

# asociados

ISSN: 2362-4248

Revista de Formación del Distrito de Argentina-Paraguay

Año 1 / N° 4 / Noviembre 2014

320 años  
de asociación

35 años de la  
escuela de Jujuy

Economía enredada  
(4° entrega)

Trayectorias de vida  
y escolares. Un punto  
de encuentro

¿Qué miramos cuando  
miramos? Acerca de  
las personas con  
discapacidad

La comunidad del  
Dios hecho carne



21 de noviembre de 1694

Todos sabemos cómo las cosas de Dios se complicaron con las de La Salle, cuando el P. Barré, en asociación con una tía de nuestro fundador, envió al H. Adrián Nyel, hombre consagrado de por vida a sostener una comunidad en la escuela del Hospital General de Rouen, para implicarlo en la fundación de una escuela gratuita en Reims. Y sabemos, también, de la estrategia suave de retirada bien planificada de aquel hombre santo para dejar que La Salle tomara la conducción sin que se diera cuenta. Nuestro Padre supo ver en ese proceder la acción de Dios y sus modos suaves y respetuosos.

Y así, entre las crisis iniciales de 1681-1682, comenzó a andar esta obra de Dios. El P. Barré le había dado a La Salle una orientación tan amplia como evangélica: el estado de Hermano es algo que hay que inventar; y el único modelo es el Hijo del Hombre. Así debía nacer esta asociación nueva: ni laicos seculares ni clérigos ni religiosos; una comunidad de educadores para sostener las escuelas a la medida de los hijos de los artesanos y los pobres. Pronto, allá por 1684, encontraron un nombre, "Hermanos de las Escuelas Cristianas"; un hábito que los distinguía de seculares, clérigos y religiosos; unas costumbres tanto en la casa como en la escuela; y un voto que los ligaba anualmente, el de obediencia. Así empezaban a exteriorizar una identidad naciente.

Pero todo esto hizo crisis por 1690. La cosa parecía no tener futuro y La Salle, junto con sus dos compañeros más fieles, Nicolás Vuyart y Gabriel Drolin, descubrieron que la fuerza de Dios reside en el valor de cada uno cuando se entrega al proyecto común e hicieron ese voto de asociación y unión para obrar unánimemente hasta la total consumación de la fundación de esta obra de Dios. El voto secreto y privado los une en la experiencia radical que vienen haciendo desde hace diez años.

Apenas tres años después de que todo parecía que iba a morirse, la memoria de aquella experiencia de Dios vivida en el valor de los compañeros se abre en la primera profesión perpetua de esta Comunidad. Doce Hermanos profesan su asociación estable y su obediencia para toda la vida.

Este voto es memoria de una acción histórica de Dios: es su obra. Es consagración de la persona para hacer la obra de Dios en la escuela al alcance de los pobres como el único lugar de vida. Consagrarse a Dios es consagrarse a los niños y jóvenes. Y al revés, consagrarse a los niños y jóvenes es consagrarse a Dios.

Celebrar hoy esa primera profesión es recordar el núcleo fuerte de nuestra propia vida de educadores. Hacer memoria de que en el corazón de nuestra tarea está esa consagración nos ayuda a calibrar mejor nuestra propia dedicación y la experiencia religiosa que ella comporta o puede abrir.

*Tres Sainte trinite Pere, fils, et saint Esprit Proteksi.  
 Dans un tres profond respect de ceant vostre infinie et  
 adorable Maiesie de me en saerchment avoir pour  
 prouver votre gloire avec qu'il me sem possible et que  
 vous le demander de moy et pour at effect de Jean  
 Baptiste De La Salle Proteksi promet et fait vœu de  
 vivre et demeuré en societe avec les freres Nicolas  
 Vuyart, Gabriel Drolin, Jean Partois, Gabriel Charles  
 Resigues, Jean Henry, Jacques Compain, Jean Jacques  
 Jean Louis de Marcheville, Michel Barthelemy Jacques  
 Edme Leguillon, Gilles Pierre, et Claude Rouffel pour  
 tenir ensemble et par association les écoles gratuites  
 en quelque lieu que ce soit quand mesme de seroit obligé  
 pour le faire de demander l'aumone et de vivre de  
 pain seulement ou pour faire dans l'aditte societe  
 ce a quoy le seroy employé soit par le corps de la  
 societe soit par les superieurs qui en auront la conduite  
 est pour quoy je promets et fait vœu d'obissance tant  
 au corps de cette societe qu'aux superieurs lesquels  
 vœux tant d'association que de stabilitè dans la dite  
 societe et d'obissance je promets de garder inviolable  
 ment pendant toute ma vie en foy de quoy j'ay signè  
 fait a vœux tant les freres Jean Baptiste de La Salle  
 de la trinite de l'année mil six cent quatre  
 quatorze / De La Salle*

La fórmula de votos de La Salle

# Editorial

H. Patricio Bolton  
Vicepresidente de FLS

Esta revista se anuncia a sí misma como una revista de Formación. Y cerrando este mes de Septiembre, de cara a los últimos tres meses del año, se me ocurría volver a llamarnos a la reflexión sobre algo que nos decimos con bastante frecuencia. Lo dejo para el final de la nota. Acompañenme en la reflexión.

Miro el transcurrir de este 2014, y sin poder exhaustivo, ni pretender serlo, ni tener todos los recursos al alcance de la mano para eso, y apelando a mi memoria, me pongo a pensar que en lo que va del año, vamos viviendo estas cosas (sin poder ordenarlo cronológicamente):

- ★ Los Espacios Abiertos del Noviciado.
- ★ Los espacios formativos locales y jornadas institucionales de formación.
- ★ Las asambleas locales.
- ★ Las visitas de CDAEA a las obras, del H. Visitador, de los distintos servicios.
- ★ Las publicaciones distritales: Asociados, Boletín Familiar, Para Juanito, y las publicaciones locales.
- ★ Los formatos digitales de comunicación, los correos, cartas, mensajes, saludos, Facebook.
- ★ La Feria de Expresiones y Experiencias Innovadoras Juveniles Lasallanas.
- ★ Los encuentros del Programa PCI para todos los niveles, las reuniones por regiones y las visitas a las obras.
- ★ El Retiro de Socios y los encuentros de Lectura Orante.
- ★ Los encuentros de equipos directivos organizados por la CDAEA y la formulación de núcleos problemáticos para la animación.
- ★ Los encuentros por niveles de la AEA (que ya empezó nivel inicial).
- ★ El Coloquio de Educación Sexual Integral.
- ★ Aniversarios de algunas obras: Paraná, Argüello, Santa Fe... Celebraciones de cumpleaños de Hermanos y Seglares... Los 125 años del Distrito y la Peregrinación a Luján y la preparación del Encuentro Depotivo Lasallano.
- ★ Presentaciones de libros de nuestra autoría, de conocidos y de otros que se acercan a La Cruzja.
- ★ Las visitas de algunos hermanos al Distrito.
- ★ Nuevos equipos distritales.
- ★ Los encuentros vocacionales.
- ★ Los encuentros de SAPJU para jóvenes y para coordinadores.
- ★ Los viajes de Malvinas a Paraná; de Balvanera a Malvinas; de Florida, Argüello y Catán a Jujuy; los franceses y españoles en Paraguay, Malvinas, ...

- ★ Buenos Aires y Jujuy; de Florida al sur del país...
- ★ Los de Florida yendo a la Costilla, y los de San Martín al Bachillerato la Esperanza, y los de Santa Fe a San Agustín, y los de Balvanera a la periferia, y los de Jujuy a las comunidades del Norte junto con Paraná; y los del Coro de Argüello yendo a cantar con un fin solidario; y las madres de Santa Fe juntando buzos para donar; y los de Rosario yendo a la Capilla Valdivielso en el gran Rosario; y Porres abriendo la escuela los sábados con un nuevo "Espacio Joven"; y ...
- ★ Jubilaciones, partidas, Pascuas y nuevos nombramientos.
- ★ Colonias de vacaciones por varios lados, tanto en verano como en invierno. Y viajes solidarios, al norte y al sur, al Delta y a las sierras...
- ★ Encuentro de filiales de Fundación La Salle.
- ★ Eventos formativos en Roma y Caracas (CIL, ASOCIACIÓN, P V, E X P E D I C I O N E S PEDAGÓGICAS...)
- ★ Encuentros de La Salle Internacional en RELAL y en Roma.
- ★ Los espacios de pensamiento colectivo de la FLS: *Escuelas Secundarias, Culturas Estudiantiles y Políticas de Inclusión*; Educación Sexual Integral...
- ★ La creación del Centro de Educación Popular y Pedagogías Críticas: Observatorio, Espacios Jóvenes, Investigación, Publicaciones...
- ★ Nuevo equipo de catequesis.
- ★ La asamblea de AEA y la de la RPLP.

- ★ Los encuentros de Brillarán como Estrellas y los programas de voluntariado.
- ★ Las escuelas de animadores y coordinadores.
- ★ Elecciones de centros de estudiantes y de consejos de educadores en algunas obras.
- ★ La Campaña del Bañado Norte.
- ★ Las experiencias de turismo religioso, de turismo social, de viajes educativos, de viajes de intercambio y de viajes solidarios.
- ★ La Fundación del Seminario Arquidiocesano de Catequesis en Malvinas Argentinas, Córdoba.
- ★ Nuevo Superior General, nuevo Consejero de la Región, nueva estructura de animación en la Argentina: la Federación de Educadores.
- ★ Nuevos proyectos en marcha: nuevos secundarios, nuevos espacios, nuevas propuestas, nuevos terciarios...
- ★ Encuentros de equipos de orientación escolar.
- ★ Encuentros intercomunitarios, consejo de distrito, espacio interinstitucional, comisión directiva de AEA, consejo económico, consejo de administración de la FLS, consejo de obras de la RPLP...
- ★ El Foro del Bañado Norte, Red de Educación Popular, la Red por la defensa y la promoción de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, la Red de Scholas Occurrentes...
- ★ Pinturas, espacios nuevos, lugares que se abren...
- ★ .... (los invito a completar lo que falta, que seguro es mucho.

Completen con lo que hay a nivel local. Subrayen lo que no sabían, marquen en lo que participaron, etc.)

¿Por qué hacer un listado así cuando vamos llegando a fin de año?

En primer lugar, para constatar de que hay mucha vida y de que estamos vivos, y que la vida nos apremia, sobre todo la vida de los que la tienen amenazada.

Y en segundo lugar, porque los que intentamos reflexionar sobre la formación, desde donde estamos (el aula, un sector del colegio, la animación de una obra, la animación de un servicio, la animación distrital, etc.) debemos procurar escapar de los grandes peligros de nuestro tiempo, que pueden hacer que todo esto que venimos haciendo no sirva para mucho:

- ★ La prisa, el acelerar, la velocidad. La superficialidad y la incapacidad de contemplación, de mirada profunda.
- ★ La dificultad para darnos tiempos para una lectura comunitaria y de fe de todo lo vivido.
- ★ El aturdimiento de las emociones, la ausencia de construcción de palabras profundas para historias significativas.
- ★ El aislamiento, las dificultades comunicativas, el encierro, y la dificultad de juntarnos con nuestros compañeros, compañeras y hermanos a mirar con profundidad y en detalle lo que vamos viviendo, acordando sentidos comunitarios que se quieren levantar, proponer, defender, sostener...
- ★ La dificultad para acordar

celebraciones fraternas, de "compartir el pan", de festejar, luego de diversas actividades.

Vivimos tiempos complejos, en donde es un desafío muy grande **formar y formarnos** desde la experiencia, la historia, lo vivido. Y eso es a lo que quiero invitarlos, queridos **asociados y asociadas**, a pensar en este fin de ciclo que va llegando: somos formadores, nos interesa a nosotros formar nuevas miradas, nuevas palabras, nuevos sentimientos, nuevos deseos, nuevas habilidades, nuevos conocimientos, nuevas experiencias de Dios, nuevos modos relacionales, que promuevan mundos de mayor justicia social, de mayor paz, de mayor fraternidad y vida para todos.

Tenemos muchísimo capital acumulado y vivido, para ahora, en el "atardecer del año", sentarnos junto a otros, a contemplar el paso de Dios por nuestra vida personal, social, institucional y distrital, y ayudar a otros a reconocerlo. Si no nos sentamos a compartir ese pan con quien trabajamos juntos, no podremos reconocer que "ardía nuestro corazón en el camino", ni podremos ir a contarles a otros que lo hemos visto y oído.

Cerrando este hermoso mes de la Biblia, "nuestra primera y principal Regla", nos invitamos una vez más todos, a que en cada equipo, en cada obra, en cada servicio, pueda haber espacio para formarnos desde lo que vamos viviendo, que es mucho y variado, que es rico y profundo, pero que demanda de formadores contemplativos, profetas, orantes, previsores, animadores, habilitadores de espacios y tiempos para sentir "arder el corazón", junto a la Palabra, el Pan, la música, el silencio, el cariño mutuo.

Septiembre de 2014

Tenemos muchísimo capital acumulado y vivido, para ahora, en el "atardecer del año", sentarnos junto a otros, a contemplar el paso de Dios por nuestra vida personal, social, institucional y distrital, y ayudar a otros a reconocerlo.





Jumaelièn nos regala hoy la posibilidad de celebrar 125 años de presencia, de trabajo, de crecimiento, de pertenencia en el Distrito Argentina - Paraguay de los Hermanos de La Salle.

Y nos propusieron celebrarlo en Luján el 22 de agosto junto a varios colegios de la zona Buenos Aires. Y un equipo puso su disponibilidad para organizar. Y los docentes y los chicos de los 5° y 6° grados empezamos a prepararnos para peregrinar a la casa de nuestra madre de Luján para dar gracias, para celebrar ser parte de este proyecto.

La mañana del 22 de agosto y con pronóstico del tiempo incierto, llegamos a unas cuadras de la Basílica y nos fuimos encontrando con muchos, muchísimos lasallanos identificados con colores amarillo, naranja, celeste, fucsia, verde... el cielo mantuvo un celeste casi turquesa, con unas pocas nubes de a

ratos, y bajo ese mismo cielo y con un objetivo común nos fuimos encolumnando para comenzar a caminar y a rezar **juntos y asociados**.

Mirando la basílica repleta de chicos, docentes, algunas familias y algunos Hermanos que acompañaron entendí lo inmenso de este proyecto, no sólo por el número sino por lo maravilloso de la diversidad que hoy nos atraviesa. Y entiendo que estamos pudiendo acercarnos más y más al espíritu original que inspiró a La Salle hace más de trescientos años. Nos encontramos celebrando pertenecer sabiéndonos diversos: diversos lugares en donde están hoy nuestras escuelas, diversos nuestros tiempos de pertenencia a las obras, diversos nuestros recorridos...

"Hoy La Salle somos vos y vos y vos y vos y vos...y yo..." cantamos a una sola voz unidos en un mismo sentir,

emocionados, felices de sabernos en un proyecto que nos abraza a todos/as y cada uno/a.

En estos tiempos de cambios "profundos, acelerados y universales" como dijo alguna vez Monseñor Angelelli, celebrar 125 años del nacimiento de un distrito y ser parte de él, compartir su crecimiento, sus aciertos y sus errores, abreviar en sus fuentes, compartir horizontes, utopías, estrechar vínculos, llorar y alegrarnos con muchos/as no es menor: siento que las raíces sostienen, impulsan a seguir creciendo y a que nuestros brazos estrechen a quienes nos son confiados en un tramo de la vida tan fundante, y muchas veces frente a lo que nos pasa necesitamos decirnos: "Yo me quedo..." renovando así el compromiso para el que fuimos convocados.

Trajimos a la memoria y al corazón a quienes no estaban ahí sabiéndonos cerca... desde Jujuy hasta Pigüé, Argentina y Paraguay: a todos los recordamos y con todos volvemos a cantar "Hoy como ayer... Hoy La Salle somos vos y yo".

De la basílica a los micros para llegarnos hasta Jáuregui. Fuimos recibidos por jóvenes de las secundarias de San Martín y Florida que para organizar todo hicieron noche allí... almuerzo en grupos, algún canto todos juntos y el tiempo implacable como suele ser nos avisó que había que volver cada uno a sus obras.

Gracias a quienes tuvieron la idea, a quienes organizaron, a quienes ayudaron a preparar a los chicos y las chicas sabiendo que era titánica la propuesta. Disfrutamos, nos emocionamos y no dejamos de sorprendernos por aquello que somos capaces de hacer juntos...

***¡Viva Jesús en nuestros corazones!***

Cristina van Gelderen



## No puede quererlo verdaderamente si no les da medios para conseguirlo

Unos 35 educadores nos encontramos acompañando a 250 adolescentes que protagonizaron una Feria de Experiencias y Expresiones Juveniles Innovadoras en nuestro colegio de Santa Fe (La Salle-Jobson). En ocasión de los 125 años del inicio de la vida lasallana en Argentina queríamos producir un encuentro que nos permita reconocer cuáles son las expresiones y experiencias juveniles (adolescentes...) que existen en las culturas donde el carisma lasallano se desarrolla hoy. Queríamos que chicos y chicas de entre 15 y 19 años se encontraran para contarse (y contarnos a los adultos) cuáles son las cosas que protagonizan en nuestros colegios, cómo las sienten, cómo imaginan que pueden crecer en ese protagonismo.

Mientras en nuestro horizonte de interés alimentábamos estos quereres, nos encontramos. Nos encontramos con el querer de Dios: que todos los hombres lleguen al conocimiento de la verdad y se salven. Nos encontramos Hermanos y Seglares. Nos encontramos varones y mujeres. Nos encontramos jóvenes y mayores. Nos encontramos preceptores, catequistas, profesores y directivos. Nos encontramos de Balvanera y el Porres, de Catán y Florida, de Malvinas Argentinas y Argüello, de Jujuy y Rosario... de San Martín, Pigüé, Paraná, Santa Fe. Nos encontramos con la propuesta de la Fundación La Salle. Y en el encuentro, la charla, la oración compartida, el canto y la fiesta, el trabajo en los stands, nos descubrimos como aquellos medios que Dios proporciona a nuestros estudiantes para contribuir a su designio salvador (1).

Mientras en nuestro horizonte de interés alimentábamos estos



quereres, hicimos memoria. Hicimos memoria del protagonismo juvenil en la vida de nuestro distrito. Como punto de partida utilizamos una presentación del H. Santiago Rodríguez Mancini sobre la historia lasallana en Argentina. Su relato tiene como hipótesis: "El protagonismo de los jóvenes ha sido importante". Los educadores presentes pudimos reconocernos como parte de esta historia. Tanto los jóvenes como los mayores pudimos ubicarnos en ella y reconocer cómo Dios nos fue llevando de compromiso en compromiso hasta enredarnos con su obra, que es también la nuestra.

Mientras en nuestro horizonte de interés alimentábamos estos quereres, soñamos futuro. Soñamos que muchos de estos adolescentes que acompañamos serán los que sostengan la fidelidad a la misión dentro de quince, veinte años. Soñamos que serán capaces de resolver los nuevos desafíos de la asociación. Soñamos que lograrán crear más y mejores puentes entre las comunidades del distrito. Soñamos que sostendrán propuestas educativas valiosas. Soñamos que la asociación para el servicio educativo de los pobres, nombre del don que hemos recibido de Dios para compartir con la humanidad (2), tendrá manos dispuestas para ampliar las fronteras de la misión en el futuro.

Mientras en nuestro horizonte de interés alimentábamos estos



quereres, nos dimos cuenta de que nosotros éramos esos maestros y maestras que Dios proporciona a estos adolescentes para que se salven; mientras que es la relación con ellos el lugar donde nosotros nos sentimos llamados a encontrar al Dios alma del mundo, compañero de la vida y matriz trascendente de toda cultura (3).

Aprendimos. Aprendimos porque nos juntamos para organizarlo. Aprendimos porque pensamos las estrategias (distritales y locales) para que todas las obras participen. Aprendimos porque horizontalizamos el protagonismo. Aprendimos porque todos los adultos nos pusimos al lado de los jóvenes para escuchar, hablar y debatir. Aprendimos porque quisimos algo juntos y nos dispusimos como medios necesarios para conseguirlo.

Adrián Di Gregorio  
Equipo coordinador  
de la Feria

(1) Dios no solamente quiere que todos los hombres lleguen al conocimiento de la verdad. También quiere que todos se salven. Pero no puede quererlo verdaderamente si no les da los medios y, por tanto, si no proporciona a los niños maestros que contribuyan a la ejecución de este designio" MTR 1

(2) Horizonte de Economía de Asociación, § 43.

(3) Horizonte Pedagógico Pastoral §59.



Isla de la Tortuga, Haití

# “Soy una experiencia sin fronteras”

H. Carlos Elías Cruz  
Jujeño, coya hasta las uñas

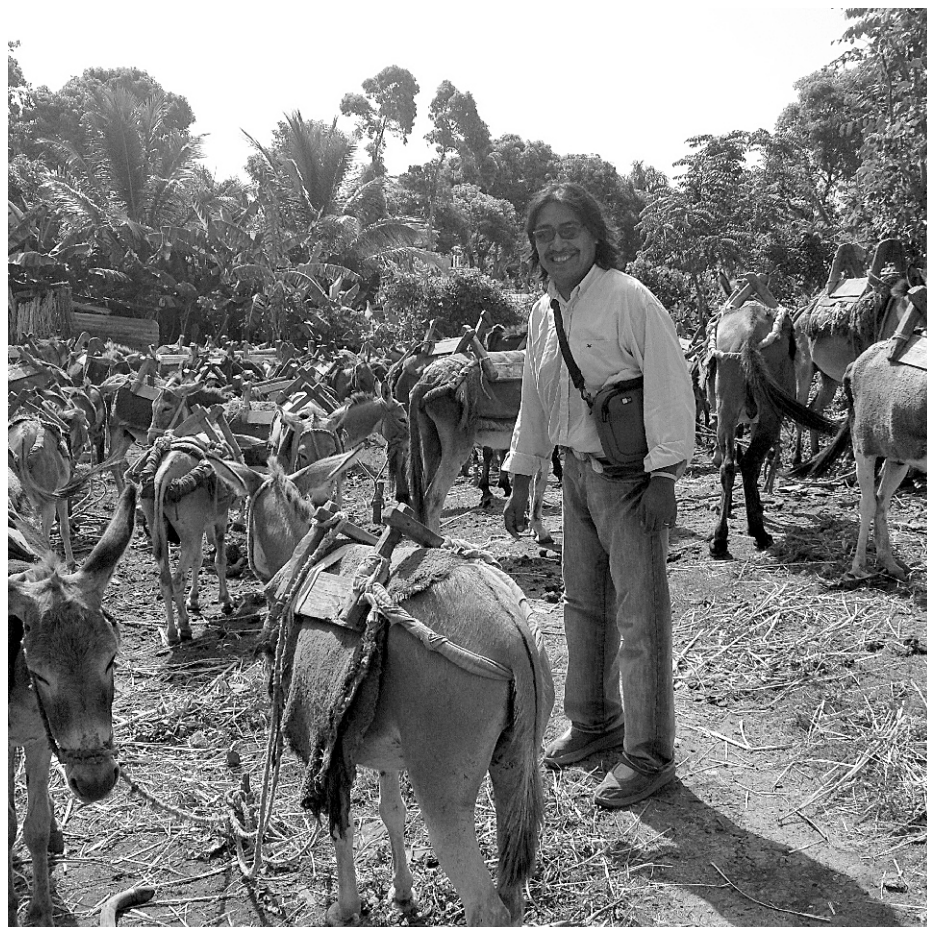
Hace cerca de cuatro años que estoy en La Isla de La Tortuga, Haití. Gracias a las posibilidades y aceptación a mi pedido del Distrito de Argentina-Paraguay, como también la aceptación del Distrito de México Antillas Sur, Sector Haití.

Me había conmovido la situación del terremoto en Haití, en enero de 2010. Todas nuestras escuelas lasallanas en el mundo tenían que recaudar fondos para colaborar con Haití.

Si bien debo aclarar que, en ese año, yo estaba muy contento con la comunidad y el trabajo que tenía en Buenos Aires, cada vez que veía las noticias acerca de las consecuencias que había dejado el terremoto en Haití, mi corazón estaba inquieto e infeliz.

Fue así que una tarde me animé a decirle a mi director de comunidad - actual Visitador del Distrito Argentina-Paraguay- lo que sentía (confieso que pensé que no me aceptaría, porque le había pedido estudiar la licenciatura en Analista Institucional, las clases comenzarían en mayo de 2010). Pero su respuesta fue aquello que yo quería y sentía: venir a Haití y colaborar desde adentro en estas situaciones, más allá de las fronteras, más allá de las limitaciones propias de mi ser y sentir. Así fue que comenzó un largo viaje que por ahora no tiene tiempo ni límites.

Este desafío, me obligó a cambiar de idiomas, cosa que nunca lo había pensado. Mi director de comunidad de ese año, me dijo: “ahora te ponés a estudiar francés -lengua que nunca quise estudiar, cuando tuve las posibilidades- porque irás a trabajar y no de vacaciones.” Luego, con esta idea también debía hablar con el Visitador de aquel año. Así lo hice, y por las gracias de Dios, la respuesta fue un “sí”.



Comencé a estudiar francés en la Alianza Francesa en Buenos Aires, pero como ya era el mes de mayo, no había cursos intensivos. Luego, el Visitador me invitó a hacer una experiencia en Canadá, en Quebec, para estudiar francés en la Universidad Laval. Obviamente acepté, no pude decir que no... Hacia allá fui y un 5 de enero de 2011, dejaba mi país, rezando en el avión, la oración que mi madre me enseñó cuando era niño: "Señor guía mis pasos y no permitas jamás que ande por sendas de la iniquidad". En Canadá, estuve 4 meses haciendo un curso acelerado de francés. Experiencia única con miles de aventuras. Cubierto de nieve 10, 15, 20°... ibajo cero!

Llegué a Haití el 27 de abril de 2011 con una temperatura mayor a 35° grados. ¡Calor! Puerto Príncipe. Me impresionaron las ruinas que había dejado el terremoto. Miles de casas devastadas, miles de carpas en las plazas, en algunos campos y plazas públicas gente amontonada viviendo como podían. La tristeza se apoderaba de mí.

Otra cosa: la gente habla Creol, la lengua haitiana. El francés lo hablan muy pocos. Otra vez a disponerse a estudiar, escuchar, practicar... parte de la vida que había iniciado para colaborar: más allá de la frontera. Más allá de uno mismo.

Una vez en Haití, el H. Representante del Sector Haití, me pidió la representación general de cinco escuelas primarias en La Isla de La Tortuga. Los Hermanos atienden en total 7 obras. La propuesta entonces no era que me quedara en Puerto Príncipe, sino en Isla de la Tortuga (conocida como Isla de los Piratas cuya referencia tal vez más cercana sea la película *Piratas del Caribe*). Rápido a Internet y a buscar donde quedaba esta isla. Un mes más tarde, llegué a la Isla de La Tortuga... Sin antes

mencionar, un accidente en la ruta antes de llegar a Puerto de Paz, mi primera vez para cruzar el mar en barcos de maderas a vela, desde Puerto de Paz a la Isla de La Tortuga. Luego para descender al otro lado entre los brazos de los hombres que te ayudan a pisar tierra. Porque en ese entonces no había muelle donde descender. Toda una aventura desconocida para mi pobre vida. Allí llegamos a fines de junio de 2011.

Un Hermano español, llamado Antonio, me fue mostrando la Isla y contando algo de la historia. Durante 4 días la recorrimos visitando las cinco escuelas donde debía ser mi trabajo. Mientras, me presentaba a los directores, a los profesores, a la gente que había en los lugares. Yo, sin entender casi nada el lenguaje. También me iba diciendo que debía preparar unos 10000 o más pequeños folletos para ayudar a estudiar a los niños, que debía coordinar todas las actividades de formación de profesores y comprar los principales útiles escolares, buscar becas para los niños, discutir los salarios de cada año... etc... y todo lo que tiene que ver con el mantenimiento de las escuelas. Que debía buscar dinero en el extranjero, a través de proyectos, para cubrir los materiales escolares y para la formación de profesores... Mientras, me iba preguntando a mí mismo... ¿cómo haría todo aquello sin un peso?, ¿cómo prepararía jornadas de formación sin saber la lengua?, ¿cómo lo haría sin saber dónde estoy? Ya sobre el mar, había que aprender a nadar...

A medida que me iba metiendo en esta realidad, iba descubriendo lo abandonada que está la población. Sus gobiernos, muy lejos de esta realidad. En esta bellísima Isla, no existen puertos ni muelles, ni ruta hechas por el estado. No hay agua potable. La gente recorre largos trayectos montañosos y peligrosos para abastecerse de agua dulce. Lo

hacen en burritos o sobre la cabeza. Y el agua dulce es escasa. Tampoco existe sistema de electricidad. Los que pueden, tienen paneles solares o algún pequeño generador de electricidad. Este año una de las empresas telefónicas ha donado varias lámparas de aire con paneles solares para iluminar algunas calles y zonas peligrosas. La Isla luce más iluminada de noche envuelta en la belleza de su ser.

Un descanso muy grande es el paisaje donde se encuentra la comunidad, que te permite una contemplación maravillosa del mar junto al cielo y el fresco aire que te consuela en medio de las preocupaciones cotidianas. Cada día, este paisaje es la inspiración de muchos proyectos para las escuelas o los niños, de descanso en las dificultades diarias, de abrazo en la soledad y la lejanía de los seres queridos y no queridos... de escuchar que Dios te quiere aquí, que no son impedimento las limitaciones personales ni las debilidades. Esta Isla y su paisaje es para mí un abrazo de Dios cada día en mi humilde ser voluntario como Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Continuando...el primer año fue de conocimiento de la realidad, de comprensión de la cultura, de seguir proyectos que se venían haciendo, organizar las actividades, de priorizar las necesidades, de aprender el Creol y *Français*, de adaptación a las costumbres y a los ritos, de hacer un breve diagnóstico de lo que podría hacer en cuatro años... (cuatro años que se están terminando...).

Así fue que el camino en la Misión se fue haciendo, con esfuerzo, con apertura para comprender la realidad, con esperas pacientes que parecieran eternas, con los rezos de auxilio para no quedar en el intento. Con el corazón inquieto para no dormir en el camino. En los primeros tiempos tratando de ser mudo, pero no

sordo ni ciego ni insensible. Callando para aprender de la cultura nueva, callando para que esa cultura entre en mi vida y sea parte de mi vida, para empezar una nueva vida, sin prejuicios, sin límites de mi parte. No es fácil esto, ante lo desconocido, la tentación de opinar antes de tiempo, sin conocer la historia, sin saber el pensamiento ni el actuar de un cultura que uno no conoce y que tiene su vida mucho antes de nuestra existencia. Todo un aprendizaje en mi vida. Un aprendizaje cargado de alegrías y de lágrimas, como es la vida misma.

Así va pasando mi experiencia en cada año, con mayor aprendizaje y mayor responsabilidad. Pero debo reconocer que a medida que me sentía más comprometido con esta realidad de pobreza extrema, me sentía nada, nada de nada. ¿Saben por qué? Porque había pensado que debía resolver yo solo los múltiples problemas: de las escuelas, de los niños, los profesores, de las familias, de las rutas, del agua, de los puertos, de los grupos de mujeres que luchan día a día para obtener la comida. Es así que un día caí enfermo... (es muy largo este capítulo...) ¡Vaya tanto para descubrir de mis propias debilidades!

Días y noches pensando cómo hacer el milagro. Hasta que me acordé que pertenezco a un Distrito, que fui enviado por una comunidad, que tengo una comunidad. Que existen pedidos de auxilio. Que existen personas de buen corazón. Que se puede pedir ayuda para ayudar. Que fui consagrado a Dios y enviado por Él, qué Él hace su obra. ¡Milagros!:

- ★ Los Hermanos haitianos me dieron la libertad para moverme y realizar lo que podría hacer (muchos de los Hermanos de Argentina saben que amo la LIBERTAD... así que estoy en mi salsa).
- ★ El Hermano Visitador de México Sur, nos hizo una súper campaña

Cada día, este paisaje es la inspiración de muchos proyectos para las escuelas o los niños, de descanso en las dificultades diarias, de abrazo en la soledad y la lejanía de los seres queridos y no queridos... de escuchar que Dios te quiere aquí, que no son impedimento las limitaciones personales ni las debilidades. Esta Isla y su paisaje es para mí un abrazo de Dios cada día en mi humilde ser voluntario como Hermanos de las Escuelas Cristianas.



Paisaje de Isla de la Tortuga

## Lasallanos sin fronteras

en las escuelas lasallistas de México para renovar nuestras escuelitas en la Isla. Así agregamos: cisternas, lava manos, baños..., cambiamos los techos, logramos aulas nuevas en algunas de la escuelitas. ¡Qué maravilla de Dios!

- ★ Así sucesivamente, los años siguientes, llegaron grupos de voluntarios de México, de Francia, de Canadá. Ellos organizaban talleres para los niños, juegos, animación y pintaron escuelas. Toda una alegría. Hoy las escuelitas visten de moda. Hasta el momento los jóvenes voluntarios de México son los que están pendientes y felices de volver cada año. Ellos son profesores, Hermanos, alumnos, familias.
- ★ En ese mismo tiempo, también fue el hecho de conseguir fondos para que en cada escuelita haya una Sala Biblioteca con sus muebles y libros. Allí apareció de casualidad un joven italiano (mi amigo Mateo) que me puso en contacto con Cáritas de Italia y otro milagro más se produjo: hoy cada escuelita tiene su sala de biblioteca y paso a paso las escuelitas van teniendo sus libros y los niños la oportunidad de estudiar mejor.
- ★ Otra mano inmensa, también nos viene de España, de PROYDE, que ayuda en el mundo entero. En la Isla de la Tortuga nos ayuda año a año con la formación continua de los profesores y en diferentes proyectos sociales.
- ★ ¡Todavía no llega un argentino más! ¿Qué hago?

Todas estas manos unidas hacen que los días en la Isla sean más llevaderos y llenen de esperanzas a los niños y las familias por un mundo más justo y más hermano.

Tampoco crean que, ya se me terminaron los problemas...¡No!

También fui amenazado de expulsión del país o de ir preso. Porque cuestioné al Inspector de Educación de la zona, acerca de por qué debíamos pagar por su visita a nuestras escuelas ¡Qué locura! Además, porque no quise despedir a unos de los directores de nuestras escuelas porque él tenía un problema particular con él. Pero bueno... la verdad ante todo. Allí ya no podía callar ni dejar pasar por alto, así que me expresé con todo el carácter primario que me caracteriza... Sigo libre y haciendo lo que se puede por los niños de esta maravillosa Isla, que es lo que me preocupa. Que hablen las obras. Ser corrupto todavía no puedo.

Hay mucho más para contar, pero no quiero aburrirlos...

En síntesis, ser voluntario y ser Hermano de las Escuelas Cristianas de La Salle, me trajo a ser del mundo y para el mundo. Inmerso en el corazón de la vida de los niños y de los niños más abandonados, que es la pasión que mueve mi corazón para sentirme en casa donde sea y con quien sea. Para luchar y festejar con alegría y coraje todo aquello que la vida me va mostrando en estos tiempos. Vaya saber si Dios me perdonará todas las cosas que creo que no puedo hacer ni se hacer por falta de fe en Él. Pero me dejaré llevar por caminos que no quiero, con solo saber que Dios me quiere allí. Amén.

Un trillón de gracias a todos los amigos de Argentina y de muchos otros países que me siguen por Facebook y se lo que sienten cuando rezan y me desean todas la buenas ondas del mundo. Créanlo que lo siento. La distancia no existe para los sentimientos.

Gracias a ustedes, soy una experiencia sin fronteras.

¡Gracias!

En San Juan Bautista de La Salle, ¡viva Jesús en nuestros corazones, por siempre!

Días y noches pensando cómo hacer el milagro. Hasta que me acordé que pertenezco a un Distrito, que fui enviado por una comunidad, que tengo una comunidad. Que existen pedidos de auxilio. Que existen personas de buen corazón. Que se puede pedir ayuda para ayudar. Que fui consagrado a Dios y enviado por Él, que Él hace su obra. ¡Milagros!

# ¿Qué miramos cuando miramos?

Acerca de las personas  
con discapacidad

María Elena Proner

Podemos sentir la discapacidad como un paradigma que encierra uno o varios déficits y también podemos sentir y pensar la discapacidad dentro del paradigma de la diferencia.

(...)

Las personas con discapacidad son "personas" que si las miramos desde la diferencia, quizás sean una invitación para elevar nuestra mirada, nuestra sensibilidad, nuestra espiritualidad....

Desde el título los invito a caminar rumbo a una mirada introspectiva. Los invito a detenernos unos instantes para descubrir una faceta de nuestro interior.

No es poco habitual que, cotidianamente, pasen a nuestro lado niños, adolescentes o adultos que posean algún signo de discapacidad.

Y esta es una buena noticia, porque ya no están escondidos en el cuarto de alguna casa, sino que comparten la vida en sociedad y transitan los mismos espacios que cualquier otro ciudadano con derechos.

Hemos sido capaces de atravesar una barrera, hemos sido capaces de permitir que nos atravesara la aceptación de un otro "diferente", "distinto" y hasta quizás, "llamativo". Hemos sido capaces de bucear en nuestra propia humanidad e intercambiar como "humanos" sensibilizándonos con una realidad que, en teoría, se encuentra fuera de la norma, de lo estándar, de la imagen que construimos acerca de la normalidad.

Mi invitación tiene que ver con ayudarnos a re-pensar, a recordar, a revisar, nuestro sentir, a partir de lo que percibimos a través de nuestros cinco sentidos, cuando nos cruzamos con una persona con discapacidad.

Ya desde el término, nos enfrentamos con un condicionamiento, dado que nos remite a la inferioridad de capacidad de un sujeto en relación a otro, encuadrado en determinados patrones.

Sabemos que la Vida tiene múltiples atajos, y que, depende de cada uno de nosotros cuál de ellos elijamos para caminar.

Podemos sentir la discapacidad como un paradigma que encierra uno o varios déficits y también podemos sentir y pensar la discapacidad dentro del paradigma de la diferencia.

Y es aquí, donde quisiera detenerme en el camino para preguntarnos acerca de la diferencia y del déficit.

Es claro que déficit se asocia a carencia, a minusvalía, a incompletud, a falta de recursos, de atributos y/o de herramientas para sortear las curvas y contra-curvas de la Vida.

También es claro que el término diferencia lo asociamos

## Desde el lugar del pobre

fácilmente a lo distinto, a lo singular, a aquello que puede ser, en muchas ocasiones, un plus, un valor agregado que distingue o resalta en otro...

Seguramente cada uno de ustedes podrá sumar a estas pequeñas definiciones, muchas otras que surgirán de la experiencia, de lo vivido, de lo leído y de lo compartido...

Pero, ¿cómo miraríamos a una persona con discapacidad si lo hiciéramos desde el paradigma del déficit?

¿Qué resaltaría en nuestra mirada?

¿Cuáles serían los sentimientos que acompañarían ese mirar?

¿Cuáles serían las actitudes que generaría ese intercambio entre nuestro cerebro y nuestro corazón?

¿Con quién compararíamos a esa persona?

¿A quién le agradeceríamos por ser como somos?

Podríamos pensar... ¿y si me hubiera tocado a mí?

¿O a mi hijo, hija, a mi hermano o hermana, a mi sobrino o sobrina, a algún otro ser querido...?

Y si la mirada desde el déficit nos hiciera sentir lástima, es bueno recordarnos que la lástima lastima...

Sentir, pensar, mirar, desde el déficit siempre nos llevará al mismo destino, "qué suerte que a mí no me tocó"... "qué difícil y pobre esta persona con la que me estoy cruzando y no está dentro de la 'norma'".

Su dis-capacidad, lo sacó del campo de juego, en condiciones no felices...

Claro que no es sencilla la tarea de des-andar mandatos, juicios, lecturas, escuchas, que atribuyeron a la discapacidad la condición deficitaria.

Pero, por no ser sencilla, estimo que resultaría desafiante bucear en nuestro interior para reconvertir nuestro constructo.

¿Y qué pasaría si pensásemos a la persona con discapacidad desde el lugar de la diferencia?

¿Qué sentimientos nos despertaría?

¿En lo cotidiano, nos esforzamos por hacer la diferencia?

¿Por sumar un plus de humanidad a nuestro entorno?

¿Quién de nosotros es exactamente igual a un otro?

Quizás, mirar la discapacidad, desde la diferencia, nos despierte el deseo de descubrir al "Ser Humano" que está por encima de esa situación.

Permítanme contarles un hecho que he vivido en mi tarea profesional con adolescentes con discapacidad mental.

Todos los días, alrededor de las 16 horas, Andrés, un alumno de mi escuela especial, venía a la rectoría para conversar un rato conmigo acerca de las cosas que le preocupaban y el modo de resolverlas...

Una tarde, como todas las tardes, Andrés se para en la puerta de mi oficina, se anuncia, pidiendo permiso y sin entrar se queda mirándome por un largo rato...

Era una de esas tardes movidas y yo me encontraba tapada de tareas, iba de la rectoría a la secretaría, de ahí a la preceptoría, atendía el teléfono y me esperaba un escritorio tapado de papeles...

Luego de observarme y pasados más de cinco minutos, Andrés me miró y me dijo: "María Elena, hoy usted está muy ocupada, no se preocupe, yo puedo esperar, vuelvo mañana a las 16 horas...".

Sus palabras hicieron que yo me detuviera y mirándolo fui a buscarlo a la puerta diciéndole: "Andrés, vos estás primero, de ninguna manera te vas a ir al aula sin que hayamos conversado".

Pidiéndome varias veces disculpas, Andrés entró a mi oficina, y comenzó a contarme sus problemas, con la diferencia que aquella tarde los sintetizó para no robarme mucho más tiempo...

Esto es lo que para mí hace la diferencia en una persona...

¿Cuántas veces yo misma insistí para que me atendieran en variados lugares y con distintas personas, porque necesitaba resolver mi cuestión, y no supe mirar si la otra persona tenía la disponibilidad para atenderme?

¿Cuántas veces hacemos la diferencia, renunciando al propósito personal, en pos del bienestar o el alivio del otro?

¿Cuántas veces dejamos nuestro sitio para que otro se sitúe?

Las personas con discapacidad son "personas" que si las miramos desde la diferencia, quizás sean una invitación para elevar nuestra mirada, nuestra sensibilidad, nuestra espiritualidad...

No pocas veces la sociedad nos impulsa a buscar resultados, a ser exitosos, a ser competitivos, a Hacer más para Ser más.

¿Es éste el camino de la inclusión?

Si nos atrevemos a asimilar y a creer que lo común es la diferencia, ¿qué lugar le otorgaríamos a la discapacidad?

Si nos atrevemos a asimilar y a creer que lo común es la diferencia, ¿qué lugar le daríamos a nuestras propias discapacidades?

Si nos atrevemos a asimilar y a creer que lo común es la diferencia, ¿en qué lugar depositaríamos la "lástima"?

Decir, sentir, mirar desde el déficit es aceptar la minusvalía.

Decir, sentir, mirar desde la diferencia es comprender las capacidades diversas.

Muchas instituciones educativas, fundaciones, clubes, asociaciones abren sus puertas a las personas con discapacidad para favorecer su integración en la sociedad.

Me pregunto ¿será que tenemos que darles permiso para que se integren?

¿Cuál es el lugar de poder que me adjudico cuando soy protagonista de estas acciones?

¿Acaso no son personas diferentes, como todos lo somos, pero no sé por qué estigmatización pareciera que tenemos que ser solidarios y hacerles un espacio en la sociedad?

Si así fuera, ¿estamos estableciendo una relación de supremacía de unas personas sobre otras, estamos pensándolas, mirándolas, sintiéndolas desde el lugar de la minusvalía?

Si aceptamos que todos somos diferentes, entonces es claro que todos necesitamos de un lugar, de un trato, de una metodología, de una forma de relacionarnos única, peculiar y personalizada.

Pero, aceptando esta premisa, este cambio no sería un destino obligado sólo para las personas con discapacidad, sino para cada persona con la que nos cruzamos en el Camino de la Vida y al mismo tiempo, para con nosotros mismos.

Nuestra mente, muchas veces, nos lleva a la síntesis, a las rápidas y ligeras generalizaciones, a los juicios globales, a la categorización de los demás, y, desde ahí, casi sin darnos cuenta estamos impidiéndoles la posibilidad de la maravilla del cambio.

Fácilmente pensamos, *Fulano es así, siente así y reacciona*

La inclusión nos reúne a todos, la inclusión supone un modo de vivir habilitante, supone un modo de vivir donde "lo diferente" sea lo habitual, donde la inclusión no haya que programarla, ni establecerla por decreto, ni concientizarla; sería fantástico que podamos sentirla en nuestra alma, como un hálito de Vida que nos alimenta, nos promueve y nos dignifica.



Fotografía ganadora del 1er Puesto Categoría Adultos del Concurso "Click y abrazate al mundo" - Autora: Daniela Sola

## Desde el lugar del pobre

siempre de esta manera. Ya *Fulano* entró en una categoría que nos llevará mucho tiempo modificarla.

Es claro que lo constante es el cambio, pero, también es claro que esa no es una obviedad para la mayoría de los mortales.

¿Cuántas veces en el día repetimos los mismos hábitos, las mismas reflexiones, defendemos las mismas ideas, o miramos el mismo árbol?

¿Cuántas veces nos damos cuenta de lo estimulante que puede ser cambiar la rutina, cambiar la ruta, comer algo distinto, intercambiar con otras personas, construir nuevas expectativas, modificar nuestra mirada?

En la pregunta ¿qué miramos cuando miramos? está encerrado un poco y algo más de todo esto.

¿Qué miramos cuando miramos una persona con discapacidad desde la diferencia?

Si nos atrevemos a ejercitarlo, no tengamos dudas, que iremos descubriendo un mundo colmado de sensibilidad y de nuevos aprendizajes.

Y nuestra mirada, condicionante o habilitante sólo depende de nosotros.

Sólo depende de lo que busquemos en la Vida, del Norte que nos hemos trazado, de la apertura de espíritu que nos acompañe y del lugar en que posicionemos nuestros modos de pensar y de valorar a nuestros prójimos.

Si la tarea de inclusión que realizan variadas instituciones no es acompañada por actitudes constantes formales y no formales que acepten las diferencias, como algo inherente al ser humano, lamento decir que esas tareas quedarán en hermosas fotos, en singulares escenarios, en variadas aulas, patios o espacios deportivos, que culminarán cuando esas luces se apaguen o esas etapas terminen.

Muchas instituciones aceptaron el desafío, intentan cambiar la mirada, pero, es muy necesario que la sociedad, en su conjunto, amplíe, favorezca, promueva la aceptación de la diferencia como algo habitual y cotidiano.

Detrás de una discapacidad, hay una persona que necesita desarrollarse, hay una persona que desea, que posee motivaciones, proyectos, ambiciones, hay una persona que necesita trascender los umbrales de la cotidianidad.

¿Y quién de nosotros podría re-conocerse sin una discapacidad?

Recordemos que nada se alcanza en soledad, que todos

nos necesitamos, que si la mirada está focalizada en la capacidad y no en el límite, el otro, ese otro distinto, diverso, peculiar, va a poder sentir que tiene una misión en esta querida Patria y que su paso por esta tierra dejó huella.

Los invito a establecer un compromiso...

Un compromiso con nosotros mismos y con cada una de las personas diferentes que se entrecruzan en nuestro sendero. En verdad, es un compromiso de todos, porque todos portamos la misma condición: ser "diferentes".

Un compromiso que haga posible transferir la diversidad, que compartimos y aceptamos, a los distintos estamentos de la sociedad, a los lugares de diversión, a los centros de estudio, a los ámbitos laborales, pero, fundamentalmente transferir a nuestro corazón la vivencia del compromiso por la aceptación de la diversidad, transferirlo a nuestro pensamiento, a nuestras decisiones, a nuestros proyectos, porque sólo así, seremos capaces, el día de mañana, de poder cumplir con el compromiso de la inclusión.

Inclusión que no quisiera atribuirle a la acción de las personas "capacitadas" hacia las personas con discapacidad, porque entendido así estaríamos bajo el paraguas del paradigma del déficit.

La inclusión nos reúne a todos, la inclusión supone un modo de vivir habilitante, supone un modo de vivir donde "lo diferente" sea lo habitual, donde la inclusión no haya que programarla, ni establecerla por decreto, ni concientizarla; sería fantástico que podamos sentirla en nuestra alma, como un hálito de Vida que nos alimenta, nos promueve y nos dignifica.

Sin duda, desde este paradigma, es claro que todos necesitamos que los demás adviertan nuestra peculiaridad, nuestro distintivo, nuestra exclusividad, que tiene el sello del Milagro Personal de Ser personas únicas e irrepetibles.

¿Seríamos capaces de ser descubridores de esa particularidad en cada persona con la que nos relacionamos?

¿Seríamos capaces de descubrirla en nosotros mismos?

Sin lástima, sin prejuicios, sin condicionamientos para ir por la Vida evolucionando cada día.

Cuando seamos conscientes que todos somos Uno, vamos a ser capaces de cambiar nuestra mirada, de buscar el complemento, de achicar la brecha, de aceptar que todos podemos crecer en la medida en que los demás no sean ajenos, sino Uno conmigo.

Ser conscientes de esta realidad es asumir el compromiso de ofrecerle a los demás la posibilidad de preguntarme lo que



quieren que yo haga para favorecer la libertad y el crecimiento de cada uno.

Ser conscientes de esta realidad es también, pedirle a Dios que nunca nos falte el coraje para mantener siempre abierta de par en par mi puerta a todo deseo humano que sirva a la plenitud de la humanidad.

Ser conscientes que todos somos distintos y que convivimos con capacidades y limitaciones, y que sólo al compartir con todos los otros, armamos el rompecabezas y cobra sentido la diversidad.

Sólo así, tendría sentido la esperanza de mi plenitud, sólo así podríamos pedírsela a Dios sin avergonzarnos.

¿Qué miramos cuando miramos? encierra algunos interrogantes:

- ★ Cuando miramos, ¿lo hacemos desde un lugar discapacitante hacia nosotros mismos y hacia los demás...?
- ★ Cuando miramos, ¿lo hacemos desde un lugar habilitante para nosotros y para los que nos rodean...?
- ★ Cuando miramos, ¿miramos o vemos repasando con la vista lo que nuestra mente quiere que veamos...?
- ★ Cuando miramos, ¿miramos para descubrir el Milagro del otro, o para descubrir los espejos propios...?
- ★ Cuando miramos, ¿sentimos aquello que miramos...?
- ★ Cuando miramos, ¿lo hacemos con la mirada de un niño...?
- ★ Cuando miramos, ¿abrimos nuestra mirada o nos enneguecemos con nuestros prejuicios...?
- ★ Cuando miramos, ¿grabamos sólo una imagen que suele ser la que más nos impacta, en lugar de atravesar con nuestra mirada la originalidad de ese Otro?
- ★ Cuando miramos desde la perspectiva del déficit, ¿sólo encontraremos aquello que pudo ser y no fue...?
- ★ Cuando miramos desde el paradigma de la diferencia, es probable que encontremos aquello que no pudo ser en mí, pero que sí está presente en todos los que me rodean.
- ★ Queda en nuestra mirada, decidir qué deseamos mirar cuando miramos...

Es mi intención que este artículo no quede sólo en palabras...

Es mi intención que estas palabras nos ayuden a modificar actitudes...

Es mi intención que estas actitudes provoquen pequeñas

revoluciones para elevar el lado más humano de cada uno de los humanos...

Es mi intención que todos los Seres Humanos aceptemos y comprendamos nuestras propias discapacidades...

¿Podríamos simplemente "mirar"?



Cuando te pido que me mires y vos empezás a darme consejos, yo interpreto que no escuchaste mi pedido.

Cuando te pido que me mires y vos empezás a decirme el por qué yo no debería sentirme de esa forma, creo que estás invadiendo mis sentimientos.

Cuando te pido que me mires y vos sentís que tenés que hacer algo para solucionar mi problema, pienso que estás errado, aunque te parezca extraño.

¡MIRAME!

Lo que yo te pido es sólo que me mires; no tenés que hablar ni hacer nada. Sólo mirame...

A lo mejor, es por eso, que las oraciones a Dios funcionan, porque Dios no intenta dar consejos, ni decirnos lo que tenemos que hacer.

Por lo tanto... ¿podrías simplemente mirarme?

Tenemos dos ojos y una boca; la Naturaleza nos muestra que estamos más capacitados para mirar que para hablar.

Tu libertad te lleva a decidir cuál va a ser tu mirada ante las distintas discapacidades que nos rodean, y con las que a diario convivimos.

Ojalá entre todos, continuemos aceptándonos y enriqueciéndonos en las diferencias.

# La comunidad del Dios hecho carne

## Reflexiones de Navidad

Tal como la hemos recibido, la Navidad cristiana tiene más de la Edad Media europea que de los primeros siglos de la Iglesia. Seguramente lo sabemos o lo hemos oído más de una vez cuando alguien recuerda la relación entre la fiesta del Nacimiento de Jesús y las fiestas del Sol Naciente, en la antigua Roma.

La primera Iglesia era muy consciente de esa relación. La había establecido asumiendo el símbolo por excelencia de la luz, el Sol, como referencia a Jesús, el Hijo de Dios, el vivificador universal. San León Magno lo comentaba para proponer la unión misteriosa entre la divinidad y la humanidad de Jesús, como vemos en sus sermones de Navidad.

Allí habla, una y otra vez, de la humanidad de Dios, es decir, de la condición humana de Jesús, el Hijo de María, Señor y Salvador. Complementariamente esto le hace proponer una comprensión divina de lo humano. Así, al igual que la luz y la vida del Sol surgen por el oriente para ir animándolo todo a su paso, transformándolo y haciéndolo fecundo, Jesús hace de todo lo nuestro la casa real de Dios, su criatura, el objeto de su amor y su bendición universales.

Como un emblema de todo ello, muy pronto las comunidades cristianas fueron asumiendo un criterio arquitectónico común de su tiempo: 'orientar' sus lugares de reunión, es decir, construirlos hacia el nacimiento del sol. De ese modo la misma estructura del templo era un recuerdo, un símbolo, sacramento... de la Navidad. Como el sol que llena de vida la tierra, así Jesús y la comunidad de los reunidos en su nombre.

Todo esto se hizo definitivamente visible cuando la arquitectura cristiana llegó a la gran madurez de lo que llamamos el gótico. Desde el altar hasta la entrada del templo, o desde la entrada hasta el altar, todo quería ser un lugar empapado de luz. Los maestros medievales construyeron juegos de piedra y sol, unidos en la maravilla de sus vidrieras: en ellas la comunidad recibía, sí, el discurso teológico de la historia de la salvación; pero recibía, sobre todo, la experiencia integral de la luz como alma del lugar sagrado y sus habitantes.

Esos fueron precisamente los tiempos en que se configuró nuestra navidad. Fueron tiempos en los que se subrayó la humanidad de Dios, más que en el milenio anterior. Seguramente se debió a la desintegración de la antigua cultura y a la emergencia de un nuevo orden económico y político. Los modelos culturales anteriores estaban marcados, como podemos ver en sus grandes templos y grandes concilios, por la plenitud del sistema teológico cristiano. Todo aquello sustentó el orden político y religioso que acababa de desaparecer y con el hundimiento del orden social heredado pasaría por una época de perplejidad y hasta angustia que marcarían lo más triste de aquellos siglos. Se comprende así el subrayado de Francisco de Asís y tantos otros en la

humanidad de Jesús. Así vivieron y presentaron a su pueblo un Jesús tan a su medida, tan como ellos, que nacía como ellos y por eso ellos entraban en el auto sacramental de los primeros "nacimientos". Toda la vida, con sus limitaciones, injusticias, esperanzas, fiestas..., todo estaba transido de Dios. Era su mensaje.

Todo cuanto vivían era el lugar de Jesús. Todo estaba animado por la humanidad de Dios. Él vivía cuanto vivía su pueblo. Él estaba en sus nacimientos y en sus muertes, en sus familias y en sus trabajos, en sus casas, plazas y murallas. Él era mostrado procesionalmente en todos los acontecimientos o en todas las necesidades, como si se tratara de un rito para explicitar la realidad invisible de este mundo.

Pronto aquello que había llevado a Francisco a celebrar su Belén viviente empararía y reorientaría todo el tiempo cristiano. Así, por encima de todo, en la celebración de la Pascua contarían más el dolor, la muerte y los méritos que el triunfo y el encuentro Pascual. Jesús sería alguien que sufría nuestro pecado, no tanto alguien con quien nos encontramos en nuestra vida y en nuestra fe, concretas, a diario. Sería casi una inversión: si la Pascua había sido la primera y la única fiesta cristiana de la que habían ido derivando todas las demás, como su cortejo, acompañándola, ahora la Navidad, la Encarnación, era el eje que lo articulaba todo.

... ..

Es la Navidad que hemos recibido y es la que, dos milenios después de la primera, tal vez está transformándose en nuestras manos, ante nuestros ojos.

En ella, de todos modos, hay algo que no cambia: es la imagen mayor de la Encarnación de Dios. En un principio, tal vez, vivían esa Encarnación orientándose más desde Quien se encarnaba, desde Dios. Dios aparecía así en nuestra vida, en nuestro mundo.

Con el tiempo y en una situación cultural nueva, la vivirían orientándose más desde la encarnación misma, desde el hombre. Nuestras vidas, así, pasaban a ser el lugar de Dios, nuestras personas su rostro, y vivir era imitarle. Desde un lado o desde otro, el encuentro de Dios y la Humanidad.

Esto no cambia. Ni tampoco en nuestros días, cuando la Navidad parece sobre todo un tiempo de celebración de los innumerables e invisibles puentes que nos unen a todos. Y no es tan difícil verlo.

En nuestras navidades ya no cuenta el gran signo del Sol y la luz. La progresiva universalización, la globalización que vivimos, junto con la tecnología y todos los recursos del confort, nos hacen vivir como si fuéramos dueños de la luz, relativizadores de todos los ciclos y todos los puntos cardinales. Tampoco cuenta el sentido de la humanidad ante Dios, del segundo milenio. Esta vez han sido la razón y la técnica, nuestro conocimiento de lo humano y de sus límites: aun cuando no hayan negado a Dios, sí le han marcado las distancias. Son dos navidades que ya no existen. En ellas asomaba, en otros tiempos, el gran sacramento de la Encarnación: en el orden y la vida del mundo; en las esperanzas y angustias de los pueblos.

Hoy, dos milenios después de la primera Navidad, el gran sacramento asoma... en todos los lazos que estos días se muestran entre nosotros. Son lazos vivos o muertos, esperanzadores o frustrantes, consistentes o triviales, de pasado o de futuro. Son lazos y están ahí, ante nosotros, mostrándose como no se muestran el resto del año. Expresan la única verdad definitiva, tantas veces olvidada en nuestra presunción de suficiencia: somos porque somos parte. Yo, tú, ella..., nos trascendemos en el único "nosotros", la casa común, la fuente de todos, el gran signo capaz de mostrarnos el

las comunidades cristianas fueron asumiendo un criterio arquitectónico común de su tiempo: 'orientar' sus lugares de reunión, es decir, construirlos hacia el nacimiento del sol. De ese modo la misma estructura del templo era un recuerdo, un símbolo, sacramento... de la Navidad. Como el sol que llena de vida la tierra, así Jesús y la comunidad de los reunidos en su nombre.

Hoy, dos milenios  
después de la  
primera Navidad,  
el gran  
sacramento  
asoma... en todos  
los lazos que estos  
días se muestran  
entre nosotros. Son  
lazos vivos o  
muertos,  
esperanzadores o  
frustrantes,  
consistentes o  
triviales, de  
pasado o de  
futuro. Son lazos y  
están ahí, ante  
nosotros,  
mostrándose...

más allá del espacio y el tiempo. La Navidad y sus puentes invisibles.

Hoy, cuando los medios de comunicación y los hábitos culturales nos han hecho más y más evidente la pertenencia universal, cuando el mundo se nos ha hecho más uno que nunca antes, cuando todos podemos estar junto a todos, virtual o físicamente, como nunca antes, hoy: todos somos la casa de cada uno... casa que en Navidad vemos ahí, junto al árbol tal vez, en forma de cueva, con ángeles, pastores, mula y buey.

Interpretar así las cosas no es oportunismo, aprovechamiento interesado de una porción de bien común. No tratamos de casar dos cosas heterogéneas como el nacimiento de Dios y la conciencia de lo universal.

Lo que hacemos es justamente lo mismo que León el Grande: leer el gran símbolo. Aquel hombre leyó desde la Encarnación el misterio de la luz y la vida; nosotros, el de lo universal, lugar hoy de la vida y el futuro de los pueblos. Porque creemos que Dios nace en nuestro mundo y nos muestra el sentido del misterio de la luz y la vida, por eso mismo creemos que el Portal de Belén nos muestra el sentido de este otro misterio.

Claro que en realidad no es "otro", sino sólo la nueva cara del de siempre: el nuevo nombre de la vida (y de Dios) significa 'juntos'. Antes eran: Jesús es la luz y la vida; Jesús fue alguien como nosotros. Ahora: Jesús es la casa y la fuente de todos.

... ..

Pero hablamos en un lugar que se pretende escuela y escuela cristiana. ¿Qué puede decirnos todo este discurso de la Navidad respecto de nuestra actitud o nuestro espíritu en este nuestro ministerio educador? ¿Qué nos dice cuando, distraídos, nos quedamos mirando el belén que se ha puesto en algún lugar de nuestra

escuela? ¿Dónde nos queda todo aquello del sol y san León o del belén viviente de Francisco?

A medida que pasan los años de nuestra vida y de nuestra dedicación a la escuela nos hacemos por fuerza selectivos en nuestros criterios sobre lo bueno y lo malo, valioso e inútil, conveniente o inadecuado... Debe ser ley de vida y hemos de silenciarlo, por más que nos parezca que precisamente vemos mejor cuando nuestras piernas no pueden llevarnos ya muy lejos.

Pues bien. Por ahí, por esa vía, nos invade más de una vez el convencimiento de que lo único verdaderamente importante es haber aprendido a vivir con otros. Y de que por tanto todos nuestros esfuerzos en la educación debían haberse centrado en ello.

La vida no nos está diciendo que nuestras escuelas deban convertirse en laboratorios de la intimidad, silenciosos rincones de algún Himalaya cercano donde todo sea calma y serenidad. No, no es eso. Lo que la vida nos muestra es que, si no llegamos a este aprendizaje, todos los demás sobran, fracasan. Nos dice que la única ciencia imprescindible es de la de la convivencia, la del acompañamiento y la comunicación, la de la comunidad y la pertenencia de todos a pautas y esperanzas comunes. Todo lo demás es tan fácilmente accesible como sustituible y no necesita de la configuración de instituciones educativas.

La vida nos enseña así que el alma de la educación es el aprendizaje de las relaciones, la experiencia de la unidad, del misterio que la sostiene y de todas sus manifestaciones. Recuerda que todo consiste en aprender a vivir con otros, con todos los otros, atribuirles a todos la misma dignidad de personas que reconocemos en nuestro interior, aprender por tanto a comunicarnos, es decir, tener algo que comunicar,

dónde hacerlo, con qué objeto y programa.

La escuela debía ayudarnos a aprender esto. Tal vez nada más. Y la escuela –lo sabemos– no puede hacerlo si no es como lugar, como ambiente, como situación, como espacio de encuentro, tiempo para el silencio, la fiesta y la memoria.

Y así, por ese camino, al cabo de los años entendemos mejor qué hace cristiana a una escuela, que es donde recuperamos todo esto de la Navidad desde León y Francisco hasta nuestros días.

Por ese camino entendemos que lo que hace cristiana a una escuela no es el departamento de Pastoral ni sus horarios específicos y cuidados. En eso una escuela, cristiana, no se diferencia de lo que puede hacerse en el entorno de cualquier institución eclesial. Lo que le hace cristiana es su configurarse como una comunidad, es decir, un espacio regido por la verdad y la caridad que contemplamos en el Belén, estos días. (Así está escrito, expresamente, en Vaticano II). No sobran los departamentos de Pastoral, no, siempre que se configuren desde diseños de pastoral de conjunto. Lo que se necesita, lo que los hace viables, es que la escuela que los alberga pueda ofrecerse a su pueblo como un signo de la comunidad posible entre el mundo que viene.

Exactamente como una Navidad que durara todo el año.

... ..

No lo tenemos tan difícil, si queremos verlo.

Se trata de leer tanto la Encarnación como la Escuela desde las felicitaciones que nos cruzamos en Navidad y en varios otros momentos del año. Y descubrir así que Dios se encarna en lo que nos une, de modo que llegar al otro es llegar a Él y viceversa.

La vida nos enseña así que el alma de la educación es el aprendizaje de las relaciones, la experiencia de la unidad, del misterio que la sostiene y de todas sus manifestaciones.

Recuerda que todo consiste en aprender a vivir con otros, con todos los otros, atribuirles a todos la misma dignidad de personas que reconocemos en nuestro interior, aprender por tanto a comunicarnos...



# Trayectorias de vida y escolar

Hernán Basile

## Trayectoria:

Línea descrita en el espacio por un punto que se mueve.

Camino o recorrido que sigue alguien o algo al desplazarse.

Curso, desarrollo o evolución que sigue una persona o una cosa a lo largo del tiempo. (1)

Las definiciones que encontramos cuando hablamos de una trayectoria, nos acercan tres conceptos muy demostrativos, en cuanto a lo que queremos desarrollar: **movimiento, recorrido y tiempo.**

Cuando decimos en la escuela secundaria La Salle de González Catán que tenemos un sistema de evaluación y promoción que contempla el continuo movimiento que cada uno de nuestros alumnos/as posee, reafirmamos que no hay cursadas escolares lineales, homogéneas o únicas. La escolaridad acompaña una vida que crece, con dificultades, golpes, ilusiones, desvíos y cambios. Debemos poder movernos en esa dinámica, buscando respuestas ante los movimientos bruscos.

Frente al recorrido, nunca dejar de tener el horizonte claro, dando palabra, con hechos concretos, reafirmando "que el saber tiene sentido, que conocer y conocernos, nos compromete" (2). Que frente a un mal año en clave escolar, en donde faltó escuela, dar más de ella. Situar en el recorrido, nuevas formas de apropiación y acercamiento al conocimiento, y muy especialmente, a las capacidades que me llevan a él.

Por último, el tiempo, sabiéndolo nunca establecido o arbitrario. El tiempo, como herramienta para volver sobre lo que no pude, sobre aquello que me costó o no pude sumarme a la propuesta. Un tiempo nuevo y diferente. Con prácticas más personalizadas, en donde lo temporal esté más cerca de mis propios tiempos, y lejos (aunque no tanto) de los timbres escolares que nos limitan a la heterogeneidad en la apropiación de saberes y habilidades.

Entendiendo el movimiento, siempre desafiante, el recorrido, como no lineal, sino sinuoso y el tiempo, como unidad de tiempo particular y no universal, emprendemos día a día los Espacios de Recuperación de Aprendizaje (ERA) en el Nivel Secundario.



# ares. Un punto de encuentro

Desde el año 2010, en donde se empezó a crear el ciclo orientado del nivel secundario (3), se desarrolla un sistema de evaluación y promoción, que permite recursar las materias no aprobadas en el año anterior, mediante la realización de trayectos que integran los contenidos de las asignaturas. No es tarea para casa, sino que se realizan con los demás compañeros/as que están en la misma situación y mediante el acompañamiento de docentes-tutores. Esta metodología rompe con los exámenes tradicionales que solo llenaban actas de ausentes o desaprobados, dejando como resultado la repitencia escolar. Sabiendo que la misma, en el nivel secundario, en muchos casos, termina significando abandono escolar.

Son nuevas prácticas que nos ayudan a que vuelvan sobre lo que no se pudo aprender, garantizando la obligatoriedad de la educación secundaria, pero sobre todo, resignificando la motivación por venir a la escuela. La propia idiosincrasia de los ERA, va tomando la forma de un lugar más íntimo con el saber. La relación con los alumnos que nos constituye como docentes (4), dentro de un espacio planificado, de mayor cercanía, no sólo por ser grupos más reducidos numéricamente, sino por trabajar a partir de trayectos de aprendizaje, y no mediante un dictado de clase homogéneo.

## Trayectorias escolares y sociedad actual

En estos inicios del siglo XXI, marcado por lo inmediato, por la velocidad del abrir una ventana/pantalla, por la inmediatez resultadista y bañado por ansias de que todo se produzca en el menor tiempo, con la mayor intensidad y sin vistas en el proceso. Decimos que el saber y sobre todo la escolarización del mismo, con su respectiva promoción o no, debe alejarse de las respuestas fáciles: "no puedo", "que vaya a trabajar", "no hay espacio para él/ella" o "repitiendo va a crecer".

Debemos movernos en un escenario móvil, pero brindando herramientas seguras. Sabemos que en ocasiones no contamos con un contexto familiar o socioeconómico que facilite la escolaridad. Esto en muchas ocasiones nos condiciona, mientras que en otras podemos mediar, para que su impacto sea en menor escala.

Sin embargo, en nuestro campo, en lo que respecta a lo que pasa en nuestras aulas, instancias de evaluación/ promoción, resignificación de los contenidos, es ahí donde

Son nuevas prácticas que nos ayudan a que vuelvan sobre lo que no se pudo aprender, garantizando la obligatoriedad de la educación secundaria, pero sobre todo, resignificando la motivación por venir a la escuela. La propia idiosincrasia de los ERA, va tomando la forma de un lugar más íntimo con el saber.



ponemos la palabra, la tiza, el corazón y los acciones, que nos permitan acercarnos a la idea de trayectoria con su propio movimiento, recorrido y tiempo que cada uno/a de los estudiantes tiene.

En este contexto se pensó y escribió el proyecto de secundario que hoy llevamos adelante y que por sobre todo intentamos encarnar, como signo de la pedagogía de la esperanza.

### Nuevo Posicionamiento Docente

Con la aparición de los ERA, tanto los docentes-tutores, como aquellos que dictan la materia del año en curso, se vieron llevados a encarar una nueva forma de acreditación (como mínimo) de los saberes. Forma parte del desafío de acompañar trayectos de materias o áreas ajenas a mi campo de estudio, ¿se puede? La mayor imposibilidad nace del prejuicio o la concepción monopólica del saber y el trabajo con el mismo.

Los docentes-tutores, acompañan trayectos de las diferentes materias, realizados por los docentes que trabajaron en los años anteriores con ellas. Se cruza la didáctica propia, con la propuesta por el trayecto a trabajar. Incentivando el reencuentro con contenidos que en algún momento no se incorporaron por diferentes motivos: ausentismo, mala relación con el adulto, desconexión o simplemente la falta de entregas o la realización de determinadas evaluaciones.

Son estos docentes los encargados, en comunión con los estudiantes, de generar un ambiente propicio para volver, sobre lo que no aprobamos, sobre lo que en algún momento nos deparó una frustración. Es el centro de la cuestión. Retomar la iniciativa de aprendizaje, buscando las mejores propuestas –mate de por medio, sumando compañeros estudiantes que manejen bien un área, utilización de las nuevas tecnologías, entre otros– para que este tiempo sea de “más escuela” (5).

Nos encontramos que una nueva dimensión de trabajo, que también nos tensiona en cuanto al grado de autonomía que generamos o no, ya que hemos notado, que podemos cometer el error de acompañar tan personalmente las trayectorias, dejando de lado la práctica también individual del aprendizaje o más bien, de la responsabilidad que él demanda.

La posibilidad que se nos abre con los ERA, se da en el marco de la existencia de una comunidad docente de aprendizaje, que ha sabido apropiarse de la necesidad de nuevas prácticas educativas y que, día a día, trabaja para que su alcance y profundización sea mayor. Es un gran desafío que necesita de tres patas fundamentales.

El trabajo codo a codo de los docentes-tutores, el diseño por parte del cuerpo de profesores en el diseño de los trayectos y de los directivos acompañando permanentemente el desarrollo de la experiencia, dando pautas y formación en cuanto al diseño de los trayectos, cotejando los trayectos con los diseños curriculares, seguimiento de la asistencia de los estudiantes, entre otras cuestiones.

### Interpelando el proyecto

Desde la aprobación del sistema de promoción y trabajo con las materias previas que tiene nuestra escuela secundaria, sabíamos que debía atender a aquellos estudiantes que no promocionaron las materias de años anteriores. Ese era el espíritu y concepción original. Sin embargo, el espacio dio respuestas o por lo menos alternativas, frente a otros casos en donde era necesaria “más escuela”.

En cuanto a la trayectoria escolar de una alumna-mamá o un alumno-papá, el ERA, ha colaborado en el trabajo con las asignaturas que no pueden cursarse por las responsabilidades que estos jóvenes asumen al formar una familia. Ayuda a guiar y acompañar desde los saberes académicos, como así también a mantener el vínculo con la escuela, especialmente con las posibilidades que ella brinda frente a condiciones de vulnerabilidad (6).

Al mismo tiempo, cuando se produce un ausentismo prolongado por cuestiones de salud, son los trayectos de las materias, aquellos que nos permiten, que el educando, pueda seguir trabajando en las asignaturas. Obviamente pagando el costo de la falta del espacio áulico grupal y del acompañamiento del docente-tutor.

La comunidad docente, el consejo de nivel (7) y el equipo de conducción, supieron interpretar la riqueza de la propuesta, nutriéndolas de nuevas facetas. Será un desafío poder acompañar lo que de la reflexión de la práctica surja, con sus limitaciones y potencialidades.

### Desafíos que se presentan

La misma condición ambiciosa del proyecto encierra interrogantes y situaciones a resolver. Especialmente en el diseño de los trayectos y en como pedirle “más escuela” –más tiempo, mas dedicación, asistencia, compromiso–, a quien hasta hace unos meses transitó una escolaridad trunca o irregular. ¿Cómo acompañar a los docentes que se incorporan al nivel? Dándoles no sólo una guía de cómo armar trayectos, sino insertándolos en el andamiaje que tiene la propuesta. El trabajo con las materias exactas. El uso de los ERA no solo para las previas, sino para otros tipo de cursadas.



Este conjunto de situaciones problemáticas y tensiones, nos llevan a seguir poniendo en diálogo la práctica docente y especialmente el acompañamiento posible y real que llevamos adelante con nuestros estudiantes.

Al mismo tiempo, animarnos a sistematizar los recorridos. La producción de saberes producidos y las vivencias experimentadas, las cuales se ven en el compromiso asumido en la cursada de estos espacios.

Nos decíamos en una reunión docente "...hay algunos que vienen, trabajan y se nota que necesitaban algo más personalizado, otros solo se quedan con la sensación que hacen unos trabajitos, y esto es más fácil que un examen".

No deben ser ni trabajitos ni instancias más fáciles que un examen. La legitimidad del acto educativo, en el momento de dialogar con el saber, se da a partir de un trabajo sistemático, metódico y comunitario.

Entre las frases obtenidas en nuestro complejo temático, especialmente las de las familias, nos encontramos con una aceptación muy alta con respecto a nuestro sistema de promoción: valoran la posibilidad que se les brinda de no volver a hacer todo un año de escuela, por el simple hecho de tener más de tres materias previas, exponiendo que el hijo/a que repite, vuelve a cursar la totalidad de las materias del año que vuelve a hacer, cuando en muchos casos, varias de esas materias habían sido aprobadas en su momento.

Aunque al mismo tiempo "no quiero que se la hagan fácil, si fue un vago, hay que castigarlo con eso, hubiera repetido para que aprenda". Ahí también, es necesario dar nuestra palabra. Recalcando que cambiar, no es facilitar, que la escuela no puede ser la misma que vivieron nuestros padres o abuelos. Vale aclarar, que debemos sumar que la mayoría de nuestros alumnos/as, forman parte de la primera generación familiar que accede al nivel secundario, por lo tanto no hay registros personales en sus familias de instancias escolares propias, predominando los imaginarios construidos socialmente.

### Conclusiones

Los ERA son parte de un nivel secundario que trabaja con otras áreas de las trayectorias escolares, que sostienen y nutren a éstos.

Los ERA son espacios de conocimiento, saber y aprendizaje.

Los ERA se construyen y se llevan adelante por medio de una comunidad docente comprometida con su tarea.

Los ERA se modifican y toman forma, partir de las demandas propias del nivel.

Son estos docentes los encargados, en comunión con los estudiantes, de generar un ambiente propicio para volver, sobre lo que no aprobamos, sobre lo que en algún momento nos deparó una frustración. Es el centro de la cuestión. Retomar la iniciativa de aprendizaje, buscando las mejores propuestas (...) para que este tiempo sea de "más escuela"



## Pastoral educativa

Los ERA se incluyen en una decisión política de generar instrumentos que hagan carne la obligatoriedad del nivel secundario.

Los ERA son la expresión de una comunidad docente crítica de sus prácticas pedagógicas.

Los ERA afirman que nadie aprende solo. (8)

Los ERA nos desafían a no confundirnos con la idea de promoción directa o alentadoras estadísticas mentirosas, que nos hablen de baja de la repitencia.

Los ERA generan un clima de aprendizaje que toma en cuenta las trayectorias personales e intentan aproximarlas a las trayectorias escolares, especialmente las más vulnerables e irregulares.

Los ERA nos brindan la posibilidad de una relación con los estudiantes más fraterna y cercana en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como eje el/la estudiante en su dimensión personal en diálogo con su vida en la escuela; teniendo presente el movimiento, recorrido y tiempo que cada uno/a tiene y demanda.

## Testimonio

**Ariel Carpio** - Docente de los Espacios de Recuperación de Aprendizajes

Creo que necesitaríamos una pregunta acá que introduzca.

Se trata de un espacio que implica un compromiso individual por parte del estudiante.

El trabajo colectivo se da a partir de la necesidad de resolver los problemas que plantean los trayectos.

Hay muchas posibilidades de hacer un seguimiento individualizado que permite conocer el proceso de aprendizaje de cada estudiante (con mayor o menor autonomía, con mayor o menor comprensión de textos, con distintas situaciones en relación a la escritura de lo que comprenden o quieren expresar).

Es un espacio potente para enfrentar cuestiones que previamente obstaculizaron el proceso de aprendizaje: cuestiones personales que atravesaron los estudiantes a lo largo del año anterior, relaciones pedagógicas estudiante-profesor, dificultades de trabajo en el espacio de aula, vínculos establecidos con los compañeros y docentes, pérdida de confianza y autoestima.

Se trata de un ambiente más relajado, con un ida y vuelta entre estudiantes - profesores y estudiantes - otros compañeros.

(1) Real Academia Española. (2001). Disquisición. En Diccionario de la lengua española (22.ª ed.). Recuperado de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n)

(2) Contrafrase de la comunidad docente, generada a partir del Complejo Temático realizado en febrero 2014.

(3) En el año 2010, se creó el Cuarto año del ciclo orientado del nivel secundario, siendo la primera promoción de sexto año en el 2012.

(4) Horizonte Pedagógico Pastoral.

(5) Los ERA se cursan en horas adicionales a los de la cursada del año en curso. Son dos horas semanales que se suman al horario habitual, y al que solo concurren quienes les quedaron materias previas de años anteriores.

(6) Inclusión en programas sociales, asesoramiento con el Servicio Local, becas, orientación vocacional, etc.

(7) Grupo integrado por representantes del equipo directivo, el equipo de orientación escolar, profesores y preceptores.

(8) Horizonte Pedagógico Pastoral.

## 35 años de la escuela de Jujuy

# La Salle “El Arenal”

H. Santiago Rodríguez Mancini

No eran tiempos fáciles. La renovación a la que invitaba el Concilio Vaticano II tenía muchas interpretaciones en aquello de “volver a las fuentes”. Qué cosa fuera la misión del Hermano y su forma comunitaria de vida estaban en movimiento en un mundo que de ninguna manera se presentaba como estable y seguro. Era el mismo cristianismo el que estaba estallado como decía entonces el P. Michel de Certeau.

En los años previos al Concilio había habido un incremento de las obras al servicio de los pobres: Villa Flandria y San Martín. Después del Concilio, el Paraguay. Pero había los deseos de seguir ampliando los servicios del Distrito.

Los Hermanos, entre 1969 y 1971 habían recibido invitaciones para abrir obras educativas y pastorales en Cinco Saltos (Río Negro), en Viedma (Río Negro), en Añatuya (Santiago del Estero), en el Chaco, en Paraná –una escuela técnica parroquial–, en Villa Ocampo o en Vera (Diócesis de Reconquista), Gualaguaychú (Entre Ríos). Algunas, incluso, eran obras de evangelización con trabajo en la escuela de gestión pública. Pero era un tiempo de muchas salidas de Hermanos, jóvenes y ya no tanto.

La división entre los Hermanos era preocupante. Era, sobre todo, la preocupación por el servicio de los pobres lo que inquietaba a unos y asustaba a otros. Había habido un proyecto de inserción en un barrio cerca del Marín de San Isidro. Pero el H. Asistente se había opuesto.

Para el Asistente, el Distrito de Argentina era “muy polémico y poco operativo” como lo repite en varias cartas. No era la visión de muchos Hermanos que se quejaban ante el Superior General y ante él mismo de su falta de escucha, de su intervencionismo, de su incomprensión de las orientaciones del Capítulo General. Tiempos complejos.



Francisco Pérez del Viso con alumnos de Primera Comunión

## Historia distrital

Se había abierto el IPA y el nuevo profesorado del Marín. Se estaba discutiendo la posibilidad de la Universidad La Salle. Eran, también, los tiempos en que se propiciaba una nueva inserción de los seglares en la vida del Distrito: había que enriquecer al Pueblo de Dios y crear en él un fermento de nuevas comunidades abiertas a la misión educativa. Había que buscar el querer de Dios.

Para eso, el H. Visitador y su Consejo, formado por Hermanos entusiastas de la renovación conciliar, contaba con la asesoría de personas de la altura del P. José Marins y del P. Rafael Tello. Se trataba, según consta en las actas del Consejo, de buscar un proyecto en el que no había que esperar resultados inmediatos. Había que conocer a la gente y sus necesidades de fondo mediante una convivencia sencilla y prolongada. Luego, acordar con la Diócesis un proyecto flexible de animación sociocultural y evangelización que, revisado periódicamente, pudiera dar lugar a nuevas formas según las necesidades. Había que crear algo nuevo que no fuera propio, algo que incluso tuviera sus riesgos.

En 1971 el H. Pedro Jorge María Gras había llegado a Jujuy enviado por el Visitador en esas búsquedas de lo nuevo. Y allí, en la Parroquia de San Pedro y San Pablo encontró ese lugar. La comunidad fue aprobada el 7 de abril, día de la pascua de nuestro Padre. Fueron enviados los HH. Jorge Gras, Hugo Loker y Juan Bosco Mecchia.

Fundaron un Centro Catequístico del que todavía se habla. Jorge hizo un poco de todo para sobrevivir. Gran carpintero, también fue párroco. Desde 1973 la comunidad de tres Hermanos que eran tenía casa propia en el barrio Azopardo.

Sostener la comunidad en aquellos tiempos no fue fácil. Hugo se retiró y luego fue desaparecido lo mismo que su esposa. Juan Bosco pasó un tiempo desaparecido y fue expulsado del

país, retirándose de la congregación en Venezuela. Pero siempre hubo un grupo de Hermanos sosteniendo la comunidad y, sobre todo, una ida y vuelta de cariño muy grande entre Jorge Gras y el Distrito como es visible en las notas del Informativo Familiar. No era una obra suya. Era la obra de todos.

Fue el Sr. Obispo de Jujuy, Mons. José Miguel Medina, ex alumno nuestro, quien, deseoso de ver una presencia más completa de nuestra comunidad, ofreció a la Comunidad de Gobierno de aquel entonces, una escuela nueva, la 392, hecha por el Estado Provincial, en un barrio que se estaba formando: El Arenal. Era para comenzar el curso de 1979. Un convenio entre el Obispado y la Provincia, renovable a los diez años, regulaba la novedosa relación.

La dirección de la escuela fue confiada al H. Francisco Pérez del Viso. Se trataba de hacer nacer todo de cero junto a un grupo de jovencísimas maestras llenas de entusiasmo. "Papel Stella y Libreta Diaria", había definido el H. Bruno a la escuela lasallana tras una de las visitas que realizó la Comunidad de Gobierno de entonces. Por detrás de esa fórmula leemos orden, acompañamiento, criterios. Ese era el tesoro pedagógico pastoral que La Salle tenía para compartir con aquellas poblaciones tan castigadas.

Pronto el barrio empezó a crecer con un plan del FONAVI en la reubicación de muchas familias erradicadas de otros barrios jujeños. Para muchas familias era la primera generación que accedía a la escuela. Por eso faltaban ciertos hábitos, como el de levantarse temprano. La escuela, entonces, ponía música fuerte para despertar a todos. Y las maestras, más de una vez, pasaban por las casas buscando a los remolones.

En 1981 la comunidad se trasladó a una casa sobre la Av. Brown, un poco más cerca de la escuela.

Para 1982, cuando el H. Bernardo

Pronino, el segundo director, se hizo cargo, ya tenían 18 aulas con casi 1200 alumnos. Ese año el barrio fue rebautizado como "Malvinas Argentinas".

En 1985 asume la dirección el H. Jorge Chappuis. Se abre un plan piloto por el que existe un "tercer ciclo" de tres años que se completará con un Ciclo Superior con salida laboral. El título: maestro de enseñanza primaria con orientación en educación rural y de adultos. Este plan estuvo vigente hasta 2000.

Al año siguiente la comunidad se traslada a la casa que ocupa actualmente en el Barrio sobre Av. Sajama, vivienda de un plan que le fuera adjudicada un año antes. Poco después, en 1987, la provincia reconocía los títulos de la escuela secundaria La Salle como equivalentes a los de Magisterio de Nivel Superior.

En 1989 la Municipalidad donó el terreno para la construcción de la Capilla La Salle en la esquina de la Av. Sajama sobre la calle de la Escuela. Los Hermanos venían colaborando con los distintos grupos y movimientos que funcionaban en el Barrio, buscando construir comunidades eclesiales de base. Contribuyó mucho a este desarrollo la misión popular llevada adelante por los Padres Redentoristas en preparación a los 500 años de la evangelización de América en 1991.

La construcción de la capilla fue lenta y se completó con el tesón del H. León Curie en 2007.

Desde 1990 y por menos de diez años, el Obispado entregó a los Hermanos una radio FM para complementar las tareas de educación y evangelización popular. Las dificultades económicas para competir con otras radios de similar alcance obligaron a su cierre.

La historia de la escuela ha sufrido las distintas transformaciones del sistema

en los últimos años, tratando de sacar siempre provecho para beneficio de los alumnos que siempre siguen llegando. Particularmente difícil fue la situación a partir de 2009.

La renovación del convenio de origen que había tenido lugar sin problemas en 1989 y 1999, tras ser firmada en 2009 fue desconocida por la Provincia en 2010. Muchas idas y venidas se dieron entonces en múltiples reuniones del H. Visitador y el H. Ecónomo, del Obispo y la gente del Consejo de Educación Católica, con los sucesivos ministros a la espera de una Ley Provincial que permitiese una situación más estable. Finalmente, gracias a la constancia del H. Patricio Bolton, en 2013, pudo firmarse el nuevo convenio, por cinco años esta vez.



Los Hermanos con Monseñor Medina



Primer grupo de maestras con el Obispo

# Testimonios

**Compartimos los relatos de Ana Esther Menossi de Gerbino, una de las primeras maestras de la Escuela San Juan Bautista de La Salle; Julia Fernández, madre de uno de los primeros alumnos y vecina del barrio y Etelvina Miranda, ex alumna y actual docente de la institución.**

## Ana Esther Menossi de Gerbino

Hace 35 años, coincidentemente con el aniversario de mi inolvidable Escuela San Juan Bautista de la Salle, que inauguraba acá en San Salvador de Jujuy las actividades educativas, era yo una de las privilegiadas en ese entonces por Monseñor Medina y el Hermano Pablo del Viso en ser nombrada docente titular en esa institución.

Emoción el ser titular, pero aún mayor, era saber que iba a recorrer un servicio educativo inspirado en el amor a los niños desde una profunda fe cristiana.

Fue el Hermano Pablo quien con su sabiduría me iniciaría en ese camino ya que fui cuidadosamente formada para ello.

Llegué un 27 de febrero de 1979 a hacerme cargo y recuerdo que armé mi propia aula ya que el colegio

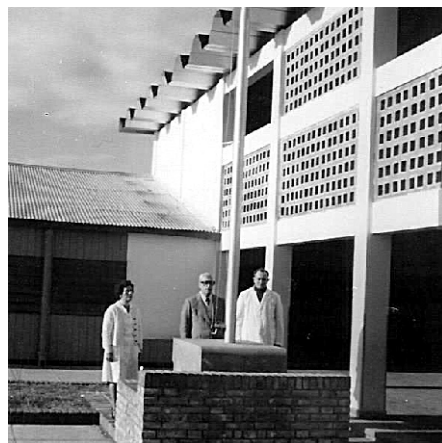
había cobijado a las familias de nuestros alumnos, cuyas viviendas, habían sido construidas a orillas del río grande y su desborde había provocado la inundación de sus hogares.

Creo sin temor a equivocarme que el haber trasladado bancos, sillas y todo el mobiliario marcaría el camino a recorrer de una entrega infinita y servicio al Señor y a nuestros alumnos; en un profundo amor hacia nuestro Patrono tutelar sin medir lo que ofrecía; con la única convicción de que el colegio había sido creado en el espíritu y deseos de su fundador: entrega y sacrificio hacia los más pobres y necesitados.

Transcurrieron diez años en mi vida lasallana y fui nombrada en una escuela pública, nombramiento que acepté ya que mi propósito era hacer carrera docente y por ese entonces los cargos directivos eran únicamente ocupados por Hermanos de la Comunidad.

Y fue así como inicié mi carrera como maestra en una escuela de Palpalá, Departamento de la provincia de Jujuy. Posteriormente solicité mi primer ascenso y fui nombrada secretaria en el Ministerio de Educación. Allí permanecí dos años y pasé a ser secretaria en la Escuela N° 1 "General Manuel Belgrano" de Capital, escuela en la que fui ascendiendo a vice directora hasta ocupar el cargo de directora suplente.

Había logrado mi propósito, pero



Izamiento de la Bandera. Inicio de clases

## Historia distrital

aún era mayor el sueño, como ser el de lograr ser directora titular.

Empecé a estudiar y fueron muchos años de gestión como suplente hasta que llamaron a concurso y habiendo aprobado logré mi propósito de conducir un establecimiento educativo. Se concretaba mi sueño: era ex docente lasallana, estaba formada en la fe, y ello me permitió conocer cómo debía conformar una verdadera comunidad facilitando los encuentros que promovieran en los miembros de mi comunidad un espíritu colaborativo privilegiando la comunicación. Fue mi gran Maestro San Juan Bautista de la Salle ya que sus Lineamientos fueron la enseñanza que marcó el rumbo en los distintos ámbitos de mi carrera en la que me permitió desempeñarme.

Cuántas problemáticas a resolver, cuántas situaciones de la vida cotidiana a enfrentar, cuántas soluciones a ofrecer desde mi gestión y siempre recurriendo a él y a sus sabias enseñanzas para ser sostén de mi comunidad, dando permanente testimonios con mis acciones.

Y fui transitando ese camino iniciado hace treinta y cinco años iluminando mi gestión acompañándome siempre con ese bello regalo recibido cuando me inicié por aquel 1979 llamado *Lineamientos Básicos de las Escuelas Lasallanas de Argentina* hasta que llegó el día de mi retiro, comprendiendo que lo vivido lo volvería a vivir, que lo aprendido lo volvería a ejercer en mi vida diaria, que las enseñanzas quedan más allá del retiro, porque lo vivido valió la pena, sintiéndome que fui bendecida ya que el Señor me brindó la oportunidad de iniciarme en La Salle comprendiendo que la persona es siempre el fin del proceso educativo y para tal fin trabajé en mi larga trayectoria docente, feliz de haber logrado que la vocación que el Señor me brindó estuvo siempre al servicio de mis hermanos.

Julia Fernández

“La importancia de una escuela al servicio de una comunidad”

En septiembre del año 1977 llegué con mi familia a vivir en el barrio El Arenal, actualmente Malvinas Argentinas. Mi hijo mayor tenía tres años, una niña dos años y otra de ocho días.

En aquella época el barrio tenía pocos habitantes, carecía de transporte, de una escuela, de agua domiciliaria, de un centro de salud, sólo en pocas cuadras había electricidad. La mayoría de las familias eran padres jóvenes y de escasos recursos.

En el año 1978 comenzó la construcción de la escuela primaria que fue inaugurada en marzo de 1979 con el nombre de Escuela N° 392 “San Juan Bautista de La Salle”.

Para mi familia fue una gran alegría porque nuestro hijo tenía cinco años y debía asistir al Jardín de Infantes y podría asistir sin usar ningún transporte, como así también muchos otros chicos.

Grande fue la sorpresa cuando supe que estaba dirigida por los Hermanos Lasallanos, aunque no conocía la Palabra de Dios, pero tenía fe adquirida de las enseñanzas de mi madre. Asistía todos los días llevando a mi hijo a la escuela porque los Hermanos leían la Palabra de Dios antes del inicio de la jornada y compartían con los niños y padres reflexiones sobre la misma. También las reuniones de padres comenzaban con la lectura y reflexión de la Palabra de Dios, éstas eran extraordinarias porque todos podíamos compartir dificultades, ideas acerca de como educar a los hijos desde los valores y del buen trato. Los docentes y

Hermanos estaban atentos a las necesidades de cada familia.

Hoy estoy maravillada de todo lo que la escuela brindó y brinda a la comunidad desde el crecimiento de la fe, la promoción de la persona y la educación formal y no formal.

Para mis hijos fue lo mejor que pudieron vivir como alumnos, como miembros de la comunidad y de una familia. Como madre me ayudó a formarlos como hombres de bien, a darles una profesión. Hoy son buenos padres de familia y educan a sus hijos del mismo modo.

El impacto que provocó la escuela en mi familia y en otros de la comunidad, desde sus inicios hasta hoy con sus tres niveles fue muy importante porque permitió a muchos jóvenes tener una profesión y a través de ella forjarse nuevos caminos.

Como madre me incentivó a estudiar, por eso hoy mis tres hijos y yo somos docentes lasallanos que trabajamos en esta escuela, por eso lo único que puedo decir es ¡Gracias! ¡Gracias!

Etelvina Miranda

El carisma lasallano fue fuente de inspiración y guía en mi vida...

¡Gracias!

Quiero comenzar este relato con esta palabra, que sintetiza toda mi trayectoria por esta escuela, que ha guiado y transformado no solo mi vida sino también de gran parte de mi familia.

En el año 1979, luego de haber pasado la pérdida de mi padre, llegamos a Jujuy cinco hermanos y

mi madre para vivir junto a mis abuelos en un barrio cercano al barrio Malvinas Argentinas, en aquel momento El Arenal donde se encuentra la Escuela N° 392 "San Juan Bautista De La Salle", transcurría marzo y ya habían comenzado las clases... Tuvimos la suerte que gente amiga de mis abuelos nos ayudaran y logramos ingresar a la escuela todos mis hermanos, cada uno en sus respectivos grados.

Me inscribieron en 4° grado y mi maestra fue la señorita Araceli, quien actualmente es la Directora de la institución, a lo largo de este tiempo fui incorporando los valores que nos inculcaban los maestros y conociendo el carisma lasallano brindado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, quienes no solo nos brindaban conocimiento sino también nos acompañaron en nuestra formación como personas de bien, que hoy somos, atendiendo la integralidad de nosotros y con su ejemplo de vida nos transmitieron que uno puede cambiar su historia porque es el hacedor de su propio camino, que debemos esforzarnos y trabajar desde los saberes para lograr un futuro mejor. De nosotros depende...

Cuando terminé el nivel primario, no existía el nivel secundario, por lo que tuve que cursarlo en otro colegio.



El H. Bernardo Pronino junto a Mons. Medina

Regresé en el año 1989 a comenzar el Magisterio que ya se había implementado en el colegio. Mi juventud fue formada en el servicio y la responsabilidad, ahora pienso que Dios tenía preparado para mí un proyecto diferente, siempre aquí las puertas se abrieron y me ayudaron a cumplir con metas y objetivos que quizás nunca hubiera pensado. El ejemplo de los Hermanos, los docentes con su dedicación y su entrega me hicieron abrazar esta vocación cada vez con mayor amor, con actitud de servicio, entrega y hacer de mi profesión el camino de realización personal dando a los niños lo que necesitan para ser hombres y mujeres de bien, ahora siento que es la **mejor** decisión que he tomado.

En el año 1991 me recibí de maestra y Dios siguió con su Plan... comencé cubriendo un reemplazo y desde ese momento, sigo desarrollando mi labor áulica en esta escuela que siempre nos está dando herramientas para crecer desde lo pedagógico, desde lo espiritual, desde lo personal. Aquí día a día sigo aprendiendo de mis alumnos, de mis colegas, de mis directivos, y sigo siendo bendecida porque aquí encontré a todos mis amigos compañeros en la misión.

Llevo 23 años de trabajo



Las docentes Eva Maldonado y Celia Guanco

ininterrumpido en esta institución, actualmente me desempeño como maestra de grado en un turno y secretaria en el otro. Gracias a Dios compartiendo experiencias de aprendizajes, nuevos modos de planificar, incursionamos nuevas metodologías, esta escuela nos brinda la posibilidad de seguir creciendo en nuestra profesión. Tuve la oportunidad de desempeñarme en distintos espacios, en todos ellos se manejaba el mismo lenguaje, la obra de los Hermanos no se fracciona: tiene un eje conductor desde el nivel inicial hasta el último curso del secundario, teniendo siempre presente a quienes va dedicada la tarea, se nota el Evangelio encarnado, lo que siempre deja en mí la impronta lasallana.

Muchos niños de entonces y adultos hoy que transitaron por estas aulas seguramente se verán reflejados en estas palabras, puedo asegurar que estudiar en esta escuela nos cambió la vida, y nos enseñó a luchar por ideales.

Vienen a mi memoria muchas personas que marcaron y dejaron huellas en mí, son quienes aportaron su granito de arena para ser hoy lo que soy, no quiero nombrarlos por temor a no brindarles a todos el homenaje merecido pero seguramente al leerlo perciban cuán importante fueron en mi caminar. Guardo como en un tesoro el más sincero agradecimiento y sepan que en mis oraciones siempre están presentes.

A través de mi persona ¡muchísimas gracias! a toda la obra, bendiciones por la labor realizada, por haber elegido este pequeño lugar de Jujuy para afrontar el desafío de transformar miradas.

# Economía enredada 4 ° entrega

A partir del abordaje sobre los niveles de articulación, la formación y la construcción de políticas en torno al modelo de Economía de Asociación, este artículo completa la reflexión de las anteriores entregas sobre el HDEA

H. Nicolás Chamorro

Esta última entrega intenta completar la reflexión de los artículos anteriores sobre el Horizonte de la Economía de Asociación. (HDEA)

Voy a comenzar citando al Horizonte de la Formación en su punto 5°:

Hablamos de horizonte para referirnos al límite de nuestra visión. Horizonte es lo que sale a nuestro encuentro cuando miramos. Es el mundo que viene a nosotros como futuro. Es el límite de nuestro interés: distingue lo que nos interesa de lo que no. Por eso establece distancias, criterios, prioridades, plazos.

Siendo Visitador, el Hermano Santiago nos invitaba en la introducción del HDEA a pensar y animarnos a la construcción de tres procesos importantes:

1. La construcción de un Directorio Administrativo Distrital.
2. Un proceso de formación que nos anime al cambio de corazón y de las estructuras.
3. Al esfuerzo continuo de procesos de autocorrección: de procesos, conductas, hábitos, cultura institucional.

Además de estos desafíos explicitados en la introducción al HDEA me gustaría destacar los puntos que están sobre el final del documento (65° en adelante) que nos sirven de brújula y nos invitan a pensar el "por dónde" del Distrito.

## Niveles de articulación del modelo de economía de Asociación

La comunidad Distrital es una comunidad amplia donde una posible clasificación organizacional puede ser que esté compuesta por comunidades y obras. Ambas llevan adelante un trabajo ministerial de sentido comunitario y todas tienen una participación diferenciada. Esto no quiere decir jerárquica o subsumida, sino una interdependencia donde todos tenemos que aportar y donde nuestras decisiones afectan tanto a mi comunidad local como al conjunto.

Por eso tenemos unos modos de participación que incluyen a todos los actores de las instituciones que conforman el Distrito para que nadie quede afuera y en eso nos hemos dado ciertas estructuras para la toma de decisiones de conjunto. En este sentido la construcción del Directorio





Administrativo Distrital (DAD) deberá definir prácticas nuevas, prácticas que vienen siendo y prácticas a desterrar. Esto hoy está en camino y es un desafío el tenerlo pronto para que todos sepamos cuáles son los niveles de participación que nos han sido dados y poder ejercer la misma con libertad.

Las personas jurídicas que hoy le dan marco a los “modos de ser La Salle” en Argentina y Paraguay deberán implicarse más profundamente en prácticas de integración distrital y vitalizar esta autonomía relativa (o inter-dependiente) que venimos construyendo. Estas personas jurídicas tienen que ayudarnos a vivir la misión con profundidad y a desarrollarla, sobre todo, donde la vida reclama.

Evidentemente muchas veces no comprendemos la toma de algunas decisiones que afectan lo local. A veces nos hacemos preguntas sobre el “por qué tengo que hacer tal o cual cosa”, “por qué tengo que pedir permiso para esto o para aquello”; sobre todo en materia presupuestaria. Nos cuesta compartir, nos cuesta ceder y nos cuesta pensar juntos, nos cuesta la solidaridad, **aunque cada vez menos**. Y, más allá de que muchas veces las decisiones no gustan y nos parece que son autoritarias o sesgadas, lo distrital siempre nos revela que cuando a estas preguntas las ponemos de la mano del interrogante sobre el sentido de la decisión y la interdependencia distrital donde la misión no es de unos, donde lo local a veces se posterga para lo distrital, la mirada cambia y nos alegramos muchos porque nuestra comunión es fiesta.

### Un Horizonte que exige formación

El HDEA nos trae muchas novedades. Ha sido escrito en un proceso largo y participativo. Nos invita a pensar temas que siempre fueron pensados desde grupos muy pequeños y toca temas sensibles. Ahora el juego se va abriendo: nos invita a mirar nuestras prácticas e ir convirtiéndolas hacia modos más evangélicos.

Este Horizonte, sobre todo toca un rubro muy sensible: el dinero. Estos es: sueldos, proyectos, posibilidades, indemnizaciones, nuevos lugares de misión, lugares más acordes para el desarrollo educativo en las obras, etc. Todo necesita del recurso financiero directa o indirectamente. Pero no todo es posible.

El Distrito como todas las organizaciones del mundo tiene sus límites y el más visible y evaluable es el límite de lo económico. La realidad a veces se nos antepone de modos brutales y no tenemos posibilidades de operar sobre ella, en esos momentos tenemos que hacernos cargo de las herencias, hoy reconocemos algunos puntos históricos: plantas funcionales enormes, o insuficientes, espacios

cómodos y bellos, o patios pequeños y pobres en ornamentación, proyectos hechos a pulmón y con poquito, o grandes proyectos costosos de bajo impacto en calidad y cantidad...

Puede ser un buen ejercicio leer este artículo pensando en la obra donde trabajo. ¿Cuáles son nuestras herencias desde la perspectiva económica? ¿Cuáles requieren toma de decisiones y cuáles necesitan procesos largos de conversión? Todas las obras tienen herencias positivas y negativas desde el aspecto económico, y más allá de esto, lo bueno y lo de Dios siempre supera lo incompleto y fallido.

Pero por eso no vamos a dejar de mirar nuestras prácticas y acercarlas a lugares de mayor vida, mayor comunión distrital y el desarrollo intencionado de una dimensión más evangélica de la economía y las relaciones que ahí se provocan.

Vamos a seguir profundizando en la práctica del hacer un ejercicio participativo de construcción de los presupuestos por los consejos directivos año a año, las dos reuniones de Administradores y Directores Generales en el marco de la reflexión económica, el Espacio Abierto del Noviciado sobre Economía de todos los años, las circulares instructivas del Equipo de Administración Central, las reuniones de Consejo Económico todos los meses, etc.

Estos lugares de participación, son nuestros lugares de formación (la formación no es solo capacitación sino también iniciación existencial en la comunidad de la cual somos parte). Insertos en estos itinerarios hacemos la economía y las políticas económicas.

### Un horizonte que se concreta en políticas

La participación-formación pensada desde este horizonte tiene que llevarnos a la construcción de políticas locales a favor de lo que predica el HDEA así como a estar atentos a la situación contextual, no podemos estar a contramano de lo que sucede en la macroeconomía del país y el mundo y sobre todo de la microeconomía de las familias de los alumnos y de los docentes.

Estás políticas tienen que estar encuadradas en el marco de la Doctrina Social de la Iglesia y de los puntos que hemos querido destacar en nuestro Horizonte: la democracia, la economía solidaria, la lógica del don, el desarrollo sustentable y solidario. Así mismo la construcción de una idea de sociedad donde haya una comunidad de comunidades, donde se favorezca la creación de instituciones (fundaciones, asociaciones, grupos intencionales...) para la justicia, con planteos curriculares concretos en nuestras obras.

El Distrito es nuestra apuesta a la participación en la

## Economía de asociación

sociedad, toda nuestra práctica incide en la sociedad civil, nuestra escuela es lugar de transformación de la sociedad. En nuestra escuela aprendemos todos: los padres, los alumnos, los docentes, los directivos, el personal de maestranza. Las políticas institucionales en materia económica siempre impactan en el conjunto y no están reducidas solamente a la cuota y la matrícula, sino que es una dimensión más amplia que busca acercarnos más derechos y mayor justicia por sobre todas las cosas. En este sentido lo local y lo distrital siguen siendo una tensión a ser vivida.

### Desafíos

El Distrito en estos 125 años se encuentra con algunos desafíos que quisiera destacar en este último artículo:

1. El nuevo formato que va tomando el Distrito en materia de Personas Jurídicas existentes tiene que desembocar en formas más democráticas e inclusivas. Este es un camino iniciado en el que tenemos que seguir profundizando.
2. Una centralización que garantice un patrimonio estable del Distrito que nos permita planificar sobre las motivaciones y los deseos comunes y no sobre las imposibilidades.
3. Un cambio de corazón que promueva una conciencia común, armoniosa, profética y consensuada sobre lo económico. Sobre lo posible y lo imposible para no frustrarnos y sentirnos heridos al encontrarnos con el límite de los recursos.
4. Una serie de acuerdos sobre la calidad y la cantidad de presencia educativa que queremos tener como Distrito para poder planificar a largo plazo.
5. El afianzamiento de la centralización distrital como un modelo de sustentabilidad y sostenibilidad.
6. Un modelo económico distrital cuidadoso y atento a la vida amenazada.
7. Un modelo económico organizado que nos ayude a proyectar un plan distrital de largo plazo.

Estas políticas tienen que estar encuadradas en el marco de la Doctrina Social de la Iglesia y de los puntos que hemos querido destacar en nuestro Horizonte: la democracia, la economía solidaria, la lógica del don, el desarrollo sustentable y solidario.

(1) La dimensión económica está íntimamente enlazada con la persona y la misión. Por la economía pasan las opciones fundamentales para la vida y en ella es preciso que se transparente el testimonio evangélico, atento a las necesidades de los hermanos y hermanas. (p. 5, líneas orientativas para la gestión de los bienes en los institutos de vida consagrada y en las sociedades de vida apostólica, 2014)

# Jorge Alberto Antony

Norma Fregonessi

En la ciudad de Esperanza, provincia de Santa Fe, nace el 28 de noviembre de 1947. Vivió su Pascua el 26 de julio de 2001, inesperadamente, en camino a Posadas, ciudad a la que se dirigía para desempeñar su tarea como profesor universitario en la Universidad Católica del lugar.

Esposo, padre de cinco hijos, profesor de filosofía; sereno problematizador de la realidad y en búsqueda apasionada de una escuela con sentido; insistente en la atención a los alumnos y sus interrogantes. Solía decirnos: "lo mejor que tiene la escuela son los alumnos".

Se integró como profesor a la comunidad lasallana en el colegio La Salle Jobson, de Santa Fe, como docente en 1980. En 1986 se desempeñó también como Asesor Pedagógico; y en 1988 es nombrado Director de Estudios, cargo que ocupa hasta 1999. En ese año la Comisión Directiva de AEA le ofrece la Dirección General y la Rectoría del Colegio La Salle de Paraná, lo que acepta generosamente, asumiendo el desafío de ser el primer Director General seglar; lugar desde el que servirá a la misión educadora lasallana, hasta su fallecimiento.

Permanece en la memoria de las comunidades educativas en la que Jorge estuvo su serenidad, su enorme capacidad de escucha, de diálogo; su disponibilidad para ubicarse y atender la necesidad del otro (compañeros, alumnos, familias); un sentido del humor irónico y muy cordial. Tal vez en ocasiones demasiado silencioso (es que pensaba... escuchaba... y al final solía recoger y armonizar lo que se venía diciendo). Frente a los problemas... ¡calma!... y una inteligente capacidad para involucrar a todos en su abordaje, aportando siempre sencillas, pero pertinentes pistas, para soluciones concretas. Esto fue favoreciendo un estilo de trabajo que lo caracterizaba: junto a otros, asociándonos en el trabajo compartido; esperanzado, involucrado y comprometido con el quehacer cotidiano de la escuela.

Aun recordamos y extrañamos su presencia. Su



compañerismo sobrevive entre aquellos que disfrutamos durante muchos años de la tarea educativa compartida. Y también de su amistad.

Particularmente entre quienes veníamos incipientemente caminando la experiencia de nuestra comunidad de fe.

Todavía impactados por su muerte repentina, algunas de las personas que compartían la misión con Jorge, decían, en esos días posteriores:

Rezo para que Dios bendiga toda la siembra que nuestro buen amigo ha hecho en el corazón de tantas personas, de la cual soy parte y testigo: Jorge ha sido para mí, un testimonio de fidelidad, de escucha, de problematizar lo cotidiano para echarle luz desde el Evangelio, de compañía cariñosa y humilde, de amistad en los momentos duros y alegres...

Hno. Patricio Bolton

En este año y medio de trabajar en Paraná, expresamos un profundo dolor por su ausencia repentina; pero no dejamos de pensar en todo lo que nos regaló durante este tiempo: sus días casi enteros en nuestro colegio, los almuerzos juntos, los intercambios en el Consejo Directivo,... su gran capacidad de escucha, sus respuestas precisas y pensadas, su calma ante las tormentas; su mirada pensativa, sus consejos, su pícaro complicidad, su buen humor; su cansancio, su buen trato, su inmensa paciencia...

Moisés, Silvia, Dorita, Alicia, Malena (Integrantes del Consejo Directivo de Paraná, 2001)

En la celebración del Día del Maestro de 2001, sus compañeros rezaban...

¡Cuánto se ocupó Jorge, desde su personal estilo, de acompañar como profesor a sus alumnos, como colega a sus compañeros, como directivo a sus docentes!

Reconocemos y agradecemos lo que Jorge aportó para la construcción de un espacio de iglesia en nuestra escuela.

Se destacó Jorge por enseñar y ayudar a vivir la justicia, con su escucha paciente, como moderador ante los conflictos.

Progresivamente descubrió Jorge y nos ayudó a descubrir la necesidad de trabajar en la síntesis fe, cultura, vida, para rumbar por el camino de la salvación.

Comunidad de fe. Santa Fe

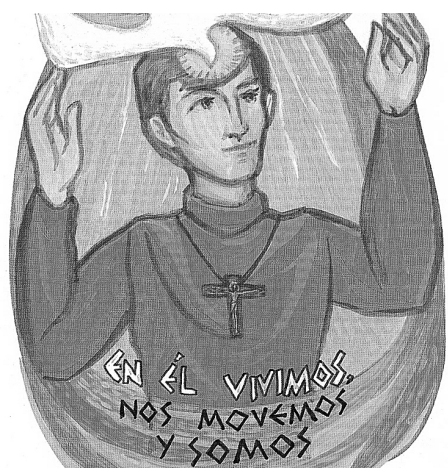
# Adviento de la estrella



<http://www.lasalleweb.org.ar/index.php/institucional/institucional-1/revista-asociados>

Llegó muy despacito, como un niño  
de pies descalzos, por el pasto verde.  
Llegó sin ser llamada, como el viento  
que murmura en el árbol que remece.  
Llegó como de paso y se clavó  
en mi pecho callada y firmemente.  
Y hace trescientos años que la llevo  
para alumbrar la senda de mi gente.  
Y en cada adviento, mi tocayo Juan  
el Bautista me ayuda a disponerle  
un camino en el alma de mis hijos

para que sean signos transparentes  
de la fe, la esperanza y el amor  
que brota sin cesar desde la fuente  
del Corazón de Cristo, manantial  
de la luz y la vida indeficientes.  
Hace trescientos años que me quema  
sin consumirme con su llama fuerte.  
Y al compartir su fuego siento el gusto  
del que lanza en la tierra su simiente.  
Y espero que esta siembra haga a mis hijos  
solamente una voz que nunca cese.



# El recuerdo de la Presencia de Dios

En el libro de oraciones que La Salle redactó para los alumnos de sus escuelas, antes de 1696, podemos ver claramente la práctica afianzada de comenzar cada uno de los cuatro momentos diarios destinados a la oración en el aula con el recuerdo de la Presencia de Dios. A ellos se sumaban otros actos breves de oración antes de algunas acciones particulares. Siempre con la misma fórmula: "Acordémonos de que estamos en la Santa Presencia de Dios".

Además, cada hora, el alumno encargado, volvía a repetir esta expresión.

La *Guía de las escuelas* nos explica el sentido:



servirán a los maestros para renovar su atención sobre sí mismos y sobre la santa presencia de Dios; y a los alumnos para acostumbrarse a pensar en Dios de vez en cuando durante el día y para disponerlos a ofrecerle todas sus acciones y atraer sobre ellos sus bendiciones. (1,7,1)

Presencia es la capacidad de irradiar actividad que se desprende del estar de alguien. Es un reclamo de atención que surge del mero estar juntos. Nos acostumbramos, claro, a algunas presencias y no las sentimos sino cuando faltan. O cuando, por algún motivo, se adensan y su potencia expresiva crece y un dinamismo irresistible nos fuerza a prestar atención.

A veces, cuando alguien ya no está visiblemente con nosotros, son algunas cosas las que evocan su presencia.

La Presencia de Dios siempre es así.

Por eso se trata de aprender a prestar atención a esa Presencia.

La Salle enseña a prestar atención a la Presencia de Dios a través de distintas mediaciones. Básicamente, tres: Dios está presente en el fondo del hombre; Dios está presente en el fondo de la comunidad cristiana; Dios está presente en el fondo del mundo. O dicho más simplemente: Dios es la Vida de nuestra vida.

La Escritura nos enseña los nombres de esa Presencia para que nos relacionemos con ella: Padre, Madre, Hijo, Hermano, Jesús, Viento, Brisa, Fuego, Sombra, Protección, Roca, Fuerza, Risa...

La tradición lasallana añadió una respuesta detrás del recuerdo. "Te adoramos, Señor", lo decimos en el Distrito. Es la actitud propia de quien se entrega a la Presencia de Dios, es el amor máximo de quien se inclina y entrega.

La Salle completaba esto junto con otra oración que hemos olvidado: "Continuaré, Dios mío", decía el niño que presidía. Y los demás respondían: "haciendo todas mis acciones por amor a Vos". Porque ese es el sentido profundo de este recuerdo. Atender a una presencia que nos reclama amor porque ella es amor. Llenar de amor el día como respuesta a ese regalo de amor que permanentemente recibimos, aun en los días más desafortunados.

Simone Weil, esa mística del siglo XX, lo entendió de esta manera en 1942:



La clave de una concepción cristiana de los estudios es que la oración está hecha de atención. (...) Aunque hoy parece que lo ignoramos, la formación de la facultad de atención es la finalidad verdadera y casi el único interés de los estudios. (Reflexiones sobre el buen uso de los estudios escolares hacia el amor de Dios).



En esta ocasión casi 60 educadores nos reunimos para pensar, compartir experiencias, cuestionar paradigmas y proyectar nuevas formas de hacer práctica. Pero sobre todo, nos **encontramos** para vivir juntos un espacio comunitario para **resignificar, renovar compromisos** y **celebrar** la importancia del Nivel Inicial en la educación y en la vida de los miles de niños y niñas muy pequeños que transitan nuestras obras en Argentina y Paraguay.



nuevos para la práctica cotidiana en el Jardín.

***Porque necesidad es  
Su rostro tierno y favor de  
hermano quiere tener...***

Con la valiosísima presencia profesional de la Lic. Constanza Biondi nos problematizamos, nos hicimos preguntas y encontramos algunas respuestas para entender el tema de la **“diversidad en el contexto escolar”** y construir propuestas de aprendizaje donde cada vez más chicos y chicas tengan lugar. Constanza nos ayudó a entender que el hecho educativo se **construye de manera interactiva entre las necesidades educativas y las acciones y estrategias que ofrecemos** para mediar el aprendizaje de los alumnos con mayores dificultades para acceder al conocimiento.

Como en el Nivel Inicial entendemos que el juego es patrimonio privilegiado de la infancia y uno de sus derechos inalienables, “¡abrimos la puerta para ir a jugar!”. Entonces no faltaron espacios lúdicos para seguir aprendiendo: Tecnología Educativa a través de los bloques LEGO, donde hasta algún Director General y profes del secundario se le

**“Vos sos maestro que sabe y puede poner futuro en este país...” - 2° Encuentro de Nivel Inicial distrital**

***“Porque Dios es pequeño en todas partes y está golpeando a tu corazón...”***

A principios de agosto un grupo de “asociadas” y un “asociado” (¡sí! ¡sólo un valiente profe varón!) a los Jardines de Infantes de nuestro Distrito nos reunimos en el 2° Encuentro de Nivel Inicial .

¿2° Encuentro? Sí, es que el primero fue hace poco más de 15 años cuando un “grupete” de soñadoras directoras nos convocamos también en San Martín, y con la bendecida compañía y animación del H. Genaro Sáenz de Ugarte, 50 jardineras de las obras de Buenos Aires reflexionamos sobre la catequesis del nivel. Así transitamos los espacios de la catequesis con los chicos, la catequesis familiar, la pastoral docente, las celebraciones...

***“Porque Dios es un niño cada mañana y cada maestro es su grito de libertad...”***

Animados por ...¡nosotros mismos!, él /las señas presentaron sus comunidades y proyectos de manera creativa, donde los nombres y las trayectorias de las personas conocidas y no tanto, se transformaron en rostros concretos de la práctica educativa con los alumnos más chiquitos del distrito.

***“Porque Dios es chiquito y quiere saber, quiere cultura para vivir...”***

Todos los equipos docentes abrieron las puertas de sus salas y talleres para compartir sus proyectos áulicos. **¡Uff...! Cuánta riqueza y cuanto profesionalismo tienen nuestros educadores para acompañar y defender la vida que crece...:** los procesos de alfabetización inicial; el derecho a la identidad y la formación ciudadana; la articulación intersecciones; la enseñanza de la lengua extranjera; una mirada crítica de las efemérides; el desarrollo del lenguaje desde la educación física infantil; los animales en extinción; la catequesis de las fiestas patronales; el agua como recurso indispensable para la vida... Todas ellas fueron algunas de las experiencias que diariamente facilitan el abordaje de diferentes ejes de aprendizaje disciplinar y aportaron elementos

animaron a la robótica; la enseñanza de las ciencias naturales con las manos puestas en la tierra de la Huerta del Jardín de San Martín; la Educación Visual de la mano de Pollock y la Expresión Corporal a través de juegos gestuales de los clowns y mimos. Todos estos espacios nos hicieron confirmar que el juego es un elemento vital para mediar el aprendizaje.

"Y porque somos gente de esperanza que apuramos la salida para Jesucristo que se encarna en el mundo y en la vida..." este 2° encuentro quiso ser un espacio para valorar y dar gracias a Dios por el trabajo y la vida entregada de cientos de maestros y maestras que porque "saben y pueden", donan todos los días lo mejor de sí para la misión educativa lasallana construyendo un futuro con más esperanza y más justicia para todos los chicos y chicas que habitan y aprenden en nuestros jardines.

■ Cecilia Díaz y Patricia Pinasco

## Primer encuentro de Equipos de Orientación Escolar. Escuelas La Salle. Argentina.

*"En nuestra escuela, nadie aprende solo. En nuestra escuela, aprendemos para transformar."*  
Horizonte Pedagógico Pastoral

Hace algunos meses, desde la AEA, se convoca a la conformación de un equipo que pudiera organizar este primer encuentro de Equipos de Orientación Escolar de las escuelas lasallanas argentinas. Salvador Camarasa es el encargado de reunirnos y, antes de las vacaciones de invierno, vamos a San Martín para encontrarnos por primera vez. Llegamos a esa reunión con muchas preguntas e inquietudes, advertimos que todos teníamos recorridos profesionales

diferentes, que nuestra participación en la obra lasallana era diferente también, que nuestras realidades y funciones en las escuelas también eran diversas. Impulsados por la curiosidad, el entusiasmo y la tarea comenzamos a conversar, y de pronto, cinco personas que poco se conocían, estaban compartiendo un mate y conversando sobre experiencias de trabajo, diferentes situaciones institucionales, ejemplos de sus tareas: "¿cómo se organiza el equipo en tu escuela?", "¿quiénes lo forman?", "¿cómo trabajan?", "¿cuándo se reúnen?", en fin... muchas preguntas más.

Luego de esta experiencia, fue claro para nosotros cuál debía ser el sentido del encuentro, se nos impuso casi como una certeza: era necesario reunirnos, encontrarnos, para conocernos, para compartir experiencias de trabajo, realidades, situaciones que nos preocupan y para reflexionar sobre nuestra tarea y rol en las escuelas. Tal como habíamos hecho nosotros en nuestra pequeña reunión, era necesario replicarlo incluyendo a todos. Y a darle forma a ese desafío nos lanzamos.

Definimos los siguientes objetivos:

- ★ Inaugurar un espacio de trabajo conjunto, de intercambio y discusión acerca del rol de los Equipos de Orientación Escolar en los colegios La Salle de Argentina.
- ★ Comenzar a compartir experiencias, saberes,



inquietudes e interrogantes en relación a las diversas realidades que nos toca acompañar en nuestra tarea.

- ★ Iniciar la construcción de una red cuyos pilares sean los EOE y las personas que realizan tareas afines en nuestras escuelas, donde las experiencias de unos enriquezcan las prácticas de los otros.

Finalmente, los días 18 y 19 de septiembre de 2014, en nuestra escuela de San Martín, nos encontramos. Estuvieron presentes las escuelas de Paraná, Rosario, Santa Fe, Malvinas, Argüello, San Martín de Porres, González Catán, Florida, Balvanera, San Martín y Jujuy.

De nuestro trabajo compartido, surgieron inquietudes y preguntas que podrían convertirse en el eje de nuestras reflexiones al interior de cada obra.

- ★ ¿Cómo conformamos equipos dentro de nuestras escuelas? ¿Existen los tiempos y momentos institucionales que nos permitan tener una mirada como equipo y pensarnos como tal?
- ★ ¿Cuáles son nuestras tareas específicas, desde qué paradigma las pensamos? ¿Quién o quiénes regulan nuestra actividad dentro de las escuelas? ¿A quiénes van dirigidas nuestras intervenciones: a los alumnos, los docentes, los directivos? ¿Podremos tener una identidad que nos reúna más allá de las diferencias que nuestra labor tiene en cada obra?
- ★ ¿Cómo poder trabajar con niños que llegan a la escuela con diagnósticos que obturan? ¿Cómo coordinar con los equipos externos?
- ★ ¿Qué rol tiene el EOE en la inclusión de los chicos? ¿Cómo articula con los otros actores de la escuela? ¿Qué aportes puede dar el equipo en la forma de enseñar/aprender?

Durante los dos días de trabajo nos ayudaron a abordar algunas de estas



preguntas la Lic. Graciela Touzé de la Asociación Civil Intercambios, especialista en el abordaje del consumo problemático de sustancias; la Lic. Zulema Freiberg del Centro de Aprendizaje del Hospital Posadas y la Lic. Laura Kiel, coordinadora de la diplomatura universitaria en Inclusión Escolar de la UNTREF.

Fueron jornadas de intenso trabajo. Todos los participantes realizamos una evaluación altamente positiva de la experiencia y reconocimos la necesidad que había de encontrarse para trabajar de manera más coordinada y asociada. También advertimos un expreso deseo para que esta experiencia fundada en septiembre de 2014, pueda repetirse en los años que siguen.

Finalmente, como equipo organizador, queremos agradecer a los que pensaron en nosotros para coordinar este encuentro, a los directivos de todas las obras que hicieron un gran esfuerzo para que sus profesionales pudieran asistir, a Eduardo Proe que nos ayudó a conectarnos con nuestra interioridad y con nuestra fe. A todos los que participaron, por su experiencia y su generosidad. Y a Dios, que nos reúne de las maneras más misteriosas, que nos llevan al encuentro con personas maravillosas.

■ Salvador Camarasa - Sofía Arroñade - Mariano Feldman - Laura Hiegelsberger - Anabel Ansa

## Encuentro de los Equipos de Orientación Educativa

En estos días de septiembre se ha celebrado el 1° Encuentro de Equipos de Orientación de las Instituciones Educativas Lasallanas, donde se reunieron 11 equipos/comunidades (aquí cabe mencionar que en ciertas comunidades educativas, el equipo era una persona o como es nuestro caso, solo había personas aisladas que voluntariamente trabajan en

alguna labor afín a ello, y que llevan a cabo tan loable tarea que muchas veces es menospreciada).

Desde la comunidad educativa del CELSMA (Centro Educativo La Salle Malvinas Argentinas) tuvimos la oportunidad de participar a dicho encuentro; Priscila, una ex alumna del La Salle de Argüello, que es fonoaudióloga y viene voluntariamente los días martes a atender a chicos/as del 1° ciclo EGB, con algunos trastornos fonológicos y de ídoles similares. Y su servidor; Aldo Prieto, postulante de 3° año, estudiante de la Lic. en Psicopedagogía, que ejerce tareas en el CELSMA, en el Taller de aprendizaje. A ambos nos pareció una experiencia bastante enriquecedora, ya que, pudimos ampliar nuestra mirada, respecto a las problemáticas que solemos detectar en la cotidianeidad de la institución, en relación a los problemas -principalmente las de aprendizaje- que atraviesan nuestros/as educandos/as.

Iniciamos el encuentro, presentándonos, quienes éramos y las actividades que ejercíamos sintéticamente. Ya en ese primer punto, empezó a disonar, la cuestión de que el CELSMA no contaba con un equipo, cosa que inquietó e incluso indignó a muchos/as de los/as participantes. Luego vimos varias estrategias para accionar ante alguna problemática que surja dentro de la institución y, finalmente, se presentaron algunas ponencias de realidades que atraviesan a las instituciones y cómo se las ha ido confrontando victoriosamente; resaltábamos que no todo lo que acontece son situaciones de dolor, sino que hay labores, logros de las cuales debemos de sentirnos en ello la importancia que tiene trabajar en equipos.

Si hay algo que rescatamos, los/as que participamos en este encuentro, es la mirada de conjunto (distrital) que se tiene, la preocupación que los/as compañeros/as profesionales demostraron por la frágil realidad de algunas obras, el aliento, el ver que hay algo más allá de nuestro trabajo,

el compañerismo. Estos son verdaderos sentidos de comunidad, verdadera presencia Lasallana, verdadera inquietud por el más necesitado.

Instamos a no olvidar en la misión que ejercemos, lo vital de ello, que es el otro que nos llama, que nos pide ayuda, que necesita de nuestro tiempo, de nuestra mirada, de nuestra escucha y de nuestro accionar. Y no olvidemos que al final el que nos invita a seguir afianzando nuestra Misión, es aquel Otro que nos trasciende y que nos invita a no bajar nuestros brazos y mantener encendido nuestros corazones.

■ Aldo Prieto

## Calendario de actividades del verano

### Enero

- 15 al 25 – Vacaciones Comunitarias de los Hermanos – Valle Hermoso
- 15 al 22 – Misiones Vocacionales
- 26 al 30 – Retiro de Hermanos y Postulantes – Noviciado
- 31 – Día de Paseo – Hermanos y Postulantes - Valle Hermoso

### Febrero

- 1 y 2 – Jornadas Distritales Hermanos – Noviciado
- 2 al 6 – Retiro de Socios Asociación Educacionista Argentina - Noviciado
- 9 al 13 – Encuentro de Iniciación Lasallana – Centro Loyola (Buenos Aires.)

### Aclaración sobre una omisión:

Por un error involuntario omitimos consignar la autoría del poema "Como Juan Bautista" que se publicó en la retirada de tapa de la edición anterior (Asociados 3). Su autor es el H. Roberto Echegaray.

# Sumario

## 1 Editorial

### 4 Noticias - Parte 1

Segundo Espacio Abierto del Noviciado 2014: Itinerario evangélico de San Juan Bautista De La Salle

1889: "Yo me quedo..." 2014: "Hoy La Salle somos vos y yo... ¡y un montón!"

No puede quererlo verdaderamente si no les da medios para conseguirlo

### 7 Lasallanos sin fronteras

"Soy una experiencia sin fronteras" - H. Carlos Elías Cruz

### 11 Desde el lugar del pobre

¿Qué miramos cuando miramos? - María Elena Proner

### 16 Espiritualidad de encarnación

La comunidad del Dios hecho carne - H. Pedro Gil

### 20 Pastoral educativa

Traectorias de vida y escolares. Un punto de encuentro - Hernán Basile

### 25 Historia Distrital

La Salle "El Arenal" - H. Santiago Rodríguez Mancini

### 30 Economía de asociación

Economía enredada - 4ª Entrega  
H. Nicolás Chamorro

### 33 Brillan como estrellas

Jorge Alberto Antony

### 35 Un rincón para rezar con el H. Fermín Gainza

Adviento de la estrella

### 36 Lasalliana

El recuerdo de la presencia de Dios

### 37 Noticias - Parte 2

"Vos sos maestro que sabe y puede poner futuro en este país..." - 2º Encuentro de Nivel Inicial distrital

Primer encuentro de Equipos de Orientación Escolar. Escuelas La Salle. Argentina

Encuentro de los Equipos de Orientación Educativa

Calendario de actividades del verano

### Estante de libros

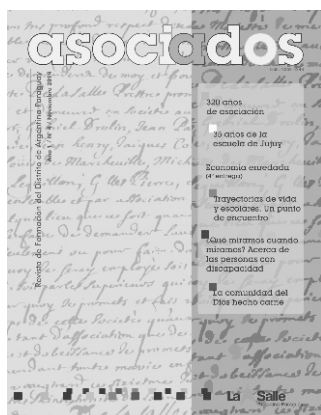
Colección "Antenas de comunicación"  
Editorial Stella - La Crujía Ediciones

### Correo de lectores

La celebración de los 125 años de presencia lasallana en la Argentina fue la excusa que dio vida a Asociados en este 2014 y nos alegra poder decir que continuará el año próximo. Por eso aprovechamos este espacio para despedirnos hasta entonces y animarlos a que nos sigan escribiendo a este correo con sus comentarios, pareceres y también sugerencias temáticas para 2015.

Nuestra dirección: [noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org](mailto:noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org)

Muchas gracias.



Año 1 / Número 4 / Noviembre 2014

Director de la Publicación: H. Santiago Rodríguez Mancini

Edición y corrección: Carolina Giosa

Diagramación: Marisa Paulón

Editor Responsable: Hermanos de las Escuelas Cristianas  
Tucumán 1961 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
[noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org](mailto:noviciadoargentinaparaguay@lasalle.org)

Impresión: Talleres Gráficos Microm, Tucumán 2181 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires (011) 51504519

ISSN: 2362-4248

# Estante de libros



Colección "ANTENAS DE COMUNICACIÓN"



## Encuentros en el laberinto. Espacios públicos en las redes sociales

Autoras: Valeria Kelly (coord.), Graciela Caldeiro, Valeria Odetti

La Crujía Ediciones - Editorial Stella

Buenos Aires - 2014

ISBN 978-987-601-227-0

80 páginas

Destinado a jóvenes y docentes del ciclo orientado de la Escuela Secundaria.

Este libro trata sobre prácticas culturales en las redes digitales, prácticas que no existían hace unos años, pero que al mismo tiempo, conocemos desde hace siglos: comunicarnos, buscarnos con otros, armar comunidades y también estar atentos frente a los riesgos que todo andar depara. Aunque sabemos que estas actividades, vitales, constitutivas de nuestra identidad, adquieren algunas particularidades cuando se desarrollan a través de internet. Vivimos en una era en la que el desafío está en poder construir en medio un contexto de cambio permanente. Por eso, al tiempo de que podemos ir conociendo y creando nuevas maneras de hacer las cosas, necesitamos algunos anclajes que nos permitan entender un poco más allá de lo que aparece a la luz de las pantallas. Saber cómo se creó esta red de redes, y sobre todo, qué la mantiene vivita y coleando nos lleva a comprender que somos también responsables de lo que allí pase, de cuáles son los colores que adquieren los caminos de este laberinto.

Aprendemos con y de otros, siempre, y entendemos que el conocimiento es una construcción colectiva. Por eso, a lo largo de los tres módulos, encontrarán una propuesta que los llevará a explorar juntos nuevas herramientas, experimentar situaciones de aprendizaje colaborativo, leer sobre diferentes soportes y reflexionar sobre algunas de nuestras prácticas cotidianas en las redes apoyados en conceptos que van más allá del último dispositivo o la red social de moda. El libro cuenta, además, con un espacio propio en Internet, un blog en el que se puede encontrar información actualizada y también oportunidades para contactarnos como una verdadera comunidad virtual de aprendizaje. Invitamos entonces a docentes y a estudiantes a encontrarse a través de estas páginas para hacer y para pensar. Y para cruzarse con nuevos, otros, exploradores con quienes andar y crear caminos en el laberinto.

## Otros títulos de esta colección



## De próxima aparición



## Editorial Stella / La Crujía Ediciones

Tucumán 1999 (C1050AAM) Buenos Aires, Argentina

Tel/Fax: 4375-0664 / 0376

editorial@lacrujiaediciones.com.ar

www.lacrujiaediciones.com.ar



**Pesebre** (Detalle)  
H. Fermín Gainza  
c.1973

