

## EXPLICATION DE LA MÉTODE D'ORAIISON.

Par Monsieur J. B. De La Salle, Instituteur des  
Frères des Ecoles Chrétiennes.  
PREMIERE PARTIE.



M. DCC. XXXIX.

**Trescientos años de una explicación** El signo de la comunidad **Recuerdos de familia - Perrete Lespagnol (1615-1691)** El proyecto Hara: educación para la interioridad **Por un currículum de Economía que camine hacia un horizonte pastoral de asociación**

Una celebración para católicos y luteranos

1717 es una fecha conjetural para fijar la redacción de un libro clave de San Juan Bautista de La Salle: *La explicación del método de oración mental*. El "método" como tal, tenía ya muchos años de uso y una breve explicación ya había sido publicada en 1694 en la *Colección de tratados breves* que el fundador escribió para ayudar a sus Hermanos en la constitución de su identidad particular.

El libro de la "explicación" no fue impreso sino hasta 1739, pero circuló como manuscrito desde la muerte de La Salle. El carácter marcadamente oral del texto hace pensar que es una redacción a partir de las explicaciones que el Fundador dio a los novicios en Rouen en 1715 o 1716. Más tranquilo, en París, en 1717 nuestro Padre pudo pulir detalles y dejarlo para la formación de novicios y Hermanos.

En 1980, con motivo del tricentenario de la fundación del Instituto, se celebró en Roma un Simposio sobre la Oración del Hermano y, desde nuestro Distrito, participó allí el H. Fermín Gainza. Probablemente sea él uno de los mayores estudiosos de este libro en nuestras tierras. En la presentación que escribió para la edición peruana de la "explicación", dice:

En el Simposio el H. Marcellin Rakotofiringa, de Madagascar, llamó la atención con una ponencia muy interesante. En resumen, su idea es que los HH.EE.CC. son como un pueblo en la Iglesia de Dios. Un pueblo tiene una cultura. Y cada cultura, una alma que vive su espiritualidad... Una cultura se expresa en ritos, pues constituyen a un pueblo. El rito es una palabra y actitud que traduce la vida que se vive y que se quiere obtener. El H. Marcellin afirmaba que para él la *Explicación del método de oración* junto con las *Meditaciones de La Salle* son el rito constitutivo del Hermano.

Y un poco más adelante:

En el Simposio, el H. Alain Délorme, marista, definía a La Salle como un hombre-manantial. Los laicos que se acercan a La Salle para beber de su espiritualidad pueden sacar provecho de la lectura de su método de oración, pueden practicar este ritual sin perder identidad.

Con toda seguridad, lo característico de la espiritualidad lasallana es ser sencillamente cristiana, tan cristiana que nada más.

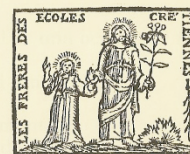
Si en otros tiempos la lectura de este texto podía resultar ardua en sus traducciones españolas, contamos hoy con una hermosa, muy cercana, hecha por el H. Guillermo Dañino y publicada en Perú (Bruño, 1999), y con la valiosísima traducción del Cahier Lasallien 50 (1989) que tiene la introducción y las notas hechas por los HH. Michel Sauvage y Miguel Campos (Ediciones San Pío X, 1993). Tanto allí como en la introducción del H. Fermín que venimos citando, nos encontraremos con un método que nos lleva a construir nuestra propia identidad mediante un ritual cotidiano que:

- ★ recuerda la presencia de Dios en el tejido cotidiano de la vida;
- ★ deja que ingrese la Palabra del Evangelio para que miremos a Jesús, aprendamos de él, de sus sentimientos e intenciones, de su proceder y su pedagogía;
- ★ y nos unamos a él en el regreso a nuestra vida cotidiana.

Un ritual unificador que nos lleva a movilizar nuestra inteligencia y nuestros afectos en el ejercicio de la fe, del amor y de la esperanza.

## EXPLICATION DE LA MÉTODE D'ORAIISON.

Par Monsieur J. B. De La Salle, Instituteur des  
Frères des Ecoles Chrétiennes.  
PREMIERE PARTIE.



M. D C C. X X X I X.

## Una llamada, muchas voces

Este es el lema que el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas nos ha propuesto para este año y que hemos querido acoger como Distrito.

Escuchar muchas voces es lo que nos está proponiendo.

Pero escuchar muchas voces nos puede resultar desconcertante. Parecen distintas. Parecen incluso contradictorias.

El lema nos invita a poner una clave en la esfera de voces en la que habitamos. Es la llamada. "Una llamada". Como si nos dijera que desde aquel día en que Dios puso a Adán en el Paraíso para construir con él una relación de amistad no hay sino una llamada que se multiplica en el eco de muchas voces.

Dios bajaba por las tardes al jardín para charlar con Adán y con Eva, dice el bello relato del Génesis. Como un compañero que pasa al final de las tareas para matear un rato con sus amigos.

Pero un día no lo encontró y tuvo que llamarlo: "¿Dónde estás?".

Y luego vinieron otras preguntas propias del desencuentro, como aquella terrible de "¿Dónde está tu hermano?".

En ese mundo que ya no era un paraíso, Dios se fue encontrando amigos nuevos y los fue llamando: Abraham, Moisés, Sansón, Ana, Samuel, Elías, Amós, Jeremías, María, Zacarías, Juan, Simeón, Ana, Jesús. Y Él a Pedro, Andrés, Santiago, Juan, Leví, Magdalena... Y, luego, Pablo, Marcos, Lucas... Juan Bautista de La Salle. Y cada uno de nosotros. "Sal de tu tierra y ve por ti mismo a la tierra que yo te mostraré". "He visto la opresión de mi pueblo". "Ve a liberarlo. Sígueme, que el Reino de Dios se ha acercado".

Todos podemos percibir la voz del llamado en las voces del mundo que reclaman por los hermanos que sufren, por la convocatoria a una fraternidad más fuerte y vital.

En esta revista queremos hacernos eco y poner de relieve, durante el año, ciertas voces en particular, mediante algunas secciones fijas.

- ★ La cultura comunitaria. Hemos pedido al H. Antonio Botana, de la ARLEP, que nos ayude a entrarle al sentido de estas voces que, desde el seno mismo de nuestras obras, piden mayor comunitariedad. Un rasgo esencial del cristianismo, un rasgo que La Salle acentuó como parte de nuestra identidad.



- ★ El tricentenario de la Pascua de San Juan Bautista de La Salle se producirá en 2019. Queremos prepararnos para ese momento mediante una especie de trienio que nos invitará, desde ahora, a visitar su vida. Hemos pedido este servicio al H. Hernán Santos.
- ★ En cuanto a la pastoral educativa, este año queremos invitarlos a mirar la educación en la interioridad de nuestros alumnos, para acercarnos a distintas experiencias y reflexiones.
- ★ En lo que se refiere a la economía de asociación, este año vamos a acentuar las consecuencias que nuestro enfoque y horizonte tienen en el aula. Para eso vamos a invitar a distintos docentes del área a pensar sus prácticas pedagógicas.
- ★ Este año se cumplen, además, 500 años de la Reforma Luterana. Una celebración que, desde hace unos años, la Iglesia Católica viene invitándonos a celebrar conjuntamente. Porque, más allá de todos los desencuentros de aquel tiempo, la tradición luterana es una riqueza de todo el cristianismo y el camino hacia la unidad necesita de nuestra participación. Francisco, el Papa, ha dado inicio a esto el año pasado con ese gesto magnífico de abrazar a una obispa luterana. Una sección de nuestra revista nos invitará a mirar esta fecha desde distintos puntos de vista.
- ★ Y como siempre, estará la presencia del H. Fermín Gainza. Se han cumplido ya cinco años de su muerte y su obra nos sigue hablando.
- ★ Además, nos seguiremos invitando a mirar a nuestros hermanos que se identifican con la muerte de Jesús para entrar a la vida definitiva con él y valorar su servicio educativo.
- ★ También trataremos de conocer mejor algunos detalles de la tradición lasallana; asimismo compartiremos los esfuerzos de formación que muchos de nuestros compañeros van haciendo.
- ★ Y celebraremos la historia de nuestras obras, que es el triunfo de la vida: 50 años de la Fundación La Salle; 50 años de la clausura del Gran Capítulo General después del Concilio Vaticano II; 90 años de presencia lasallana en Florida; 110 años de presencia lasallana en Rosario.

Una llamada, muchas voces.

Ojalá que la lectura personal, el diálogo entre compañeros, la oración incluso, con esta revista, pueda ayudarnos a todos a afinar el oído y distinguir la llamada en las voces múltiples.



## El cordobés del año: nuestro compañero, el Padre Mariano Oberlín

Mariano tiene 42 años y es cura diocesano de Córdoba. Su padre fue Héctor Oberlín, secuestrado en enero de 1975 y asesinado en Campo de la Ribera. Su mamá, Olga Toncovich, tuvo otros cinco hijos y es recordada por su militancia social, por recibir en su pequeña casa a hijos de familias que pasaban dificultades y por su pasión por la docencia.

Nuestro vínculo con él comenzó a fines del año 2010. Hacía poco que él había llegado a su actual Parroquia y, como en muchos veranos, los Postulantes, Novicios y Hermanos jóvenes nos predisponíamos para sumarnos a alguna iniciativa que ya estuviera funcionando con el propósito de dar una mano y tener un tiempo para rezar, compartir y estar juntos. Fue así que enero de 2011 nos encontró realizando actividades recreativas y de colaboración en talleres de oficios en la Parroquia Crucifixión del Señor, del barrio

cordobés de Müller, para niñas, niños y adolescentes en riesgo social.

Posterior a esa experiencia, por cercanía y referencia, el contacto siguió con la Comunidad de Hermanos y Postulantes de Malvinas Argentinas. Durante un par de años Mariano venía los días lunes a celebrar la Eucaristía en la Comunidad. A esto, en el año 2013, incorporamos un tiempo de formación en liturgia para los Postulantes, llevado conjuntamente entre él y los Hermanos. Además, Mariano supo acompañarnos también celebrando misas en Escuelas de Coordinadores de Pastoral Juvenil en Valle Hermoso y en Encuentros de Directivos en el Noviciado.

Durante los años 2014 y 2015, su hermana Cecilia, a través de la Obra Social de la familia de una alumna de nuestra Escuela Héctor Valdivielso, estuvo como maestra integradora acompañando de manera más personalizada su proceso de enseñanza y aprendizaje en articulación con los maestros y directivos.

## Mariano, coordinador de la Casa de los Jóvenes

Al finalizar el año 2015, Ezequiel Montoya, quien junto a José Reyes coordinaba la Casa de los Jóvenes, se traslada a la Comunidad de Jujuy. Al momento de pensar un recambio, no nos era sencillo encontrar alguien que pudiera ayudarnos a dinamizar una referencia desde la presencia activa y cercana, con mirada pastoral, con sensibilidad y experiencia en el acompañamiento de situaciones complejas en materia de vulnerabilidad social y que nos permitiese articular con otras instituciones y organizaciones. Sí, las pretensiones eran altas también.

El nombre de Mariano surgió como un chispazo. Aunque sabía que tenía numerosos compromisos y obligaciones, lo llamé y le insistí. La predisposición y las ganas estaban, lo más complejo eran los tiempos y la continuidad. Sabiendo esto, decidimos probar. La confianza y la seriedad en el cuidado de los proyectos nos irían marcando la viabilidad de esta apuesta tanto para él como para la propuesta de la Casa de los Jóvenes.





### La visibilización del paco en Córdoba

Un sábado del mes de mayo, Mariano vino muy angustiado por la situación de un grupo de madres de su barrio. Ellas habían decidido no ser indiferentes a lo que el consumo de paco les estaba causando a sus hijos, y recibieron fuertes amenazas por un grupo de narcos que manejan ese negocio en ese y otros barrios aledaños. Ahí, estando con nosotros, Mariano hace una extensa publicación en Facebook en donde revela estas situaciones. Al martes siguiente el diario *La Nación* saca en su tapa la foto de Mariano junto a una nota en donde se revela parte del circuito del narcotráfico en Córdoba y lo que estaban sufriendo las llamadas *madres del paco*.

Si bien Mariano era una persona conocida por su labor en Córdoba, a partir de allí su figura y su obra en favor de los adolescentes más vulnerables del entorno de su Parroquia tuvieron una grandísima repercusión. Desde ser nombrado por el Presidente de la Nación, hasta tener reuniones con el Intendente de Córdoba, con el Gobernador, con organismos universitarios, organizaciones y empresarios junto a medios audiovisuales y

gráficos de la prensa cordobesa y nacional.

### El cordobés del año y un fin de año doloroso

El masivo diario *La Voz del Interior* postula anualmente a figuras cordobesas en un popular concurso que es la elección del "Cordobés del año". Por la aceptación generalizada que tiene su labor y la identificación que genera su personalidad, el Padre Mariano Oberlín fue elegido como el cordobés del año 2016.

Lamentablemente, el día 22 de diciembre Mariano estaba cortando el pasto en el terreno colindante a la Parroquia y dos menores armados le sustraen la motoguadaña y el celular. Lo obligan a irse corriendo y, en un episodio aún confuso entre un custodio y los muchachos, uno de estos adolescentes muere por un disparo. Lucas Ruchi tenía 13 años.

Mientras escribo, a minutos de que termine el 2016, Mariano está en un tiempo de silencio y oración intentando, en sus propias palabras, "despertar el alma y encontrar algo de sentido en medio de tanto sinsentido".

Acompañamos en este momento a Mariano confiando en que el

proyecto de Dios para él seguirá haciendo fecundar su ministerio y sus opciones vitales en favor de los predilectos del Padre.

H. Alejandro Brunh

## Educación Superior y Formación Profesional en Malvinas

Luego de varias conversaciones y reuniones tanto en dependencias del Ministerio de Educación de Córdoba como en las instalaciones de nuestra escuela, hemos acordado la apertura de una primera cohorte de la carrera de Enfermería para el ciclo lectivo 2017.

La carrera, con título oficial de alcance nacional y sin costo alguno para los estudiantes, dependerá directamente de la Inspección de Educación Superior Técnica de la provincia de Córdoba. En relación al formato, son tres años de cursada presencial de lunes a viernes, con un total de 16 espacios curriculares anuales contenidos en 2112 horas reloj.

### Los antecedentes

Luego de años de sondeos y de barajar firmemente la posibilidad de la apertura de un Instituto de Educación Superior en Malvinas, en el año 2014 avanzamos con la hipótesis de funcionar como Anexo de un Instituto de gestión estatal ya consolidado. Esto permitiría una estructura más maleable, con la posibilidad de abrir carreras a término según los intereses del entorno, del Ministerio y de las demandas educativas y laborales del territorio. Que las propuestas educativas que brindáramos sean de dependencia estatal también



favorecía el acceso a planes y programas nacionales y provinciales de los que las instituciones educativas de gestión privada quedaban relegados, y la posibilidad de ampliar o reducir los convenios según el impacto, la potencia y la conveniencia de cada caso. Además, con una apuesta más fuerte del Estado en nuestra obra educativa, nos permitía tener más diálogos y referencias de cara a las gestiones para la apertura del secundario y su posterior subvención.

Enfermería fue la carrera que quisimos abrir en ese entonces, pero en las dependencias ministeriales intermedias toda esta gestión se había tornado engorrosa y hasta obstaculizada. En diálogo con la Secretaría de Educación, se abre nuevamente la posibilidad pero toma fuerza el campo de la Informática, ámbito que el Ministerio desde hace un tiempo prioriza y alienta. Comenzado el año 2015, nos convocaron para organizar la apertura, ese mismo año, de una carrera de Educación Superior en Malvinas. Dentro de las opciones en la línea informática decidimos que sea la Tecnicatura Superior en Redes e Infraestructura.

Incluyendo nuestra sede, en toda la provincia de Córdoba hay seis

instituciones donde se da la carrera de Técnico en Redes. Los otros cinco lugares, contando todas las divisiones de primero a tercer año, reúnen a unos 70 estudiantes. En nuestro centro, esta única cohorte que acaba de terminar su segundo año de cursada está conformada por 25 estudiantes. Este dato, sumado a otras fortalezas pedagógicas, desembocó, sin duda alguna, en el interés de la provincia por abrir la carrera de Enfermería en el 2017.

### Algunas curiosidades y particularidades

Además de la Educación Superior, con el Ministerio de Educación hemos articulado la apertura de propuestas de Formación Profesional como la del curso de Cuidados Gerontológicos. Dicho

curso lo dictamos tres veces por semana, de abril a noviembre, con un total de 800 hs. En dos cohortes ya egresaron 48 nuevos Cuidadores. La certificación de este curso permite el acceso a la matrícula profesional. En 2017, de no mediar mayores novedades, realizaremos la apertura de una tercera cohorte.

- ★
- ★ Para conformar el plantel docente, nosotros proponemos una serie de candidatos para ocupar los distintos cargos y el Ministerio, luego de evaluarlos con sus equipos técnicos, los nombra como docentes para las materias que se van a desarrollar ese año. Este procedimiento se repite año tras año.
- ★ Estas ofertas de Educación Superior y Formación Profesional, públicas y gratuitas, con certificaciones oficiales del Ministerio de Educación son las primeras y únicas en Malvinas y alrededores.
- ★ La Inspección de Educación Superior Técnica nos recomendó que sondeáramos la cantidad de interesados en cursar Enfermería. Una única publicación en Facebook hizo que durante semanas las consultas a los teléfonos particulares y de la Escuela sean constantes. Por dicho motivo decidimos hacer



una reunión informativa a la que concurrieron 124 personas provenientes no sólo de Malvinas sino también de Monte Cristo y barrios capitalinos como Floresta, Ciudad Mi Esperanza, Chacras de la Merced y Pueyrredón, por citar algunos.

Estas iniciativas, junto a otras articulaciones con el Ministerio de Trabajo, Secretaría de Empleo, empresas e incluso escuelas lasallanas, conforman un núcleo de desarrollo de la Educación Superior y Formación Profesional por la que ya han transitado 215 personas en dos años.

Ampliación del universo cultural, acceso real al trabajo y al empleo, profesionalización, autoafirmación, sentido de pertenencia, valoración de los otros, confianza en las potencialidades individuales y colectivas, cultivo de una conciencia reflexiva y crítica... Menciono estas, pero podrían ser muchas más habilidades que observamos que se han desplegado en este tiempo entre el cuerpo de estudiantes y educadores. Seguramente tenemos mucho más por caminar, seguramente nos seguiremos sorprendiendo.

H. Alejandro Bruni



## Un trayecto de Iniciación llamado INEL

En nuestro Distrito Argentina-Paraguay, el mes de febrero es siempre un acontecimiento y un motivo de fiesta. Hermanos, maestros, profesores, directivos, jóvenes, referentes y coordinadores de diferentes espacios e instituciones lasallanas nos congregamos para compartir, discernir y planificar en torno a nuestras obras educativas con sentido y conciencia del conjunto. Muchas veces estas instancias son el puntapié inicial de trayectos de formación.

Entre la diversidad de propuestas formativas diseñadas en los últimos años para los educadores del Distrito se erige una que el tiempo ha querido resumir en la sigla INEL: Iniciación de los Nuevos Educadores Lasallanos.

El trayecto INEL es fruto de la búsqueda frente a nuevos interrogantes, es respuesta discernida y comunitaria frente a nuevos desafíos, es signo de fe para los nuevos tiempos.

Durante algunos años la reflexión de quienes conducen y animan la vida del Distrito giró en torno a la formación de los nuevos educadores que integran las obras educativas y comenzaron a resonar con fuerza preguntas tales, como: ¿los nuevos educadores que van ingresando a nuestras comunidades educativas van apropiándose de nuestros horizontes? ¿Van convergiendo sus horizontes personales y los del Distrito en uno más amplio y común? ¿Han sido recibidos por una comunidad que colabore en su inserción e iniciación? ¿Van asumiendo la fidelidad y la pertenencia que garantizan el sostenimiento de la misión educativa? ¿Van creando conciencia e identidad como educadores lasallanos?

Todas estas inquietudes decantaron en el trayecto INEL, es decir, una propuesta formativa para aquellas personas que trabajan en obras educativas lasallanas y que tienen entre uno y cinco años de experiencia en las mismas.

### Al principio, fue el ENEL...

En sus orígenes, allá por febrero de 2015, se decidió que un encuentro bastaba para despertar y dar inicio a las intenciones de la propuesta. De allí, que se lo denominó ENEL, o sea, Encuentro de los Nuevos Educadores Lasallanos. En aquellos días descubrimos nuestras ambiciones y expectativas debían ser consideradas en términos de procesos, de iniciación. Si bien durante aquel año la propuesta conservó su nombre, en la conciencia de quienes lo animaban se iba gestando como INEL.

### Un Horizonte para nuestra formación: encarnar la utopía

En la comprensión lasallana, y como afirma nuestro Horizonte Distrital de la Formación, nos formamos porque nos preocupa el futuro de la misión. En el corazón de la misión esta la esperanza por la educación pero todo esto se convierte en un imposible sino no hay comunidades que desde la pertenencia y la fidelidad se comprometan con el proyecto. Es decir, sino hay personas dispuestas a asociarse para consagrar la propia vida desde sus comunidades de referencia y el trabajo local.

Hablamos de iniciación porque se trata de un camino existencial que va afectando al educador en todas las dimensiones de su humanidad mientras se va insertando en una comunidad que lo recibe y lo dinamiza. Este dinamismo es fruto del amor que vamos experimentando en el compartir cotidiano. Es fruto de la identificación que vamos realizando



con determinadas personas, valores e ideas. Se trata de un proceso en el que las miradas sobre la propia tarea y la experiencia educativa van convergiendo hacia horizontes comunes, más amplios y descentrados. Mientras vamos desandando el camino vamos despertando una mirada sensible hacia nuestros compañeros, alumnos, los pobres, la realidad, el Evangelio, Jesús y su proyecto de vida. Como todo itinerario vital, nunca estamos privados de tensiones. Nunca es lineal y progresivo. Es un itinerario espiralado. Tiene marchas y contramarchas, avances y retrocesos. En el seno de los conflictos que nos van atravesando vamos tomando decisiones, cruzando umbrales y asumiendo concientemente nuestro compromiso con la misión educativa.

### Por eso... Iniciación de los Nuevos Educadores Lasallanos

Para que podamos comunicar una experiencia: la de los educadores cristianos y lasallanos que se asocian para animar obras educativas.

Para que podamos despertar la conciencia ministerial: la de los educadores que descubren un sentido de trascendencia en la tarea que realizan, con mirada de fe y comprendiendo que este servicio educativo es un ministerio para la gloria de Dios y de los niños, niñas y jóvenes que habitan nuestras escuelas y barrios.

Para que podamos traslucir la dimensión vocacional de nuestra tarea: la de los educadores que descubren el llamado de Dios, forman las nuevas comunidades lasallanas y responden desde la pertenencia y la fidelidad.

Para que podamos contagiar la pasión: la de los educadores que



se saben enamorados y comprometidos con la misión educativa.

Para que podamos compartir una mística: la de los educadores que se saben en comunión y consagran sus vidas para que otros aprendan a ser, a vivir, a conocer, a hacer y a discernir.

### INEL 2017- Tercera edición

El trayecto INEL se desplegará a lo largo del año a través de encuentros presenciales en los meses de febrero, junio y septiembre con la participación de más de cien educadores provenientes de todas las obras educativas que conforman nuestros Distrito Argentina-Paraguay. Los participantes serán animados por referentes locales. En ellos, por su nivel de conciencia y apropiación de los horizontes comunes de la misión, confiamos la responsabi-

lidad de mediar y acompañar a los educadores a lo largo del trayecto.

A su vez, la propuesta consistirá en actividades que deberán desarrollar por medio de la plataforma virtual.

A lo largo del trayecto nos aproximaremos a nuestros horizontes para reflexionar y discernir sobre nuestros lineamientos pedagógicos-pastorales, nuestra espiritualidad de ojos abiertos, la Pastoral Educativa, la dimensión cristiana de los saberes, la vida y obra de nuestro fundador San Juan Bautista De La Salle, la identidad del educador lasallano, la vocación de las nuevas comunidades lasallanas, la estructura que anima y sostiene nuestro Distrito, por mencionar tan solo algunos.

Juan Pablo Cerrano

En 2019 celebraremos el tricentenario de la Pascua de nuestro Padre, Juan Bautista de La Salle. Queremos prepararnos en estos años que median ahondando en su vida y su mensaje. Durante 2017 nos ayudará a re-narrar su biografía el H. Hernán Santos.

## Perrete Lespagnol (1615-1691)

# Recuerdos de familia

H. Hernán Santos González  
Representante del H. Visitador en Paraguay y Director Comunidad Capiibary



Ilustración del libro San Juan Bautista de La Salle. Un santo que amó a los niños. Sendero, Grupo Editorial Parmenia.

## Los tiempos en Reims

Todavía recuerdo como si fuera ayer los ajetreos en el Hôtel de la Cloche, donde vivían mi hija Nicole Mœt y su esposo Luis de La Salle. Habían contraído matrimonio y ahora estaban esperando a su primer hijo. La ansiedad reinante se podía sentir en el ambiente: pasos apurados, aprestos para el parto por aquí y por allá. Todos esperaban con muchas ansias al nuevo integrante de la familia. Yo no era la excepción. Estaba a punto de nacer mi primer nieto y sus padres ya habían decidido darle un nombre: Juan Bautista.

Es difícil encontrar palabras para describir ese día 30 de abril de 1651. Tengo grabados en la memoria el nacimiento, la alegría de toda la casa, los rostros de felicidad de sus padres, la compañía de los familiares y amigos más cercanos. Parecía que toda la ciudad de Reims estuviera de fiesta. Ese mismo día, bautizamos al niño y asumí con mucho gusto ser la madrina de Juan Bautista. A partir de ese mismo día, un profundo cariño nos uniría.

He visto crecer a mi nieto. Fui testigo de la educación que recibió en su casa hasta los nueve años. Como buena madrina de bautismo, le fui enseñando las oraciones y todo lo referente a nuestra fe. Pero sobre todo disfrutaba mucho cuando le leía la vida de los Santos. Podía ver en sus pequeños ojos el interés y tal vez las ganas de ser uno de ellos. No faltaban las ocasiones en las que me acompañaba a la Iglesia para rezar y contemplar la presencia de Dios. Alguna vez me mencionó que quería ser sacerdote...

Con el tiempo la familia se fue agrandando. Llegaron sus hermanos, pero cuatro de ellos fallecieron a corta edad. Fue el caso de Remigio, María Ana, Juan Luis y Simón. Por aquellos días la mortalidad infantil era cosa seria. Los otros hermanos de

Juan Bautista se llamaron María, Rosa María, Santiago José, Juan Luis, Pedro y Juan Remigio. Así que, como verán, Juan Bautista tuvo diez hermanos. Tres de ellos, al igual que su hermano mayor, consagrarían su vida a Dios: Rosa María como religiosa, y como sacerdotes, Juan Luis y Santiago José.

Pero volvamos a que les siga contando sobre Juan Bautista, a quien aún hoy me parece ver corretear por el viñedo de la familia. A los diez años, tuvo que ir al colegio. En Reims el colegio Bons Enfants contaba con muy buena fama. Juan Bautista había sido siempre muy responsable y estudioso. Gustaba de los estudios y se esmeraba en tener buenas calificaciones.

Pero lo que pocos en la familia imaginábamos era ese deseo que tenía guardado en el corazón: quería dedicar su vida a Dios. Así se lo hizo saber a sus padres, quienes tenían algunas conjeturas al respecto. Es que muchos en la familia esperábamos que abrazase la misma profesión de su padre, que ejercía como abogado en el tribunal de apelación de Reims, dependiente del parlamento de París. Pero tanto Luis como Nicolasa eran personas de fe y accedieron a que Juan Bautista recibiera la tonsura (1) en la capilla arzobispal de Reims. Desde aquel entonces, mi nieto ya llevaba una marca que indicaba sus búsquedas e intenciones.

Y es que todo lo que tenía que ver con la fe y la Iglesia lo atrapaba: las misas, los bautismos, las oraciones... Así fue que, a corta edad, fue padrino de bautismo de sus hermanos Juan Luis y Pedro (2). Debo reconocer que mi nieto se sentía a sus anchas en la Iglesia y le gustaban las oraciones y los cantos de los canónigos que veía a menudo en la Catedral. A la edad de quince años, ya formó parte de ellos. Un pariente lejano, algo así como su tío-abuelo, llamado Pedro Dozet se lo había cedido. Juan Bautista cantaba muy bien y en la Catedral de Reims ocupó el sitio que le había correspondido nada menos que a San Bruno. No pasó mucho tiempo para que recibiera las órdenes menores. Recuerdo aquel día sábado 17 de marzo de 1668 como si fuera ayer. Se lo veía tan feliz... Toda la familia lo acompañó en aquel acontecimiento.

La pasión que tenía Juan Bautista por la Iglesia y sus obligaciones como joven canónigo de la Catedral de Reims no hacían que descuidara sus estudios. De hecho, seguía siendo un excelente estudiante. Tal es así que a los 18 años recibió con honores su título de Maestro en Artes. Se preguntarán en qué consistía aquello. Pues bien, básicamente, para recibir este título, se debía transitar el currículum de una universidad con estructura medieval. Es decir, haber aprobado el currículum de las siete Artes

Liberales tradicionales. Las mismas se dividían en dos etapas: el *trívium* (gramática, retórica y lógica) y el *cuadrívium* (aritmética, geometría, astronomía y música). Una vez concluido este periodo de estudios, el joven podía optar por estudiar derecho, medicina o teología, que eran las carreras consideradas más importantes en aquel entonces.

Como era de esperarse, Juan Bautista optó por estudiar teología y concluyó el primer año en Reims. Pero deseaba profundamente prepararse de la mejor manera posible para su vocación sacerdotal; eso lo llevó a mudarse a París. En mi memoria está presente el momento en el que despedimos a Juan Bautista, que con sus 19 años iba rumbo al Seminario de San Sulpicio para seguir con sus estudios teológicos, en la prestigiosa Universidad de La Sorbona.

### La estadía en París y el dolor de las pérdidas

Juan Bautista llegó a París en aquel otoño de 1670. Desde entonces, nos comunicamos por medio de cartas. En una de las primeras que recibí de él, me contaba lo feliz que estaba en el Seminario de San Sulpicio, pues allí estaba aprendiendo mucho de sus formadores, que eran grandes maestros en la piedad y la oración. Me había mencionado que iba descubriendo una espiritualidad centrada en la persona de Jesucristo, que encendía en él un fervor inconmensurable.

Estaba enamorado de su vocación de sacerdote y se sentía invitado a representar al mismo Jesucristo en dicha condición. Me contaba de las largas horas de meditación y de algunos referentes de aquella espiritualidad que tanto lo marcaba. Me hablaba de la sociedad de sacerdotes de San Sulpicio y en particular de los directores a cargo del Seminario: *Luis Tronson*, un sacerdote de apellido de la Barmondrière, y del P. Heudon, con quien solía conversar sobre su vida al servicio de Dios. Estaba verdaderamente contento y, como era de esperar, le iba muy bien en sus estudios.

Lamentablemente, toda esa felicidad se vio pronto opacada, pues repentinamente falleció mi amada hija, Nicole, madre de Juan Bautista, a los 37 años. Sólo el Señor sabe el dolor que atravesó mi corazón tras esa pérdida. El recuerdo de cada escena de la vida de Nicolasa me venía una y otra vez a la memoria. Aún no me resigno a que las imágenes del velatorio y la sepultura de aquel día formen parte de esta historia. Pero tengo la convicción de que Dios no abandona a sus hijos y de que su amor es más grande que el dolor. Ese pensamiento lo compartíamos más tarde con Juan Bautista, quien no pudo despedirse de su madre por la distancia física que los separaba. Aquel

triste día, imaginaba el dolor que le ocasionaría el recibir la carta en la que le dábamos tan dolorosa noticia.

Juan Bautista desde siempre fue un joven con mucho ímpetu, que no se amilanaba ante las adversidades, y por más que la muerte de su madre hubiera significado un golpe muy fuerte para él, prosiguió con sus estudios. Así logró concluir el segundo año de Teología. Había aprovechado las vacaciones para regresar a Reims y acompañar a la familia en aquel trance difícil. Luego volvió a París para iniciar un nuevo curso. Aquello fue hacia el 18 de octubre de 1671.

Estaba en curso la segunda mitad del año cuando tuvo lugar otra desgracia. Esta vez, fue su padre quien partía a la eternidad. Y ni siquiera habían transcurrido nueve meses desde la muerte de mi hija. Fue otro embate terrible para la familia. Desde ese sábado 9 de abril de 1672 se prolongó por más tiempo nuestro luto.

Aquel acontecimiento doloroso por demás había cambiado los planes de Juan Bautista. El 12 de abril terminó sus estudios en La Sorbona y el 19 emprendió el camino de regreso a Reims. Esta vez con otro imperativo: hacerse cargo de su familia. Fue voluntad de su padre que fuera él quien ejecutara su testamento.

No había llegado el final de la tarde de aquel sábado 23 de abril cuando se puso al hombro la situación: pasó a ser el tutor de sus hermanos y a ocuparse de los asuntos de la casa: mandó a hacer los inventarios, administró las cuentas... Aún no había alcanzado la mayoría de edad legal.

No habían transcurrido cinco meses desde que mi nieto había vuelto a París para continuar allí con sus estudios, y ahora estaba al frente de la familia con una gran responsabilidad a cuestas. Aun así, no claudicó ante las adversidades. Siguió estudiando Teología por las tardes en la Universidad de Reims hasta completarlos. Unos meses más tarde, el 11 de junio, si la memoria no me falla, mi nieto recibía en la ciudad de Cambrai el subdiaconado.

Pasado un tiempo de aquella ordenación subdiaconal, mis nietos se separaron en dos grupos. María y Juan Remigio se vinieron a vivir conmigo, mientras que Santiago José, Juan Luis y Pedro se quedaron con Juan Bautista en la casa paterna.

Cuando miro hoy a Juan Bautista, puedo ver a un joven a quien los embates de la vida han hecho madurar rápidamente. La muerte prematura de sus padres lo obligó a hacer cambios en sus planes, pero su vocación sacerdotal siguió intacta. Aquel niño inteligente, de ojos

vivaces, ahora se perfilaba como un hombre de Dios, decidido a hacer la voluntad de Aquel que lo había llamado. Sé que por aquellos días estuvo con intenciones de permutar su canonjía por una parroquia, pero no tuvo éxito.

Sus sueños de ser sacerdote pronto se verían hechos realidad. Ya no recuerdo muy bien las razones por las que fue a París a recibir el diaconado, pero puedo contarles que aquella celebración tuvo lugar en la capilla del palacio arzobispal, un sábado, víspera del domingo de Pasión. Juan Bautista tenía 24 años en ese momento y no tardó mucho más en obtener la licenciatura en Teología.

Los más cercanos a Juan Bautista fuimos testigos de la felicidad que se expresaba en todo su ser el día en que fue ordenado sacerdote. Fue el Sábado Santo de 1678. Parecía que toda Reims estaba de fiesta, porque un hijo suyo recibía el sacramento para conducir a muchos por el camino de la fe. No puedo contener la emoción al recordar de nuevo aquella hermosa celebración. Era una meta alcanzada para mi nieto.

Recuerdo que desde niño se preguntaba qué le tendría preparado Dios para su vida y estaba muy convencido de querer escuchar su voz. Este hecho me revela que hoy, siendo ya un sacerdote enamorado de su vocación, sigue buscando sentidos... sigue atento al querer de Dios para su vida.

En lo que a mí respecta, sigo orando por él y por cada uno de sus hermanos. No puedo esconder el orgullo que siento por mi nieto. En estas frías tardes de invierno a veces me pregunto: ¿a dónde lo conducirán los caminos del Señor?

(1) La tonsura es una ceremonia litúrgica de iniciación, común en la Edad Media y el Antiguo Régimen, en la que se cortaba a cada candidato eclesiástico un trozo del cabello de la coronilla para indicar su consagración a Dios y su ingreso en el clero.

(2) A los trece y quince años, respectivamente.

Este año queremos incluir, dentro de nuestras secciones, la reflexión sobre uno de los ejes del documento de nuestras anteriores Asambleas Distritales. En la última, insistimos sobre esta expresión: cultura comunitaria. Necesitamos descubrir su significado y consecuencias. Nos ayudará el H. Antonio Botana, quien desde hace años trabaja para la constitución de comunidades cristianas entre los lasallanos de España y Portugal.

La columna del H. Antonio Botana

# El signo de la comunidad

## La comunitariedad como marca identitaria de lo lasallano

En el diálogo entre las obras educativas lasallanas y las comunidades que las animan se produce el dinamismo que es, quizá, la característica más decisiva y profética del carisma lasallano: *vivir la comunidad como respuesta a la misión de educar a los pobres, a los niños y jóvenes*. El signo de la comunidad es, seguramente, el mejor identificador de un proyecto lasallano. No se trata de “un tipo de comunidad”, sino de un dinamismo comunitario que, primero, crea lazos entre las personas y, a continuación y simultáneamente, se estructura en diversas formas de comunidad, según la cultura, los procesos personales, las identidades... y según las invitaciones que el Espíritu nos va proponiendo. El mismo dinamismo produce la comunión entre las diversas comunidades, para dar lugar a la comunidad distrital, o a las diversas instituciones lasallanas.

Ese dinamismo es como la sangre que se extiende por todo el cuerpo lasallano para alimentar y hacer crecer las células; es la espiritualidad de la comunión que da vida a la Asociación lasallana, a cada uno de sus miembros.

La comunidad lasallana en sus múltiples formas, tanto a nivel local –la pequeña comunidad– como a nivel distrital o regional –la comunidad de comunidades–, es el lugar donde se vive y se enseña la comunión, es el lugar donde se vive y se enseña la asociación, pues eso es, en sentido lasallano, la asociación: *comunión para la misión*.

El relato lasallano, en toda su duración que ya rebosa los tres siglos y un tercio, lleva esta marca de la comunitariedad, y no como algo accidental o anecdótico, sino como fuente de vida y dinamismo. Démosle un vistazo, aunque sea a vista de pájaro, yendo de un extremo al otro.

### Así fue en el origen

Antes de que el Fundador comenzara a poner por escrito lo que él y los primeros Hermanos estaban experimentando, ya el relato pasaba de boca en boca. Los que lo oían se enteraban entonces de que en Reims y los pueblos vecinos, y luego en París y otras ciudades, un grupo de maestros de escuela hacía maravillas con los niños, *los hijos de los artesanos y de los pobres*. Y estos últimos contaban que se sentían a gusto en esas escuelas porque estaban pensadas para ellos, pero, al mismo tiempo, no eran escuelas reservadas para pobres, sino abiertas a quien quisiera asistir a ellas. Por eso el relato empezó pronto a hablar de los problemas que el Fundador de aquel grupo tenía en los tribunales de París, y no por dedicar sus escuelas a los pobres, sino por negarse a que fueran exclusivamente para ellos.

## Para una cultura comunitaria



Los actores del relato lasallano han captado que lo que necesitan los pobres no son simplemente "escuelas", sino una fraternidad que enseña un modo de vida, el modo de vida evangélico; por eso su respuesta consistirá en poner en marcha una fraternidad que sea capaz de ofrecer escuelas donde los contenidos intelectuales y las destrezas quedan integrados en una propuesta de vida solidaria



Sin embargo, lo más llamativo de aquel grupo de maestros es que vivían en comunidad. Y ello a pesar de que los signos externos, como el hábito o uniforme que vestían, no les relacionaban con algún tipo conocido de vida religiosa, y los votos que algunos de ellos empezaban a hacer tampoco eran los votos clásicos de la vida religiosa.

Por otra parte, el hecho constatable de su vida comunitaria estaba subrayado con el nombre por el que se hacían llamar: *Hermanos de las Escuelas Cristianas y Gratuitas*. El relato hablaba, pues, de una fraternidad dedicada a la educación de los pobres. Y se trataba de una fraternidad construida "a conciencia", no como un simple medio para el trabajo. Sus miembros gastaban tiempo y esfuerzo en vivir la comunidad, y no aceptaban ninguna escuela que no pudieran mantener viviendo en comunidad.

### Y en el otro extremo del relato...

En el otro extremo del relato, que no es "donde termina la historia" porque esta sigue, encontramos, de una parte, el mismo núcleo que ha motivado el relato: el afán de dar una respuesta eficaz a las necesidades educativas de los pobres y de hacerlo a la luz del Evangelio. Por todo el mundo lasallano se suceden las aportaciones innovadoras en educación. Y la sensibilidad ante las nuevas situaciones de pobreza está provocando en los distritos una renovación de sus obras educativas.

Pero lo más llamativo quizá sea la trama sobre la que se sostiene toda esa creatividad educativa y pastoral, que no es la iniciativa en solitario de algunas personalidades sobresalientes sino la fuerza de la fraternidad: desde las tradicionales comunidades de Hermanos hasta las nuevas comunidades de Seglares lasallanos y otras formadas por Seglares y Hermanos, en todas ellas el carisma lasallano está promoviendo un dinamismo de comunión en favor de la misión educativa.

### Un mensaje de extremo a extremo

Desde el mismo comienzo del relato lasallano se escucha una llamada. Es un grito que proviene de "los hijos de los artesanos y de los pobres", y está coreado por todos los niños y jóvenes necesitados de educación. El grito no se apaga en toda la narración; en realidad está sosteniendo el relato, pone en acción a sus protagonistas y atrae nuevos actores a participar en él. Podemos asegurar que el relato se acabará cuando deje de escucharse ese grito.

El grito es percibido como una llamada, y aquí es donde interviene el carisma lasallano, que despierta la sensibilidad del corazón, educa los oídos de los actores del relato y suscita en ellos las respuestas que lo van tejiendo.

El carisma lasallano, es decir, la manifestación del Espíritu Santo entre nosotros, es el auténtico protagonista de este relato, aunque sea en la sombra. Movidos por él, los actores visibles, empezando por el propio Fundador, se hacen sensibles a aquellos gritos y los interpretan como llamadas, pero no como llamadas a crear escuelas para los pobres, sino a crear "una fraternidad que sostenga las escuelas". Los actores del relato lasallano han captado que lo que necesitan los pobres no son simplemente "escuelas", sino una fraternidad que enseña un modo de vida, el modo de vida evangélico; por eso su respuesta consistirá en poner en marcha una fraternidad que sea capaz de ofrecer escuelas donde los contenidos intelectuales y las destrezas quedan integrados en una propuesta de vida solidaria. Es esta respuesta la que permitirá transformar y elevar la vida del pobre, y es la respuesta del Evangelio.

### Un proyecto de fraternidad

"Un compromiso me llevaba a otro sin que yo lo previera al comienzo" (Memoria de los Comienzos, Blain 1,166-169): así describe san Juan Bautista de La Salle su progresivo descubrimiento de la llamada y su implicación, también progresiva, en la

respuesta. Juan Bautista comienza a sentir el grito de "los hijos de los artesanos y de los pobres" a través de Adrian Nyel y de los maestros que éste contrata. Pero tarda en interpretar la llamada.

Al principio, piensa que se trata de organizar escuelas, para lo cual habrá que preparar equipos de maestros que funcionen ordenadamente. Y él dirige la operación desde fuera, a distancia. Pero a medida que reduce la distancia va descubriendo en qué consiste la llamada: no es sólo cuestión de efectividad sino de solidaridad, lo cual exige estar al lado de las personas, de los maestros. El paso más decisivo, pero no el último, llega en 1682, cuando Juan Bautista abandona su casa y se va con los maestros: entonces comienza la comunidad. En la comunidad descubre que "no basta estar con ellos", sino que deberá "ser como ellos", como así le recomienda el P. Nicolas Barré, y vendrá la renuncia a la canonjía y a sus bienes.

La verdadera respuesta lasallana a la llamada de los pobres comienza entonces en esta comunidad laical, sin diferencias jerárquicas, que está desarrollando un proyecto de fraternidad. La fecha de referencia es 1684. El nombre que eligen para darse a conocer, *Hermanos de las Escuelas Cristianas*, describe muy bien esta *comunidad para la misión* que será el dinamismo central de la comunidad lasallana.

- ★ Indica, en primer lugar, el tipo de relaciones que quieren crear entre sí; es un proyecto de fraternidad, un proyecto de comunión entre iguales, que tiene como modelo el cuadro que nos dibuja San Lucas en los Hechos de los Apóstoles sobre la manera de vivir de los primeros cristianos: "Tenían un solo corazón y una sola alma... Lo tenían todo en común...".
- ★ Al mismo tiempo indica la forma como quieren ser percibidos y apreciados por los alumnos, y el tipo de relación educativa entre maestros y discípulos. El proyecto de fraternidad es inseparable del proyecto de una escuela que eduque según el espíritu de Jesucristo. En la construcción de una escuela fraterna los educadores

realizan la primera contribución con sus personas, con su cercanía a los niños y jóvenes, con el estilo fraternal de relaciones entre ellos.

En síntesis, podemos calificar el proyecto lasallano como *un proyecto de fraternidad ministerial: una fraternidad vivida para la misión y configurada desde la misión*.

Pocos años después elevan el proyecto, que ya están realizando, a la categoría de *consagración*. El Fundador y doce Hermanos expresarán dicha consagración con un voto: el voto de asociación realizado por algunos representa el dinamismo que está viviendo el conjunto de los miembros de la Sociedad. Es como *la palabra o el nombre* pronunciado por algunos para *reconocer o expresar* la experiencia vivida por muchos.

### **Tres dimensiones para el crecimiento de la comunidad lasallana: Misión, Fe, Comunión**

a. La motivación nos llega de la misión

La motivación de cualquier comunidad lasallana para existir y caminar, hoy, es la misma que impulsó a nuestros primeros Hermanos a asociarse con Juan Bautista de La Salle al comienzo de nuestro relato: es la voluntad de dar respuesta a *las necesidades educativas de los niños y jóvenes abandonados, "alejados de la salvación"*, en palabras del Fundador. Escuchamos esta llamada, la leemos desde la fe y la interpretamos también como llamada de Dios. La voluntad de dar respuesta a esta llamada de Dios y de los pobres se convierte en motor de nuestra comunidad, hoy como ayer.

Con esta motivación nos lanzamos a recorrer el camino. Comienza entonces un proceso en el cual nuestras personas se van transformando:

- ★ porque descubrimos que este nuevo capítulo del relato lasallano es también un capítulo de *la historia de salvación*, que tiene nombres y rostros concretos, y ahí estamos nosotros como mediadores de la salvación de Dios para tantos niños y jóvenes;

★ porque experimentamos la *comunión* con otras personas animadas del mismo espíritu; no es la simpatía lo que nos une primariamente, sino la solidaridad en la misma llamada recibida y el mismo objetivo del camino;

★ porque nos introducimos en un *ministerio* que acrecienta nuestra responsabilidad ante Dios, ante la Iglesia y ante los destinatarios de nuestra misión.

b. La garantía nos viene de la fe/consagración

Por la fe (*el espíritu de fe*, como dice La Salle) descubrimos a Dios presente en nuestra vida, y nos sorprendemos a nosotros mismos como instrumentos en su obra salvadora. Por la fe descubrimos que Dios nos ha unido, nos ha asociado para realizar, *juntos y por asociación*, su proyecto. Por la fe acogemos el don que viene de Dios, su Misterio o plan de salvación manifestado en nuestra comunidad. El espíritu de fe suscita en nosotros la actitud existencial de reconocer la elección de Dios y ofrecernos para ser sus mediadores. Eso es lo que llamamos *consagración*.

Por la fe podemos decir: *Dios nos ha consagrado, asociándonos entre nosotros para realizar su obra*. La consagración es la dimensión de la comunidad lasallana que revela a los actores de este proyecto el sentido más profundo del mismo, la motivación fundamental de su compromiso de vida, el porqué definitivo de la existencia de esta fraternidad ministerial. La consagración es la raíz de donde le viene la vida a la asociación lasallana, a la comunidad lasallana. La consagración específica de los Hermanos /as es un signo de aquella en la que nos podemos reconocer todos, tanto los Seglares como los Hermanos.

Por la fe proclamamos nuestra consagración:

Es Dios quien nos ha asociado; es Dios quien nos ha llamado a trabajar *juntos y por asociación* en su obra; somos mediadores del amor de Dios, mediadores de su plan de salvación para "los hijos de los artesanos y de los pobres".

## Para una cultura comunitaria

El gesto de consagración es una toma de conciencia y una afirmación personal y colectiva de que pertenecemos a Dios, que este proyecto de fraternidad para la educación de los pobres es su Obra, Él es el auténtico protagonista y nosotros somos instrumentos suyos, enviados a trabajar a su viña, y de que estamos aquí no para nuestro provecho sino para procurar su gloria, y su gloria es que los pobres sean evangelizados y puedan vivir con dignidad.

En los años que siguieron a aquel gesto solemne de consagración de 1694, Juan Bautista de La Salle fue poniendo palabras a la *experiencia de consagración* que él y sus Hermanos estaban viviendo. Poco a poco pudieron decirse:

*Dios, que todo lo guía con sabiduría y suavidad, nos ha conducido a comprometernos en este proyecto. Él ha iluminado nuestros corazones para que a través de nosotros llegue su Palabra y su luz a los corazones de los niños y jóvenes a los que Él nos envía, pues es Él quien los encamina hacia nosotros y nos hace responsables de su salvación. Jesucristo está en medio de nosotros para darnos su Santo Espíritu y para dirigimos por Él en todos nuestros actos, para unirnos en un mismo espíritu... Jesucristo mismo es quien desea que los discípulos nos miren como le mirarían a Él y nos escuchen como si Él les hablara. Somos sus representantes, sus ministros... (son frases y expresiones que encontramos en los escritos de Juan Bautista de La Salle: Memoria de los Comienzos, Meditaciones, Explicación del Método de Oración, etc.).*

En la Comunidad Lasallana tenemos gestos de consagración muy variados, desde los más sencillos hasta los más solemnes. Necesitamos recordar y celebrar frecuentemente que, si estamos en este proyecto, es porque Dios nos ha consagrado. Cada vez que recordamos que *"estamos en la santa presencia de Dios"*, cada vez que nos deseamos unos a otros que *"Jesús viva en nuestros corazones"*, cada vez que nos llenamos de gozo al llamarnos

*"ministros y representantes de Jesucristo"*, estamos haciendo consciente nuestra consagración, nuestra pertenencia a Dios. Cada vez que nuestros alumnos escuchan nuestras palabras y éstas son luz y vida para ellos, y cada vez que a través de nosotros perciben el amor y la salvación de Dios, estamos siendo efectivamente consagrados por Dios, instrumentos suyos en la misión. Así es como la savia pasa de la raíz a nuestra Asociación, y nuestro relato vuelve a llenarse de vida.

### c. Nuestra fuerza está en la comunidad-fraternidad

El relato lasallano es la historia de una comunión para la misión, de una fraternidad para la educación de los pobres. La trama de este relato, la fantasía que lo hace interesante y lo empuja a continuar, le viene de ese núcleo central que desde el principio hemos identificado con estos términos: *juntos y por asociación*. La primera comunidad lasallana, guiada por su fundador, intuyó que ése era también el núcleo central de su vida consagrada.

Si los actores de esta historia hubieran formado tan sólo un equipo de trabajo o una organización eficaz, hace tiempo que la historia se habría acabado. Pero, porque eran primariamente una comunión de personas que se sentían llamadas y enviadas a realizar la Obra de Dios, por eso la historia llega hasta nosotros y nos convoca a continuarla, si es que estamos dispuestos a entrar en esa comunión que es la trama de la historia.

El mensaje que nos llega desde nuestra historia fundacional es que la asociación nace en la comunidad y desde la experiencia de esta comunidad, pero también para asegurar y dar fuerza a la comunidad. La asociación le recuerda a la comunidad cuál es su raíz, quién la envía, de quién es la obra que está realizando, y simultáneamente amplía su mirada desde el *"aquí y ahora"* hasta universalizarla en el espacio y en

el tiempo, para servir a la misión donde ella la llame.

### Comunitariedad, dinamismo asociativo

Las líneas de fuerza desarrolladas por este dinamismo asociativo nos muestran cómo se manifiesta la marca identitaria de lo lasallano:

- ★ Un modo de vivir en solidaridad y en fraternidad. Es un dinamismo comunitario que impulsa el desarrollo de las comunidades educativas, alienta comunidades cristianas con el carisma lasallano, y está dando lugar a las nuevas comunidades que reúnen a Hermanos y Seglares, en el nuevo marco de la Iglesia-Comunión, en el servicio a la misión educativa de los pobres.
- ★ Una visión global de la educación, más allá de las formas concretas en que se produce, que contempla el desarrollo integral de la persona y la creación de un mundo solidario, con una especial preocupación por la educación en la justicia.
- ★ La escucha comunitaria de las llamadas de los pobres, y desde ellos, de los niños y jóvenes. La opción por los pobres concierne a todos los asociados lasallanos, aunque se manifieste diversamente según los distintos estados de vida.
- ★ Una participación solidaria en la responsabilidad de la misión. Así es como se produce una renovación en las estructuras de animación y se crean otras nuevas en las que se comparte la responsabilidad de la misión entre los Hermanos y los demás asociados.
- ★ La disponibilidad para servir a la misión lasallana allí donde ella nos requiera, desde las propias posibilidades y opciones de vida.
- ★ La aceptación de Juan Bautista de La Salle como maestro de vida, y no sólo como un símbolo que nos reúne o un objeto de devoción.



Hermanos y demás asociados se sientan juntos en torno al Fundador para aprender de su itinerario evangélico y para alimentarse de la espiritualidad que él nos propone en sus escritos.

### **Ser hermano y hermana: figura paradigmática para la Familia Lasallana**

El relato que hoy escribe la Familia Lasallana se orienta a refundar el proyecto lasallano en nuestro tiempo, en esta Iglesia y en esta sociedad. Se trata de vivir nuestro carisma en la Iglesia-Comunidad y en la sociedad postmoderna, se trata de recuperar las raíces, los fundamentos que tienen su origen en Juan Bautista de La Salle, y desarrollarlos hoy en una situación social y en una Iglesia muy diferentes de las que encontró el fundador.

Y para no equivocar el camino, para no componer un relato ajeno a este carisma, es importante tener clara la referencia fundamental en que se condensa el carisma, y que no es otra que la figura del "hermano/a". No me refiero a la figura religiosa del "Hermano", miembro del Instituto FSC, sino la figura carismática "hermano", que encuentra sus raíces en el Evangelio y en los Hechos de los Apóstoles y crece en tres dimensiones que describo a continuación. Cada uno, religioso o religiosa, seglar o sacerdote, pondrá acentos diferentes desde su propia identidad cristiana, acentos que siempre son complementarios. El carisma lasallano se vivirá más "completo" en la medida en que se viva *complementariamente*, reconociendo las diferencias y aportándolas como riqueza para el conjunto.

- ★ La primera dimensión o eje central del relato consiste en "ser hermano". Tomar en serio el "ser hermano" es la primera señal de que se está viviendo el carisma lasallano. Cuando los lasallanos se juntan para hacer comunidad, lo que hacen es construir una fraternidad, no un grupo piadoso,

no un grupo de formación intelectual, ni siquiera un grupo de acción apostólica. Lo primero es la fraternidad, la comunión, el "ser hermano". Y esa fraternidad se vive, primeramente, como un don ("carisma") que viene de Dios y hace referencia a Él, a su proyecto de alianza con la humanidad. Ese don es el mismo que compartimos en la fraternidad y entregamos en la misión.

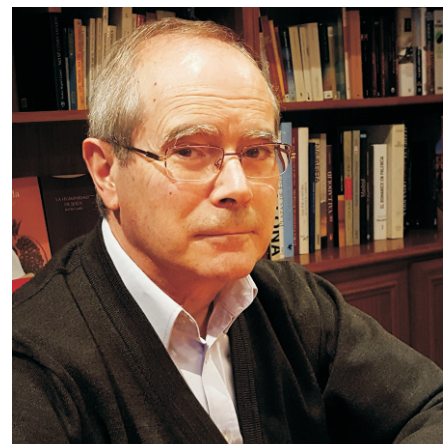
- ★ En segundo lugar, la figura del hermano apunta a una pertenencia al Pueblo de Dios en su sentido de "base", no jerárquico. "Hermano" alude a "laico", miembro de base del Pueblo de Dios. "Y vosotros sois todos hermanos" (Mt 23,8). La fraternidad lasallana toma en serio su laicidad, su constitución en la base, sin jerarquías previas; los cargos dentro de ella son cargos de animación, que no otorgan más dignidad ni privilegios.

El sentimiento de pertenecer a la base actúa como dinamismo, no sólo hacia dentro, sino también hacia fuera de la comunidad: da una sensibilidad especial para sintonizar con todo lo que afecta a la base, de la Iglesia y del pueblo humano, sensibilidad para sufrir con los pequeños del pueblo e ir en su ayuda.

- ★ En tercer lugar, ser "hermano" desde el carisma lasallano equivale a construir una fraternidad que vive y se alimenta espiritualmente desde la misión y se encuentra a sí misma como enviada, instrumento de Dios para comunicar el misterio de Dios salvador a los destinatarios de la misión. Estos, especialmente los pobres, son los que están siempre en el centro de su oración, de su preocupación, del porqué de su existencia.

Este modo de ser, representado en la figura carismática "hermano/a", es lo que ponemos en el núcleo de nuestra propuesta educativa.

La asociación le recuerda a la comunidad cuál es su raíz, quién la envía, de quién es la obra que está realizando, y simultáneamente amplía su mirada desde el "aquí y ahora" hasta universalizarla en el espacio y en el tiempo, para servir a la misión donde ella la llame.



**H. Antonio Botana**  
Delegado para formación y asociación en el Distrito ARLEP

# El proyecto Hara: educación para la interioridad

H. José Ángel Múgica  
Delegado de Formación  
y Asociación del Sector  
Bilbao - Distrito ARLEP

Santiago: me pides que te cuente la historia del proyecto Hara y los retos del presente y del futuro. No es una tarea compleja, pero seguramente algunos elementos quedarán en la carpeta del olvido. Soy conocedor de la historia, porque la he podido compartir con Hermanos y educadores que generosamente han dedicado sus talentos, su interés y su tiempo en este recorrido. Vamos a comenzar por los orígenes del proyecto.

## Los orígenes

Durante el curso 2007-2008, celebramos la II Asamblea para la Misión Educativa del Distrito de Bilbao. Ésta tuvo dos fases; una de ellas fue abierta. En ella podían participar libremente todas las personas implicadas en la labor educativa. Unas ciento ochenta tomaron parte y contribuyeron con sus aportaciones, y señalaron las dimensiones que más les preocupaban como educadores. Con posterioridad, unas sesenta y cinco personas, en representación de todas las obras educativas y socioeducativas, se reunieron en San Asensio (La Rioja) para desarrollar la segunda fase de la mencionada Asamblea.

Reflexionando sobre el contexto en el cual se insertaba nuestra labor educativa, miramos a nuestra cercana sociedad. Como un reflejo de todo aquello nos puede servir lo que escribimos un buen día, como introducción, en el mismo Proyecto Hara.

## El camino de la escuela: la interioridad

Una de las cosas que impresiona en la sociedad actual es la existencia de una gran variedad de centros de interés que llaman la atención de las personas. El presente se cierra en sí mismo en una sucesión de imágenes diversas e inconexas. Esta impresión dificulta la lectura del pasado y del futuro. Expresiones como la "cárcel del presente" o "vivir sin memoria" indican que todo cambia a cada momento. Las impresiones fuertes llevan consigo la falta de sueños, de ilusiones y de proyectos de vida. Es este presente que encierra a la persona en la monotonía de la vida cotidiana. Una vida diaria sólo rota por la necesidad del "finde", que se "vive a tope" acompañado de la complicidad de la noche. Otra impresión de la sociedad actual es la marcada por un lenguaje que es imagen: lenguajes cortados del chat, del e-mail, del Whatsapp. Precisamente en esta sociedad es donde nos hacemos las preguntas sobre el sentido de las vivencias, de los valores, de las esperanzas, de las necesidades, de las experiencias y de la vida.

La escuela se encuentra en este torbellino. Esta escuela, que no es ajena a lo que pasa en la sociedad, es capaz de educar "el sueño de ser persona": el ser humano como irrepitible y responsable de su libertad, y que se hace la pregunta sobre el amar y el ser amado. Un trabajo que la escuela realiza en la integración de todas las dimensiones de la persona: ideas, experiencias, sentimientos e ideales. Una escuela que da importancia a las relaciones entre todos y fomenta el compromiso y la participación social. Una escuela con el horizonte de la pasión por la vida.

Sabemos que lo más importante es invisible a los ojos, que apenas lo podemos expresar y que ante el misterio debemos permanecer en silencio. Es más, sabemos que el desarrollo únicamente de las ciencias es insuficiente. En la escuela La Salle ponemos la ilusión en la relación con los otros: solidaridad, justicia, paz,

N.B.: el autor ha querido escribir esto como una carta dirigida al H. Santiago, Director de esta revista, ya que él le había pedido el artículo. Hemos preferido dejarlo así porque comprendemos que también hace al tema de la interioridad la forma comunicacional.



cooperación y compartir. Ponemos la confianza en la dimensión trascendente: lectura de la propia historia, lectura de los acontecimientos, celebración y sacramentalidad. Desde aquí ponemos, en fin, la ilusión en la identidad personal como proceso de maduración: equilibrio, responsabilidad, confianza, autoestima, interioridad y silencio.

Ante este retrato la II Asamblea de la Misión Educativa se siente interpelada y escribe:

- ★ **Nos desafía** el fenómeno de *búsqueda de sentido en el ser humano* situado en nuestro contexto de superficialidad, de increencia, de quiebra de la transmisión religiosa, de situaciones familiares complejas, de claustros en los que no siempre es fácil compaginar el respeto a nuestro proyecto institucional y a las actitudes personales respecto del evangelio...
- ★ **Aceptamos** el reto de dar sentido a la vida. Para ello en nuestras comunidades educativas (alumnos, educadores, PAS, familias) nos comprometemos a que existan ámbitos en los que *haya experiencias que ayuden a descubrir la vocación humana y cristiana, se transmita el mensaje cristiano, basado fundamentalmente en el proyecto de Jesús, y se promuevan sus auténticos valores y actitudes.*
- ★ **Queremos** que la *pastoral de la cercanía, de la presencia, sea instrumento de nuestra acción educativa en los proyectos educativos, porque las palabras educan en la medida en que se corresponden con los gestos y las acciones.*
- ★ **Soñamos** con una *educación que atienda a la interioridad, de manera que nuestros alumnos puedan leer y comprender la realidad en la que viven y puedan estar abiertos a la trascendencia.*
- ★ **Para ello queremos:** educar en *la interioridad*, en la competencia de aprender a ser, de modo que las personas de nuestros centros:
  - ★ sean cada vez más reflexivas;
  - ★ opten con criterios éticos;
  - ★ lean la realidad desde un plano más allá de lo anecdótico;
  - ★ ganen en la dimensión simbólica;
  - ★ sean capaces de integrar el silencio en sus vidas, de manera que puedan abrirse a la alteridad y a la trascendencia;
  - ★ cultiven una interioridad que nos mueva al compromiso.
- ★ **Propuesta:** el Equipo de Animación de la Red de Centros años elaborará a lo largo de tres años un plan para atender al desarrollo de *la interioridad* en los miembros de la Comunidad Educativa (alumnos, educadores y familias) que se reflejará en el Plan Estratégico de los Centros.

### Buscando caminos

¿Por dónde comenzar? ¿Dónde existe un plan de interioridad? Estas son algunas de las cuestiones que rondan por



Una de las cosas que impresiona en la sociedad actual es la existencia de una gran variedad de centros de interés que llaman la atención de las personas. El presente se cierra en sí mismo en una sucesión de imágenes diversas e inconexas. Esta impresión dificulta la lectura del pasado y del futuro. Expresiones como la "cárcel del presente" o "vivir sin memoria" indican que todo cambia a cada momento. Las impresiones fuertes llevan consigo la falta de sueños, de ilusiones y de proyectos de vida.



nuestra cabeza. Al inicio del curso 2008-2009 el Equipo de Animación del Distrito de Bilbao se reúne y, vistas las tareas, encomienda al Equipo de Pastoral que lidere el proyecto, teniendo presente que es un proyecto educativo para alumnos, educadores y familias.

Santiago: como bien sabes, para nosotros hay una expresión que es clave en nuestra dimensión como Hermanos de las Escuelas Cristianas: “juntos y por asociación”. Así que nos pusimos manos a la obra y buscamos un grupo de Hermanos y Seglares con sensibilidad en este ámbito para que entre todos pudiéramos descubrir informaciones diversas sobre el tema. Juntos comenzamos este recorrido y todo el proyecto lo hicimos de la misma manera.

Este grupo de “exploradores” –personas con ciertas experiencias y con capacidad de búsqueda– comienzan a enviar información. Las primeras búsquedas nos llevaron a artículos y textos. Aparecen nombres como: Xavier Melloni, Josep Otón, Juan Martín Velasco... Existe también una referencia significativa de los Jesuitas y de Manresa (Barcelona). Lo que vamos descubriendo en los recursos que van apareciendo son líneas de acción y pistas para personas adultas. Algunas de las preguntas que nos surgen son parecidas a “¿hay algo trabajado para jóvenes? ¿Hay algún proyecto para la escuela? ¿Existe alguna pista que nos ayude a responder a la propuesta de la Asamblea de la Misión Educativa?”.

Uno de los exploradores nos cuenta que en la Diócesis de Vitoria (Álava) se ofrece un curso de interioridad, impartido por Elena Andrés. Seis días en el primer trimestre del curso y otros tantos días en el segundo trimestre. Es justamente aquí donde encajan nuestras búsquedas con las ideas que ofrece Elena Andrés. Y con el bagaje de las ideas ofrecidas en la II Asamblea para la Misión Educativa, en las sugerencias que ofrece Elena comenzamos a atisbar el camino para realizar un plan para atender la interioridad.

### Iniciando el proyecto

En esta época, en Euskadi se vive una situación compleja. Todavía sigue existiendo ETA y todo lo que conlleva, pero en la sociedad se va intentando crear un humus de pacificación. Entre las organizaciones que trabajan ese humus está la organización Baketik (1), con la que tenemos relación y que nos posibilita algunos cursos para ser agentes de los procesos de pacificación que posteriormente van a llegar.

Jonan Fernández, Director de Baketik, Centro de Estudios por la Paz de Arantzazu (Gipuzkoa), publica dos libros: *Ser humano en los conflictos* y *Vivir y convivir* (2). Cuatro aprendizajes básicos que tendrán una influencia indirecta en todo lo que haremos posteriormente. En su segunda obra el autor nos presenta los cuatro aprendizajes:

- \* el aprendizaje de la limitación de la condición humana;
- \* el aprendizaje del sentido del agradecimiento;

- \* el aprendizaje de la escucha de la conciencia;
- \* el aprendizaje de la escucha de la dignidad humana.

Nuestro aprendizaje en los cursos de Baketik fue todo un preámbulo para lo que surgió en la reflexión que más tarde realizamos acerca de lo que nos pedía la II Asamblea de la Misión Educativa. No fue un aprendizaje sólo de conceptos sino un recorrido de vivencias, en las que el silencio, la reflexión personal, la escucha activa y el compartir fueron elementos clave.

### De entrada, surgen las siguientes preguntas...

#### 1. ¿Qué es la interioridad?

No es un nuevo concepto. Recordamos cómo en la Antigüedad decía el oráculo de Delfos: “conócete a ti mismo”. Cuando hoy hablamos de interioridad brotan diferentes palabras que nos dan pistas de dónde nos situamos: silencio, escucha, sentimiento, sueño, fragilidad, aceptar(se), acoger, adentrarse, admirar, alegrar, unificarse, amar...

Cuando preguntamos a diversos educadores qué entendían por interioridad, sus respuestas fueron:

- \* Me quedo con la idea del riesgo, el riesgo de ser capaces de enfrentarse a la experiencia de la vida con sentido: el arriesgarse a hacer la experiencia de mirarse a uno mismo, con sus limitaciones y sus posibilidades. Para mis alumnos me quedo con la palabra “desafío”, la búsqueda de identidad es el desafío de la interioridad, la aceptación de uno mismo.
- \* La palabra “desafío”, la búsqueda de identidad es el desafío de la interioridad, la aceptación de uno mismo. La aclaración de los malentendidos que pudieran surgir, y entender que trabajar la interioridad no supone sacar algo hacia fuera... Se trata más bien de hacerla que vibre...
- \* El deseo de cada persona de construir una vida con sentido profundo uniendo ideas, valores, actitudes, creencias y modos de actuar. El signo de la madurez de una persona consiste en hacerse amable/attractiva, en construir vínculos marcados por la confianza, la benevolencia, el compartir... y levantar la mirada hacia el Misterio. La escuela ofrece espacios de reflexión y oración para mirar lo más profundo de cada uno y una para encontrarse consigo mismo, con los demás y con Dios. La utilidad de introducir en las escuelas clases de silencio, de inmovilidad activa, de escucha de sí y del otro.
- \* Recuerdo que nos intentaron engañar en la crianza de nuestros hijos e hijas diciendo que la falta de tiempo se subsanaba con la calidad de aquel que les dábamos, ¡vaya patraña! Si no estás, no hay ese momento de calidez que surge milagrosamente cuando menos te lo esperas. Y pasa parecido con nuestros chavales, nuestras chavalas: si no estamos ahí ahora, ¿qué esperamos de ellos en ese día que sí he programado interioridad? Trabajar la interioridad es

tocar los corazones... Pero cuidado, para ello tengo que estar dispuesta a que el mío también sea tocado.

Lluís Ylla (3), en *¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad?* nos ofrece pistas y sugerencias sobre la interioridad.

### Nuestra definición:

La interioridad es la experiencia que cada persona realiza hacia el ámbito íntimo y esencial de su ser, donde se encuentra consigo mismo y puede descubrir que está habitado por Dios (4), para detectar claves que permitan conectar con los demás y desarrollar su humanidad en plenitud.

Tú, que estás leyendo estas líneas, responde a esta pregunta: ¿qué es la interioridad? Tu respuesta es parte del camino a recorrer...

### 2. Interioridad-exterioridad


Interioridad y exterioridad, lingüísticamente, son dos términos opuestos, dos antónimos. Sin embargo, dentro del marco en el que nos movemos, son dos términos complementarios. Así, Xavier Melloni escribe:

En la vida espiritual, lo contrario de la interioridad no es la exterioridad sino la superficialidad. Interioridad y superficialidad son opuestas en cuanto que corresponden a dos disposiciones incompatibles ante Dios, ante el entorno y ante uno mismo: una vive de la cantidad; la otra, de la calidad; una de la compulsividad, la otra de la gratuidad; una de la seguridad, la otra de la confianza; una de la inmediatez, la otra de los lentos procesos que se van gestando en la profundidad del corazón humano.


La exterioridad, en cambio, no se opone a la interioridad sino que la complementa. Es su necesario e indispensable reverso, no como su obstáculo o tropiezo sino como su verificación. Es decir, el cultivo de la interioridad no debería comportar para nada el olvido del mundo, sino que es la búsqueda de su Fuente, para vigorizar nuestra presencia en el mundo y hacerla más transparente. (5)

También Elena Andrés recoge estos dos términos y nos dice:

Porque, y esto me interesa subrayarlo desde el principio de esta intervención, jamás la interioridad y la exterioridad humana pueden vivir la una al margen de la otra. Son dimensiones hermanadas que nosotros/as, cuando leemos la vida desde la dualidad egoica, nos empeñamos en acotar y separar, generando un debate innecesario y una oposición que es inexistente. Por ello, cuando nos ocupamos de la dimensión interior no lo hacemos porque desdeñemos o no nos interese la exterioridad humana, sino, al contrario, lo hacemos porque, para que ésta sea plena, precisa del alimento y de la conexión con todo



La escuela ofrece espacios de reflexión y oración para mirar lo más profundo de cada uno y una para encontrarse consigo mismo, con los demás y con Dios. La utilidad de introducir en las escuelas clases de silencio, de inmovilidad activa, de escucha de sí y del otro.



## Pastoral educativa

aquello que brota de la interioridad, pero igualmente cierto es que la interioridad se nutre también de todo aquello que proviene de lo que denominamos exterior (movimiento, acciones cotidianas, relaciones, acontecimientos...) y es ahí, en la cotidianeidad donde muestra su verdad o su falsedad. (6)

### 3. Territorios de la interioridad

#### El trabajo corporal

Las personas no sólo tenemos cuerpo, sino que somos cuerpo. Gracias a él y a través de él nos relacionamos con los demás, percibimos el mundo y todo cuanto sucede a nuestro alrededor. El cuerpo es cauce para expresar lo que siente el mundo interior, y el mundo interior se enriquece gracias a lo que el cuerpo percibe. La comunicación entre el cuerpo y el mundo interior no es una comunicación unidireccional, sino una comunicación de ida y vuelta. El trabajo a través de las distintas técnicas corporales nos permite tomar conciencia de lo más íntimo de nosotros mismos, nos posibilita vivir con más serenidad "en el aquí y el ahora", nos concede la oportunidad de comunicarnos con mayor calidez y calidad con cuantos nos rodean y, sobre todo, nos facilita el encuentro con el yo profundo donde se producen los diálogos más significativos y trascendentales del ser humano.

Por eso, el trabajo a través de las distintas técnicas corporales nos permite tomar conciencia de lo más íntimo de nosotros mismos, nos posibilita vivir con más serenidad en "el aquí y el ahora", nos concede la oportunidad de comunicarnos con mayor calidez y calidad con cuantos nos rodean y, sobre todo, nos facilita el encuentro con el yo profundo donde se producen los diálogos más significativos y trascendentales del ser humano.

#### La integración emocional

Aprender a reconocer y expresar nuestros sentimientos, miedos y emociones, así como valorar nuestras capacidades y aceptar las limitaciones es un trabajo esencial para llegar a conocernos. A través de distintas dinámicas, de la reflexión personal, del diálogo y acompañamiento personal podemos ayudar a este autoconocimiento y al reconocimiento del otro como un tú con el que compartir y crecer.

La película *Inside out* (*Intensamente*) ha puesto de manifiesto y de forma sencilla un mundo complejo, el mundo de los sentimientos: alegría, tristeza, miedo, asco e ira. Con esos cinco sentimientos y mucha imaginación nos regalan una historia formidable.

En los procesos educativos, desde pequeños hemos aprendido y nos han enseñado a resolver diferentes situaciones vitales y hemos practicado diversas

soluciones... Pero, ¿quién nos ha enseñado a gestionar nuestros sentimientos? ¿Cómo aprendemos a controlar la ira? ¿Cómo navegamos en los mares de la tristeza? ¿Cómo volamos en los cielos de la alegría?

#### La apertura a la trascendencia

Tratamos de ayudar a los niños y jóvenes a abrirse a la trascendencia, a ir más allá de sí mismos. Es uno de los objetivos que conseguiremos a través de experiencias de silencio, suscitando preguntas de sentido, posibilitando la admiración estética, cultivando el agradecimiento, iniciando a la meditación, despertando la curiosidad y admiración y acompañando experiencias que no siempre son fáciles de comprender. Intentamos conducir a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes hacia la apertura a la trascendencia:

- Trascendencia con minúscula: suscitar preguntas de fondo y de sentido, acompañar experiencias humanas que se escapan a la comprensión más inmanente, cuando la palabra no es suficiente para expresarlas. Algunos ejemplos podrían ser relativos a las experiencias estéticas, solidarias, humanas...

- TRASCENDENCIA con mayúsculas: la experiencia del Absoluto que tampoco puede explicarse, el lenguaje de los místicos, cuando se expresan con expresiones como la de "más íntimo a mí que yo mismo". Para nosotros, creyentes, el encuentro con Jesús.

Tres territorios sin fronteras, tres territorios en los que cada persona va descubriendo caminos para llegar a lo más profundo de su ser.

#### El proyecto Hara

El nombre del proyecto nos viene de Karlfried Graf Dürckheim (1896-1988) en su obra "Hara: Centro Vital del Hombre". (7)

Con estas premisas elaboramos un proyecto que en las etapas infantil-primaria (2 años hasta los 12 años) cuenta con dos sesiones mensuales y 18 sesiones por curso. En la secundaria obligatoria, de los 13 a los 16 años, 15 sesiones por curso. Además de un taller de 4 horas y otro de 6, lo que posibilita tiempos más largos. Los tutores serían los responsables de este plan. Pero pueden ser significativos también los profesores de Educación Física, Música, Plástica y ERE (Enseñanza Religiosa Escolar). En el Bachillerato o en los Ciclos Formativos comienza a los 17 años y cuenta con 15 sesiones por curso. Además de un taller de 4 horas y otro de 6, lo que posibilita tiempos más largos.

Cada sesión tendría el siguiente esquema, que sería similar en todas las etapas.

## NUMERACIÓN - claves

1. Curso que se realiza.
2. Dimensión predominante (trabajo corporal, integración emocional, apertura a la trascendencia).
3. Orden de la actividad

TÍTULO

OBJETIVOS

DURACIÓN

MATERIALES

LUGAR

ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

DEBATE – EVALUACIÓN – CONCLUSIÓN

## ¿Para qué?

Nos dice Elena Andrés:

La Educación de la Interioridad busca que, de forma secuenciada, atendiendo a las diferentes edades, cada alumno/a pueda construir un yo sano viviendo experiencias, gestando una reflexión, adquiriendo unas destrezas y unos conceptos que lo vayan llevando a sentirse como una unidad corpórea-psico-espiritual y a encontrar su lugar en el mundo desde claves de realización personal y de servicio a los demás. (8)

Detrás de todos los planes en educación, la clave está en las personas. Nuestra ilusión, Santiago, es que las personas puedan ser buenas. Antiguamente en algunas escuelas profesionales había la posibilidad de que los alumnos finalizaran su formación y se llevaran una caja de herramientas. Creo que la finalidad del proyecto Hara, que es un instrumento para trabajar la interioridad, es que cada persona a lo largo de su proceso educativo conozca y haya experimentado una serie de herramientas que pueda utilizar en su vida. Algunas de esas herramientas pueden ser:

- ★ La respiración
  - \* **Cuando nos ocurre algo y alguien viéndonos nos dice: ¡respira!**
- ★ El silencio
  - \* **De los ruidos que nos acompañan y, sobre todo de nuestro ego.** (9)
- ★ La meditación
  - \* **En la que se necesita los dos previos, silencio y respiración.** (10)
- ★ La escucha
  - \* **Desde el silencio total.**

- ★ La aceptación de uno mismo
  - \* **“Amarás a tu prójimo como a ti mismo”.** (11)
- ★ La acogida del otro
- ★ La renuncia
  - \* **La renuncia no quita; la renuncia da. Da libertad. Experimentela. Libérese de algo de lo que cree depender.** (12)
- ★ La apertura a lo sagrado
- ★ La dimensión mística (13)

El listado puede ser más largo.

El Proyecto Hara ha enseñado a utilizar esas herramientas desde los dos años para que, una vez terminada la educación escolar, cada persona a lo largo de su vida pueda cultivar la interioridad, una interioridad que le lleve al compromiso y “se encargue de la realidad.” (14)

(1) Baketik. <http://www.baketik.org/home.php?idioma=es>

(2) Jonan Fernández, *Ser humano en los conflictos*, Alianza Editorial, 2006. *Vivir y convivir. Cuatro aprendizajes básicos*, Alianza Editorial, 2008.

(3) Lluís Ylla, “¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad?” *Cristianismo y Justicia* nº 69.

(4) “Tú estabas dentro de mí y yo fuera, y por fuera te buscaba; y deforme como era me lanzaba sobre estas cosas hermosas que tú creaste. Tú estabas conmigo, pero yo no estaba contigo; me retenían lejos de ti cosas que no existirían si no existieran en ti. Pero tú me llamaste y clamaste hasta romper finalmente mi sordera”. San Agustín.

(5) *Sal Terrae* 91 (2003) 33-42.

(6) Conferencia en Cites (Ávila).

(7) Editorial Mensajero, 2005, 272 págs.

(8) Conferencia en Cites (Ávila).

(9) Xavier Melloni, *El silencio no es la ausencia de ruido, sino la ausencia de ego*, *La Vanguardia*.

(10) <https://www.youtube.com/watch?v=YJBB8ambUdI>.

(11) Mt 22,39.

(12) Xavier Melloni.

(13) Entre muchos rasgos, yo subrayaría que el místico de nuestros días no lo es a través de experiencias extraordinarias que se acompañen de fenómenos también extraordinarios. Vamos caminando hacia formas de mística realizadas en el interior de la vida más cotidiana, algo que en realidad no es tan nuevo, porque ya los profetas vivían la experiencia de Dios en relación con los acontecimientos de la vida diaria, lo mismo que Santa Teresa, que decía incluso que “Dios también anda entre los pucheros”. Juan Martín Velasco, respuestas tras un foro sobre mística (aparecen en [http://www.mercaba.org/Enciclopedia/M/martin\\_velasco\\_juan.htm](http://www.mercaba.org/Enciclopedia/M/martin_velasco_juan.htm))

(14) Expresión de Ignacio Ellacuría, siguiendo a su maestro X. Zubiri. Sería el tercer paso tras “hacerse cargo de la realidad” y “cargar con la realidad”.

Este año queremos incluir en nuestra revista esta sección dedicada a la reflexión sobre la importancia religiosa y cultural de la Reforma Protestante, clave para nuestra comprensión de la modernidad, y clave para pensar el significado del cristianismo en el presente y el futuro.

# Una celebración para católicos y luteranos

En el año 2017 se cumplirán 500 años del inicio de la Reforma Luterana. Que los hermanos protestantes celebren este aniversario resulta algo esperable y lógico, pero en el ámbito de la Iglesia Católica, muchos se han asombrado ante la actitud del Papa Francisco, quien ha participado del inicio de las conmemoraciones y promueve entre los católicos una seria reflexión sobre este acontecimiento histórico.

Para comprender mejor el análisis que proponemos, es importante empezar clarificando algunos conceptos que a lo largo de la historia se han utilizado de manera ambigua. Algunos estudiosos han utilizado la palabra "Reforma" para denominar al movimiento protestante que se inició con Martín Lutero y, como contrapartida, llaman "Contrarreforma" a la corriente transformadora que tuvo lugar en el seno de la Iglesia Católica en esa misma época. Otros reservan para esa corriente intraeclesial la denominación "reforma católica" y usan "cisma" para referirse al protestantismo. A decir verdad, y más allá de esas cuestiones, ambos movimientos –católico y protestante– no fueron sino dos expresiones distintas de un mismo anhelo de cambio generalizado y extendido por toda la cristiandad a fines de la Edad Media y comienzos de la Moderna. Ambos pretendían respetar el mensaje del evangelio de Jesús, que es lo esencial en la vida de la Iglesia, y modificar el estilo de vida de pastores y fieles, la organización y gobierno institucional, el ejercicio de los ministerios, las formulaciones y análisis dogmáticos, las expresiones públicas y privadas de la fe y otros aspectos de la vida eclesial.

## Dra. Gabriela Peña

Historiadora especializada en Historia Eclesiástica. Docente de nivel secundario y superior. Directora del Área de Educación a Distancia del Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos de Córdoba.



El asombro de muchos ante la actitud y propuesta del Pontífice, mencionada anteriormente, proviene de la incomprensión del real alcance del movimiento luterano en la historia de Occidente –lo cual afectaría a la Iglesia, que ha sido y es parte de ese constructo histórico, geográfico, económico y sociocultural– y de las consecuencias que tuvo para la vida eclesial católica en particular. A simple vista, si tomamos este segundo aspecto, parecería que, en todo caso, no hubo nada que sea digno de festejar: ruptura, enfrentamiento, incomprensión, guerras, persecuciones, excomunión, desconcierto, dudas, errores, herejía... Sin embargo, si ampliamos un poco la mirada tendremos otra perspectiva. El luteranismo movilizó también en la Iglesia Católica otros procesos que a menudo han sido soslayados por una historiografía más orientada a



confrontar y defender posturas que a buscar el mayor acercamiento posible a la verdad. Y esos procesos constituyeron experiencias de aprendizaje, de crecimiento, de profundización y de afianzamiento de la propia identidad y misión.

Los planteos de Martín Lutero, audaces y bien fundamentados, no fueron completamente originales en sus contenidos. Desde hacía aproximadamente dos siglos se levantaban voces que pedían una reforma integral de la Iglesia que incluyera a todos los creyentes y abarcara tanto el estilo de vida como los contenidos de la fe. Las manifestaciones de ese clamor generalizado habían sido muy diversas y habían corrido distinta suerte –desde la condena de sus promotores como herejes hasta el tratamiento superficial del tema por algún concilio–, aunque todas habían quedado en la nada.

El luteranismo fue un planteo que se extendió tan rápidamente y tuvo una difusión de tal magnitud que obligó a las autoridades del catolicismo a escuchar ese clamor, tomarlo en serio y arbitrar los medios para dar una respuesta. Al hacerlo, no solo debió admitir la necesidad de cambiar sus prácticas sino que también se vio desafiada a revisar sus creencias, expresadas en una teología excesivamente formal, que no ofrecía fundamentaciones y significados válidos para una humanidad que en el inicio de la Modernidad afrontaba una crisis de sentido y necesitaba más que formulaciones retóricas y vacías. El más orgánico de los varios recursos que se usaron para atender a esos reclamos y buscar respuestas fue la celebración del Concilio de Trento. En esta asamblea, la institución eclesial, obligada a escuchar y desafiada a revisar los contenidos de su fe, tuvo ocasión de llevar a cabo una verdadera clarificación y profundización del depósito de la fe, heredada y conservada durante 1500 años. Contrariamente a lo que a menudo se cree, no solo discutieron los tópicos cuestionados por los luteranos, sino que abarcaron temas que nunca se habían abordado o no se habían estudiado suficientemente y que esca-

paban al interés de ese movimiento aun cuando, en gran medida, la convocatoria al Concilio se concretó por la necesidad de enfrentar al protestantismo.

Y aceptando estos desafíos, la Iglesia llegó a tomar conciencia de algo que para nuestra experiencia cristiana del siglo XXI resulta una obviedad pero que en el siglo XVI era una auténtica novedad: la razón de ser de la Iglesia es la “cura de almas” o, dicho en palabras actuales, el anuncio del evangelio y la atención pastoral. Las disputas y los enfrentamientos, el apasionamiento, el surgimiento de nuevas y diversas corrientes contestatarias manifestaron que entre la feligresía existía confusión, ignorancia o deficiente interpretación de lo que se suponía que debían creer y que esa situación no era buena bajo ningún concepto y debía cuestionar seriamente a quienes eran responsables de la transmisión de la fe.

Analizando los planteos luteranos y la adhesión obtenida en grandes regiones de Europa, los Padres conciliares comprendieron que la misión principal de los ministros no era administrar sacramentos ni vigilar la conducta (cosas a las que tampoco se prestaba tanta atención) sino enseñar a la feligresía el mensaje de Jesús, conservado, meditado y explicado por la Iglesia a lo largo de los siglos, pues solo así se conseguiría una fe personal y un estilo de vida cristiana asumidos con convicción. Y que para enseñar, primero era necesario aprender (y desde entonces fue obligatorio estudiar teología antes de acceder al Orden Sagrado). También entendieron que para desarrollar esa actividad era preciso conocer a las comunidades cristianas, vivir en medio de ellas (por eso decretaron la obligatoriedad de obispos y párrocos de residir en su jurisdicción). Y que había que traducir las verdades de fe estudiadas por la teología a un lenguaje sencillo (para eso se redactaron catecismos en forma de preguntas y respuestas) y que había que organizar la enseñanza y asistencia espiritual de manera accesible para todos.

De esta manera se inició una práctica que perdura hasta hoy: la catequesis preparatoria a los sacramentos y la creación de escuelas de distinto nivel para enseñanza religiosa y secular.

No es exagerado afirmar que a partir del proceso de reforma se inició un gigantesco proceso de catequización de Europa (mientras paralelamente se llevaba a cabo la evangelización de América y algunos intentos en Asia y África) que adoptó diferentes formas en el mundo protestante y en el católico, pero que marcó para siempre la práctica religiosa de los grupos cristianos organizados.

Al hacer estos procesos, la Iglesia católica se reencontró consigo misma, con su razón de ser: la misión de cumplir el mandato de Jesús de enseñar todo lo que Él había enseñado y hacer de todos los pueblos sus discípulos.

Y a la luz de este reencuentro, el proceso reformista en el seno de la Iglesia católica produjo las maravillosas obras de arte barroco, las nuevas corrientes de espiritualidad española y francesa, encarnada en Teresa de Ávila, Francisco de Sales y tantos más, nuevas órdenes y congregaciones religiosas formadas por personas ansiosas de compartir con otros el tesoro de la fe, una enorme tarea misionera para incorporar y evangelizar a los nuevos pueblos que hacían su aparición en la historia (en la historia conocida hasta entonces por Europa y el cristianismo, claro); una prolífica obra literaria y catequética y un esfuerzo permanente por atender a las necesidades espirituales de los cristianos en todas partes.

Pero esta reflexión sería incompleta y algo ingenua si no tuviéramos en cuenta también que el proceso de Reforma Católica significó el inicio de una fuerte centralización en la Iglesia, una actitud agresiva y violenta hacia todo lo que significara disidencia –dentro o fuera de la comunidad eclesial– y una postura soberbia de quien se cree dueño único de la verdad absoluta, con las conocidas o imaginables consecuencias negativas: enfrentamientos, condenas,

## 500 años de la Reforma

expulsiones, culpa, remordimiento, persecuciones, control, autoritarismo, falta de libertad, infantilismo, pesimismo, retraso, aislamiento. Esto sucedió porque, acabado el concilio de Trento, a la hora de hacer efectivas sus disposiciones una corriente interpretativa llamada "tridentinismo" hizo una relectura restrictiva y conservadora de las mismas e impuso a la Iglesia Universal unas normas estrictas y una perspectiva única de la fe y de la vida cristiana. Acaso no hayan tenido mala intención y solamente estuvieran tratando de protegerse de nuevos errores, cismas y levantamientos, o intentaran defender la pureza de la fe. Pero actuaron movidos por el miedo y por un cierto deseo de revancha. Y el miedo y el espíritu de venganza nunca permiten el crecimiento auténtico y la plenitud de vida querida por Dios.

Tampoco puede obviarse que, a pesar de sus buenos propósitos, el Concilio mantuvo una postura algo ambigua sobre ciertos temas que eran lo bastante importantes como para ameritar una definición clara. En general, se trataba de tópicos que podían generar mayores enfrentamientos con los grupos disidentes y se intentaba evitar oposición abierta para no agravar la ruptura que ya se había provocado. Sin embargo, el temor a tomar posición clara redundó en contra de las buenas intenciones pues unos y otros quedaron disconformes y, lo que era más grave aún, dio lugar a que algunas cuestiones esenciales quedaran sin resolverse durante siglos y privó a los católicos de una parte importante de su "herencia común". Otro aspecto lamentable.

Y con esto, volvemos a la cuestión inicial: ¿tiene la Iglesia Católica algo para celebrar en este quinto centenario de la reforma luterana? Y reafirmamos también la respuesta. Sí, hay mucho para celebrar y, sobre todo, agradecer.

El inicio de la Reforma Luterana fue una coyuntura favorable y se transformó en una oportunidad de aprendizaje. Y como educadores sabemos que un aprendizaje auténtico, significativo y duradero siempre requiere tiempo.

Una experiencia intensa –mala o buena– puede ser un buen inicio, pero además se necesita maduración, análisis, interpretación, reflexión y asimilación. Es preciso conectarla con otras experiencias, se necesita madurez y apertura para hacer de esa experiencia un aprendizaje y de ese aprendizaje una parte de nuestro propio "patrimonio espiritual".

Podríamos preguntarnos en qué punto de este camino nos encontramos como comunidad creyente, pero también sabemos que estos procesos no son lineales y unívocos. Tal vez en algunos aspectos hayamos avanzado un poco más, en otros aún estemos empezando a asumir lo sucedido.

Gracias al surgimiento del protestantismo en la Edad Moderna y, por qué no, a sus 500 años de desarrollo, la Iglesia Católica tuvo y tiene ocasión de recordar una vez más que el Espíritu está siempre presente, alentando, guiando, fecundando. Y que el Espíritu, tal como prometió Jesús, "nos enseña todo" cuando somos capaces de hacer lugar a lo nuevo, a lo diverso, cuando acogemos las preguntas y las críticas, cuando queremos renovar, profundizar y hacer más genuinos nuestros valores y nuestras inquietudes pero, sobre todo, cuando reconocemos a cada hombre como un hermano, merecedor de nuestro respeto, nuestra atención, nuestro amor.

El Espíritu obra en la Iglesia, pero no solamente en unos cuantos, encargados de ciertas tareas y ministerios, sino en todos los creyentes que intentamos seguir a Jesús como discípulos, caminando tras sus huellas con la mente y el corazón abiertos y las manos entrelazadas con las de otros hermanos.

Mientras tengamos claras estas premisas, tendremos mucho para aprender, agradecer y celebrar junto a los hermanos luteranos y a tantos otros creyentes, no creyentes, hombres y mujeres de buena voluntad.



# Educación para la Justicia: aprendizajes asociados a las experiencias de aprendizaje-servicio

Rodrigo Quiros - Vicedirector del Secundario de Jóvenes y Adultos, Instituto La Salle San Martín

Los estudios de Maestría en Educación en la Universidad de San Andrés tienen, entre otros objetivos, la formación de investigadores en el campo de la educación. No es la formación para la investigación lo que fui a buscar a una carrera de posgrado, pero de a poco me fui dejando seducir por esta tarea que parece tan lejana e inalcanzable para quienes estamos en el día a día de las instituciones educativas.

La elección del tema de investigación para la tesis de maestría concentró las inquietudes y ansiedades de todos los que nos encaminamos en estos estudios. En ello pude ver claramente cómo dicha elección responde a los intereses suscitados en las trayectorias formativas de cada uno.

En mi caso, mi formación comienza en La Salle Florida: una obra perteneciente a los Hermanos de las Escuelas Cristianas que pretende continuar con el compromiso de asociación para el servicio educativo de los pobres, pero sin atender en sus aulas a niños o jóvenes de extracciones sociales vulnerables. Por ello las preguntas que resonaron en mí durante mucho tiempo fueron: ¿somos verdaderamente una escuela lasallana? ¿Cómo servimos a los pobres si ni siquiera nos vinculamos con ellos? ¿Cómo ser fieles, en este contexto, al espíritu fundacional lasallano?

Hace tiempo ya que comprendí que entonces la Educación para la Justicia debe ser un eje transversal al proyecto educativo de una obra lasallana no inserta en contextos vulnerables. En esta etapa de estudios me acerqué a algunos autores que enriquecieron, desde enfoques diversos, mi comprensión de la cuestión de la justicia: Rawls (1971), Walzer (1993), Nussbaum (1997), Young (2000), Höffe (2003), Fraser (2008) y Sen (2010).

Las preguntas, ahora, en medio de estudios más rigurosos, se volvieron más precisas: ¿aprendemos más o mejor cuando realizamos un proyecto de aprendizaje-servicio? ¿Qué saberes asociados a dichas experiencias se alcanzan exclusivamente debido a haber optado por estas prácticas? ¿Cómo influyen estas prácticas en la elaboración del concepto de justicia social en los estudiantes participantes?

Pronto comprendí que estas preguntas eran demasiado ambiciosas para la investigación que efectivamente podría realizar. Lo primero que debí hacer es recortar el tema de investigación. Decidí concentrarme en la identificación de saberes asociados a las prácticas de aprendizaje-servicio. La cursada de materias de Metodología de la Investigación me ayudó a comprender lo determinante de esta definición. Según lo que me pregunto, distintos caminos metodológicos deberán ser transitados. Definí entonces una investigación cualitativa, con elementos cuantitativos, pero apoyada en el trabajo con documentos, entrevistas y observación etnográfica.

El otro problema fue la selección de los casos. ¿Cómo identificar aquellas escuelas que tienen prácticas solidarias de aprendizaje-servicio? ¿Cuáles de ellas tomar como objeto de estudios? ¿Todas, algunas o una sola? Una posibilidad era aquellas que tienen bachilleratos internacionales y por ello proyectos que incluyen tareas de servicio obligatorias. Otras eran las participantes en programas estatales de apoyo al desarrollo de proyectos de aprendizaje servicio. La selección de unas u otras tendrían consecuencias significativas en la cantidad de casos a observar. Del mismo modo el recorte geográfico que pudiera realizar.

Actualmente me encuentro en esta instancia, retomando mis estudios y tomando decisiones para la efectiva realización de esta investigación.

Sin dudas la temática es convocante para quienes estamos "inquietamente satisfechos de la vida, abiertos al futuro (...), ocupados de los pobres" (HPP 74). Recomiendo a todos los lectores que me acompañen en esta búsqueda acercándose a la *Revista Internacional de la Educación para la Justicia Social* (<http://www.rinace.net/riejs/index.html>).



# 50 años de la Fundación La Salle Argentina

H. Santiago Rodríguez Mancini  
Director **asociados**

El 19 de agosto de 1967, en su Asamblea General Extraordinaria, la Asociación Educacionista Argentina resolvió crear la Fundación La Salle (FLS). Según el acta, el objetivo de tal creación era: "Poner a disposición de la Congregación de los Hermanos de La Salle los recursos humanos y financieros tendientes a facilitar su labor educacional en todos sus aspectos, destacando fundamentalmente los medios que les permiten mantener su liderazgo en la aplicación de técnicas educacionales".

Sus funciones específicas eran claras: dar subsidios para la educación con el fin de sostener su gratuidad para los alumnos; ocuparse de la ampliación y dotación de las obras educativas lasallanas; contribuir a la creación y al sostenimiento de obras lasallanas de educación superior; dar becas a docentes para estudios de perfeccionamiento; organizar concursos y todo tipo de actos culturales.

Desde un comienzo contemplaba la idea de tener filiales en el interior del país. Para el 20 de febrero de 1968 la FLS ya tenía personería jurídica.

## La cuestión de las formas jurídicas

Desde el comienzo el Distrito buscó la forma de hacer que la Fundación tuviera las formas legales requeridas y que contase con la posibilidad de que los donantes pudieran desgravar impuestos mediante las donaciones. Ha de tenerse en cuenta que la primera ley regulatoria de las fundaciones en Argentina es de 1972, por lo que los primeros contornos de la nuestra siguieron las normativas generales del Código Civil.

Pero hay otro detalle que debemos tener en cuenta.

Desde la Constitución de 1853, era necesario que la presencia de nuevas congregaciones religiosas (más allá de las preconstitucionales) fuera admitida en el país por ley del Congreso. Esto sólo sucedió para el caso de los salesianos. Todas las demás congregaciones fueron tomando la forma de Asociaciones Civiles, como el caso de los lasallanos con la Asociación Educacionista Argentina (AEA) desde 1905, o fundaciones u otras figuras admitidas por el Código Civil.

De esta manera debemos dejar anotado desde el comienzo que la historia de las personas jurídicas del Distrito es la historia de su conjunto, del juego que crean entre ellas y de lo que va quedando por fuera. Es, en cierto modo, imposible considerar a cada una de ellas por su lado, no importa cuándo nacieran. Y, sobre todo, no es posible pensarlas sin el exceso de vida que está siempre más allá de las formas jurídicas. En el fondo, ellas no son sino la figura pública de un Misterio o, mejor dicho, la de Signo de ese Misterio.

## La coyuntura

Por otra parte, en 1966-1967 había tenido lugar el Capítulo General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Su objetivo principal era aplicar la renovación conciliar a la Congregación y sus obras. Y uno de los principios rectores de la reorganización fue el de la subsidiaridad, junto con el de la participación. Por otra parte, existía también la recomendación de ir separando la economía de las comunidades religiosas de la de las obras educativas. Todo esto traía una necesaria y exigente tarea de investigación y de ensayos.

Para eso, una creación clave fue la institución de los Capítulos Distritales. Y, en ellos, de la participación de un número importante de Hermanos delegados de sus Hermanos, con voz y voto. Así, nuevos actores, más diversos y más jóvenes, empezaban a entrar en la circulación de la palabra y en la creación de posibilidades. El primer Capítulo del Distrito de Argentina se celebró, justamente, en 1967.

El liderazgo del H. Serafín Lattanzi en este proceso de renovación es innegable. Había participado del Capítulo General como delegado y había sido parte del equipo formador de la joven generación de Hermanos. Hizo venir al Distrito al H. Michel Sauvage para difundir su pensamiento acerca de la renovación (cosa que le acarreo problemas con las mismas autoridades de la Congregación para Latinoamérica, llamada entonces Asistencia Latinoamericana). Viajó a Venezuela para conocer la Fundación La Salle de Ciencias Naturales.

En ese momento crucial, Serafín era, a la vez, Visitador, Presidente de la AEA y Presidente de la naciente Fundación La Salle. Con certeza los Hermanos que conducían el

Distrito no tenían todo claro, pero sí confiaban en el rumbo que indicaba la *Declaración sobre el Hermano en el Mundo Contemporáneo*. Y tenían la voluntad política de activar potencialidades.

Si bien la AEA de entonces no tenía el lugar relevante de la actualidad, en aquel primer Capítulo Distrital de 1967 se presentó (sólo existe el papel del proyecto, no hay registro de las discusiones) un esquema participativo para los socios que preveía la futura existencia de socios no Hermanos.

### La fundación

Para el 2 de septiembre de 1967 ya había un Consejo de Administración elegido. Estaba formado por Hermanos de gran trascendencia en la vida distrital:

Presidente: H. Serafín Lattanzi, de 47 años (Visitador en ejercicio).

Vicepresidente: H. Francisco Martínez Negrete (Ramón), 53 años (hombre muy político pero también preocupado por la catequesis, creador del proyecto del Instituto Pastoral de la Adolescencia y Visitador para el período 1968-1970).

Secretario: H. Juan Rohr, 48 años (Tarsicio) (hombre bueno y de criterios prácticos, Ecónomo durante muchísimos años, con distintos Visitadores).

Tesorero: H. Agustín Segura, 54 años (antiguo Director de Noviciado, hombre de reglamentos, será el organizador legal de la presencia lasallana en Paraguay desde 1970).

Vocales: HH. Francisco Lamo, 55 años (formador de Hermanos jóvenes durante muchos años, ligado al Colegio Marín), Generoso María Stang, 37 años (joven Hermano ligado a la Escuela San José de Flores, candidato a Visitador para suceder al H. Serafín) y Pedro Echeverría (Miguel), 34 años (joven Hermano que fue Visitador en el período 1970-1973).

El conjunto aparece como un espacio de mucha fuerza donde las contradicciones imperantes en el Distrito entre grupos más conservadores y otros renovadores están representadas sin estridencias. Un grupo de posibilitadores, de habilitadores.

Hay que comprender este período que va de 1966 a 1972, para todo el Distrito, como un tiempo de profunda reconfiguración del sentido de la presencia lasallana en Argentina: quiénes son los lasallanos, para qué estamos en el país, quiénes son los destinatarios preferenciales de nuestra actividad, cómo se configura nuestra espiritualidad... Todas estas y muchas otras preguntas están dando vueltas en las obras y las comunidades. En muchos Hermanos hacen crisis insostenibles y se retiran. Otros consiguen encontrar espacios en los que hacer germinar la novedad.

La FLS parecía uno de esos.



## Historia distrital

Junto al Consejo de Administración, la FLS colocó un Consejo Ejecutivo formado por lasallanos con inserción activa en el mundo empresarial y de relevancia social en aquellos tiempos de la Revolución Argentina: el Dr. José Miguel Álvarez de Toledo, el General de Brigada Francisco Cordero, el Dr. Pedro Fernández Lalanne, el Dr. Juan Seitún, el Dr. José María Steverlynck, el Dr. Ricardo Zinn, a los que pronto se sumaron otros: Alberto Miguel Carby Sierra, Carlos Juan Erro, Ángel Hernaiz, Carlos Manzone y Jorge Marcos. Entusiastas en un comienzo, sus compromisos hicieron que unos u otros se distanciaran y que el grupo que cobrase más peso fuera el vinculado a la empresa SASETRU, con los exalumnos Salimei y Seitún como contactos más notables.

### El camino conocido

Como reza el acta fundacional de la FLS: "la proyección y ampliación de las obras lasallanas". Ese era el camino que llevaban andado desde hacía tiempo y, de cierto modo, la idea de una Fundación traía la novedad de buscar nuevos socios económicos para sostener un sistema que empezaba a dar muestras de fatiga. El personal seglar aumentaba y el religioso disminuía. Eso implicaba una composición salarial distinta. Y las cuotas no podían ser, junto a unas pocas rentas y el aporte estatal, el único modo de sostener el conjunto. Una canción que seguimos repitiéndonos.

La FLS fue dotada, desde el comienzo, con un capital por parte de la AEA de \$ 500.000. A eso se le sumó el usufructo de la Playa de Estacionamiento "Ayacucho" y la centralización del excedente de salarios de las comunidades de Hermanos. Además, un generoso crédito de la Casa Generalicia de Roma. Para su primer balance pueden sumar ingresos por \$ 26.500.000.

La idea del comité ejecutivo era la de promover públicamente la nueva entidad y hacer una rápida acción de *fundraising* con donantes fijos, sobre todo entre empresarios. Desgraciadamente, la segunda parte nunca llegó a poder realizarse. Demoras en los trámites ante la DGI, y quién sabe qué otros avatares administrativos, hicieron que todo se detuviera en una cena ofrecida para representantes de ADEPA (Asociación de Periodistas) a la que vino bastante gente de diarios y televisión que publicaron la noticia de la creación lasallana. Eso fue el 6 de diciembre de 1968.

La Fundación fijó sus prioridades en marzo de 1969. Si bien se había pensado en la ampliación y dotación de todas las obras lasallanas, las preferencias para "asignaciones" mensuales son los institutos de educación superior y formación docente, y las escuelas primarias gratuitas. En aquel tiempo todavía había una integración profunda entre la formación de los futuros Hermanos y la de los nuevos docentes, particularmente en el tándem entre las escuelas

normales de San Isidro y Florida. Pero estamos hablando, además, del Instituto Superior de Conducción Educativa (ISCE, de cuyo cincuentenario nos ocupamos en esta revista, N° 3, pág. 27), el Instituto Pastoral de la Adolescencia (IPA, que había sido fundado en 1968) y el Profesorado La Salle de San Isidro (derivación de la antigua escuela Normal del Marín pero propiedad de los Hermanos). Entre las escuelas gratuitas de entonces había que contar al San José de Villa del Rosario, la Niño Jesús de San Martín, la escuelita San José de Florida y el San José de Flores. No eran las únicas, son las que aparecen en el acta; es decir, probablemente, las que tenían problemas financieros.

La FLS confió a un grupo de los profesionales del Comité Ejecutivo la tarea de investigar y hacer prospectiva sobre la situación de dos de estos Institutos: el ISCE y el Profesorado de San Isidro. Así se determinó el cierre del profesorado de San Isidro en 1974 por falta de alumnos y poca perspectiva de cambio de la situación en ese lugar.

### Unas grietas con posibilidades nuevas

#### Educación no formal y televisión

La pregunta por la educación no formal estaba en el horizonte. Marshall McLuhan había publicado en 1964 su clásico *Understanding Media* y en 1967 *Los medios son el mensaje*. No resulta raro entonces que uno de los primeros proyectos novedosos que la FLS pretende encarar es la dotación de un sistema de circuito cerrado de televisión en colores para cada una de las obras educativas lasallanas. Desgraciadamente sólo verá la luz uno de estos, en 1972. Contará con un estudio de televisión pero en blanco y negro. Estarán a cargo de eso el H. Telmo Meirone y la Prof. María Clara Loza. Era en Buenos Aires, en el nuevo colegio primario que la FLS ayudó a construir con numerosas asignaciones.

#### Servicios psicopedagógicos

Entre las primeras novedades que afronta la FLS estaba la recepción de la donación del Instituto de Psicología Aplicada del Dr. Pedro D'Alfonso. Era un psicólogo de mucha relación con los Hermanos. Tal vez cansado de lidiar con empleados, resolvió donar su instituto con su nombre y sus servicios incluidos. Hubo un estudio hecho por el comité ejecutivo que resolvió favorablemente.

Los servicios que prestaba el Instituto eran muy originales: orientación psicológica para familias, niños y adolescentes, lo mismo que adultos; orientación vocacional y procesos de selección de personal.

D'Alfonso aceptó que el Director fuera un Hermano: el H. Paulino (Jorge Weinzetel) ejerció ese cargo desde 1969 hasta 1972. Trasladado a Córdoba, fue reemplazado por el H. Tomás Sánchez, psicólogo también. Pero aquí las cosas

ya no fueron tan pacíficas. Paulino y D'Alfonso eran, además de personas en una relación de algo así como un discipulado mutuo, amigos. Pero entre Tomás y D'Alfonso había diferencias teóricas importantes.

El Instituto era superavitario, aunque tuvo que pasar por algunas reducciones y cambios de personal, sobre todo en esta segunda etapa. Cinco años duró este tiempo de tensiones crecientes. En 1977, D'Alfonso decide separarse y llevarse su nombre.

El Instituto siguió adelante por un tiempo, pero también la salud mental del H. Tomás Sánchez fue deteriorándose por la edad. Y no había otro Hermano para reemplazarlo. Así, el Instituto se terminó fusionando con el gabinete psicológico del Colegio de La Salle en 1980.

## Financiación y solidaridad

Sorprende cómo la FLS, tan ceñida en sus estatutos a favorecer las obras lasallanas, tuvo posibilidad de plantearse otras cosas y llevarlas a cabo. Así, por ejemplo, encontramos las siguientes iniciativas:

- ★ En 1970 financió el 50% de un estudio sobre el fenómeno de la repitencia y la deserción en las escuelas primarias de la provincia del Chaco, llevado adelante por el Colegio de Graduados en Ciencias de la Educación para el Ministerio de Educación de la Nación.
- ★ Otorgó, en 1971, una beca para que Josefina Caride participara del Congreso Catequístico Internacional en Roma. Los Caride eran una familia vinculada al Colegio De La Salle. Josefina llegó a ser con el tiempo una profesional destacada en el campo de la Educación Inicial. Tenía entonces unos 24 años.
- ★ Financió la difusión de un Catecismo de la Conferencia Episcopal "Felices los que creen" ese mismo año.
- ★ Organizó la campaña (la primera de la FLS) "La llave de la amistad" con el objetivo de financiar el Encuentro Mundial de la Unión de Exalumnos Lasallanos (UMAEL) que se realizó en Buenos Aires en 1972. La campaña contemplaba el sorteo de un Fiat 128 por cada mil números vendidos. Fueron comprados tres automóviles. En el sorteo salieron dos autos y el tercero quedó. Uno de los dos lo ganó Mons. Devoto, Obispo de Goya, quien prefirió dinero en efectivo. Le entregaron \$ 10.000.000 y luego vendieron el Fiat por 17 millones. El tercer auto fue rifado nuevamente. Con lo recaudado se pudo financiar el Congreso sin déficit.
- ★ En 1977 le otorgaron una beca de estudios a Liliana Mónica Moreno (de quien no hemos podido saber más) para sus estudios de psicología en la UCA.

**LA FUNDACION LA SALLE SOSTIENE LAS INSTITUCIONES SIGUIENTES:**

- INSTITUTO SUPERIOR DE CONDUCCION EDUCATIVA (I.S.C.E.) (Cap. Fed.)
- INSTITUTO DE PASTORAL DE LA ADOLESCENCIA (I.P.A.) (Cap. Fed.)
- PROFESORADO "LA SALLE" San Isidro (B. As.)
- ESCUELA TECNICA "LA SALLE" San Martin (B. As.)
- ESCUELA / BIBLIOTECA "San TOMAS DE AQUINO" Gonzalez Castaño (B. As.)
- COLEGIO COMERCIAL "SAN JOSE" Flores (Cap. Fed.)
- COLEGIO COMERCIAL "SAN JOSE" Florida (B. As.)
- COLEGIO "SAN JOSE" Villa del Rosario (Córdoba)
- EQUIPO PASTORAL JUVENIL (Cap. Fed.)
- CENTRO FORMACION SUPERIOR Villa Manuelita (Wanahuasi - Córdoba)
- ESCUELA NORMAL "LA SALLE" Florida (B. As.)

**Una sesión de alfabetización. Escuela Agrícola "San Tomás de Aquino" González Castaño (B. As.)**

**LA FUNDACION LA SALLE PATROCINA:**

- Publicaciones escolares, pedagógicas, pastorales, culturales...
- Cursos de extensión cultural y pedagógica
- Cursos para Docentes
- Jornadas Pedagógicas
- Jornadas Catequísticas
- Cursos de actualización pastoral
- Encuentros de Dirigentes
- Retiros Espirituales
- Centros de verano
- Centros sociales y deportivos
- Colonias de vacaciones
- Componentes escolares
- Centros para Padres de Familia y Exalumnos

**UNA VENTANA ABIERTA AL FUTURO**

**FUNDACION LA SALLE**

**BUENOS AIRES**

**DATE DE LA FUNDACION LA SALLE: TUCUMAN 1963. Tercer año**

**PRESENTACION**

Según las nuevas directivas impartidas por el último Capítulo General, los Hermanos deben trabajar "en la verdadera PROMOCION COLECTIVA DE LOS POBRES..."

Esto exige, a la vez, la preparación de GRUPOS SELECTOS que sigan solidizados con su ambiente y trabajen en él con firmeza y la preocupación constante por dedicarse a LOS MAS NECESITADOS, para que puedan evolucionar conjuntamente y progresivamente...

Se aplicarán, pues, muy particularmente, a auxiliar, por ejemplo, EL LAICADO MILITANTE OBRERO, sin el que no puede darse verdadero y digno formación de los trabajadores, y a preparar DIBUJANTES campesinos o urbanos, y ANIMADORES SOCIALES."

**LA FAMILIA LASALLANA ARGENTINA, consciente de su responsabilidad social y de la misión que le corresponde asumir, ha constituido la**

**FUNDACION LA SALLE**

con el objeto de mejorar la colaboración de quienes sienten las necesidades más urgentes de los hombres de hoy, y quieren responder a las llamadas urgentes de la Iglesia, en bien de sus semejantes.

**FINALIDAD**

"Su objeto será participar, colaborar, estimular, promover e intervenir de cualquier forma en todo clase de actividades, empresas, entidades y asociaciones de carácter:

**RELIGIOSO**  
**EDUCACIONAL**  
**PATRIOTICO**  
**ASISTENCIAL**  
**SOCIAL**  
**ARTISTICO**  
**INTELCTUAL**

o en cualquier otra obra de bien común dirigida, orientada o asesorada por la Congregación religiosa de los

**HERMANOS DE LA SALLE"**

**LA FUNDACION LA SALLE, EN CUMPLIMIENTO DE SU OBJETIVO SOCIAL, TIENE A SU CARGO:**

- Asignar subsidios para las obras educacionales, religiosas, culturales, artísticas, deportivas...
- Realizar obras de construcción, ampliación y refacción de las escuelas lasallanas.
- Contribuir a la creación y sostenimiento de Institutos de Enseñanza Superior y Universitarios.
- Instaurar becas de perfeccionamiento docente y de formación intelectual o religiosa.
- Organizar concursos u otros actos conducentes a fomentar el desarrollo de las letras y la cultura.

**HERMANOS DE LA SALLE"**

**LA FUNDACION LA SALLE, EN CUMPLIMIENTO DE SU OBJETIVO SOCIAL, TIENE A SU CARGO:**

**Trabajo de taller. Escuela "La Salle", San Martín (B. As.)**

**HERMANOS DE LA SALLE"**

**HERMANOS DE LA SALLE"**

Anverso y reverso del primer folleto de difusión de la FLS. 1967.

## Historia distrital

- ★ En 1980 contribuyó a un plan de viviendas de la Fundación Moglia. Era el P. Moglia un jesuita, exalumno del Colegio De La Salle, catequista y capellán de la Escuela Técnica de San Martín, que se había puesto al servicio de gente desplazada en tiempos del Proceso para la construcción de un barrio.
- ★ También por esos años contribuyó a la compra de un departamento para la Conferencia Argentina de Religiosos.

### La Universidad que nunca fue

Otro de los proyectos novedosos de la FLS fue el aceptar el desafío de la fundación de una Universidad. La propuesta vino del grupo SASETRU. No era la primera universidad católica que se apoyaba en un capital industrial. Hay que pensar que, durante el Onganiato, SASETRU comenzó un proceso de crecimiento que la llevó a concentrar, con sus 140 empresas, el 5% de las exportaciones de alimentos y el 23% de las de cereales; en el mercado interno, controlaba el 40% de los alimentos. Tenía, en el *holding*, tanto el molino harinero más grande del país, una flota mercante propia con muelles propios en Bélgica e Italia y un banco. De hecho, Salimei fue el primer ministro de Economía y Trabajo tras el golpe del 28 de junio de 1966. Y Julio Álvarez, también vinculado tanto a SASETRU como a FLS, fue ministro de Bienestar Social del gobierno de la Revolución Argentina. Llegaron a tener unos 11.000 empleados y entre 1973 y 1976 hicieron una experiencia de co-gestión empresarial con los obreros. En 1975 había fallecido Jorge Salimei y su hijo, Juan Martín, lideró el conjunto.

SASETRU prometía pagar todos los gastos de la creación y sostenimiento de la universidad por cinco años. Transcurrido ese período durante el cual los Hermanos conducían la obra educativa, estos quedaban en libertad para evaluar si querían continuar en la sociedad y cómo.

De hecho, en julio-agosto de 1967, la creación de la Universidad La Salle había sido discutida en el Capítulo de los Hermanos y se había indicado como primer paso la creación de un Colegio Mayor Universitario en el edificio de la calle Viamonte 1982. El proyecto de SASETRU fue ingresado en el Segundo Capítulo Distrital y allí se indicó la necesidad de crear una universidad lasallana “distinta o con un nuevo estilo”. Sus características debían ser las de la comunidad educativa inserta y preocupada por las necesidades de su medio, procurando la creación de un nuevo tipo humano, en sintonía con las nuevas líneas políticas latinoamericanas y sensible a los pobres y la pobreza.

Tenemos que recordar que las universidades privadas en Argentina no comenzaron a existir sino hasta 1958. Entre 1958 y 1967 fueron creadas al menos 19 universidades. La número 20 es, precisamente, de ese año, el CAECE.

En 1966, la “Noche de los Bastones Largos” señala un punto de inflexión en la política universitaria argentina. Habrá fuertes restricciones a la creación de nuevas unidades. Esta actitud irá creciendo hasta culminar en el decreto 451/73 del Ministro Taiana en el gobierno peronista, que pondrá una pausa definitiva en las creaciones (la Universidad de la Marina Mercante como única excepción en 1974). Se abrió entonces un período de control y depuración ideológica y económica coronado por la Ley de Universidades de la Dictadura, en 1980, de Llerena Amadeo. Esta habilitaba las nuevas creaciones pero de hecho no hubo ninguna nueva. Apenas pudieron terminar sus trámites de habilitación el ITBA (1976), la Kennedy (1981) y la Católica de Salta (1982). Es decir, mal *timing* para hacer estos trámites.

Para la creación de la Universidad La Salle se creó una nueva persona jurídica (1971), la Fundación Universitas. Estaba compuesta en su consejo de administración, en partes iguales, por gente de SASETRU (todos universitarios: Seitún, Dithurbide y Julio Álvarez) y con gente de la FLS (todos Hermanos, ninguno de ellos con experiencia universitaria: Serafín, Michael Bourne, José Luis Francario y Enrique Ponce de León (1)). La presidían conjuntamente el Dr. Salimei y el H. Serafín. Fue dotada con \$ 500.000 en acciones de SASETRU (que se conservan en el archivo).

Las perspectivas parecían favorables: Onganía tenía sus nietos en el Colegio De La Salle; SASETRU tenía buenos vínculos en el gobierno; La Salle tenía un capital simbólico importante. De manera que escribieron estatutos, determinaron planes de estudios y designaron a las futuras autoridades. El Rector sería el Dr. Juan Seitún; el Director del Departamento de Ciencias Económicas sería el Dr. Evaristo Piñón Filgueira; el Director del Departamento de Matemáticas y Sistemas sería el Ing. Roberto Galiazzi y el Director del Departamento de Ciencias Sociales y Educación sería el Dr. Jorge Dithurbide.

Pero, para cuando el trámite comenzó, Onganía ya había sido reemplazado por Levingston, que apenas sobrevivió un año y fue relevado por Lanusse. El expediente quedó a la espera de la firma presidencial hasta que cayó bajo los efectos del decreto de Taiana.

Por debajo de la historia de los papeles, es cierto también, la cultura institucional lasallana no terminaba de ver como un proyecto entusiasmante la creación de esta Universidad y no luchó por ella (2). Y por otra parte, también, para 1981, cuando por cansancio institucional se disuelve la Fundación Universitas, SASETRU ya no existía. Había caído presa del crecimiento de Cargill y Bunge y Born, las favorecidas por el régimen de Martínez de Hoz. Jorge Martín Salimei se negó en su momento a entregar las listas de los sindicalistas a Suárez Mason (recordemos la experiencia de co-gestión que estaba en curso), tuvo presiones para malvender su



banco y en 1980 el Ministro Sigaut intervino la empresa, decretando la quiebra al año siguiente.

Desde 1979, la Fundación Universitas no tenía reuniones ordinarias.

### La inflación y la rutina

Como ya dijimos, en cierta manera la FLS era la persona jurídica de las comunidades de Hermanos que no podían ser reconocidas como congregación religiosa y querían tener una economía más o menos separada de las obras educativas. Poco a poco, las actas y las memorias anuales de la fundación dejan ver cómo por efecto de la inflación, que para 1980 deja cubrir “por lo menos lo primordial” pero para 1982 es “aguda e incontenible”, los proyectos nuevos van desapareciendo y permanece una repetitiva cantidad de asignaciones mensuales de más o menos los mismos montos a más o menos las mismas necesidades: la formación inicial de los Hermanos, los Hermanos ancianos y enfermos, la pastoral juvenil y vocacional, el Paraguay, el IPA. El ISCE finalmente sería absorbido por el Colegio De La Salle como su nivel superior.

Desde 1986 aproximadamente, la AEA tiene que subsidiar a la FLS porque los ingresos de las comunidades de Hermanos ya no son suficientes para cubrir los gastos.

### Presidentes y Visitadores

Hasta el año 2001, el Consejo de Administración estuvo siempre conformado exclusivamente por Hermanos. Presidido por el Presidente de la Asociación Educacionista Argentina, integraba en otro cargo al H. Visitador.

Como ya dijimos, en su fundación el H. Serafín Lattanzi unía en sí los tres cargos. Como Visitadores lo sucedieron el H. Francisco Martínez Negrete, el H. Pedro Echeverría (Miguel) y el H. Pablo Bobbio.

El primer cambio de presidente se produjo en 1977, por el cual el H. Francisco Martínez Negrete reemplazó al H. Serafín. El Visitador era el H. Jorge Chappuis. Apenas un año después, por ausencia en el interior, asume el vicepresidente, H. Pablo Bobbio, por un año.

En 1982, el H. Francisco Martínez Negrete renueva otro período como presidente, esta vez con el H. Genaro Sáenz de Ugarte como Visitador. Pero un año después, el Presidente designado es el H. Francisco Rivero (Domingo), el archivista del Distrito.

En 1986, el presidente es el H. Pablo Bobbio y el Visitador nuevamente el H. Genaro. Pero éste es elegido Vicario General del Instituto y reemplazado como Visitador por el H. Remigio Rohr.

En 1989, el presidente continúa siendo el H. Pablo Bobbio y el Visitador es el H. Telmo Meirone. Así hasta 1999.

Ese año, tras el Quinto Capítulo Distrital del antiguo Distrito de Argentina, se resuelve una nueva configuración de personas jurídicas y una interpretación del Horizonte Distrital que nos encamina hacia la situación actual. Nacida la persona jurídica canónico-civil Hermanos de las Escuelas Cristianas, quedaba libre la figura de la FLS para tomar las funciones propias de una organización del tercer sector que, además, tenía en aquellos años un protagonismo creciente.

### Una nueva etapa, nuevas inquietudes

El crecimiento de la misión compartida en el Distrito, los cambios epocales y la fusión entre Argentina y Paraguay llevaron a que entre 1994 y 1998 fuera pensada, ensayada y realizada una reestructuración profunda del Distrito. Efectivamente, el 5 de octubre de 1998 asume como presidente el H. Carlos Albornoz, siendo Visitador el H. Genaro Sáenz de Ugarte. El 3 de abril del año 2000, el acta de la reunión del Consejo de Administración plasma esa conciencia que ya estaba madurando:

Frente a los cambios que se han producido y que están en curso en los Hermanos de las Escuelas Cristianas y dentro del marco del Horizonte Distrital, la FLS es una herramienta apta para activar las iniciativas a favor de los sectores desposeídos, conforme a sus estatutos en el art. 2 incisos a y b. Que ante la existencia de 5000 lasallanos insertos en la zona de “desigualdad educativa” conformada por González Catán, Jujuy, Campo Gallo, Santos Lugares, Villa del Rosario, Fátima, Pozo Colorado y Cerrito y, a fin de lograr una educación sin exclusiones, convendría orientar los esfuerzos de la Fundación en ese sentido. Para tal fin sería necesario organizar y acompañar al voluntariado lasallano, gestionar proyectos y/o programas de formación docente en zonas desfavorables, centralizar los ofrecimientos y pedidos de ayuda de la AEA y de HEC, gestionar proyectos y programas en el exterior, planear y crear los canales necesarios y suficientes para hacer llegar los recursos a los lugares necesitados. Para lograr los recursos se considera necesario desarrollar fondos para financiar los proyectos, gestionar donaciones materiales educativos y recursos en el país y en el exterior...

Al año siguiente, el 5 de junio de 2001, toma posesión el primer consejo de administración integrado por Hermanos y Seglares lasallanos. Por primera vez el H. Visitador no forma parte del mismo. Era presidente el H. Carlos Albornoz; vicepresidente, el Dr. Gustavo Messina (Flores); secretaria, la Dra. Alicia Córdoba (Rosario); tesorero, el Cont. Eugenio Gallinger (Casa Provincial); vocales, la Prof. Norma Fregonessi (Santa Fe), el Sr. Rodolfo Fiore (San Martín) y el H. Pedro Echeverría (Miguel) (González Catán).

## Historia distrital

Para la conducción del proyecto de la nueva FLS fue designada, el 8 de junio, como Directora de Desarrollo la Sra. Alicia Rapari (Florida).

Por su inquietud, se crea una comisión que comienza el estudio de la reforma de los Estatutos de la FLS. En diálogo con la Comisión Directiva de la AEA se resuelve modificar los artículos 2, 3, 5, 11 y 12. La idea de fondo era ampliar el objeto social para que la FLS actuase a favor de la sociedad y no sólo del mundo lasallano, además de desvincular la presidencia de ambas instituciones. Los cambios fueron aprobados en abril de 2002 y se encargó el trámite al vicepresidente, Dr. Messina.

Para concitar el interés del Distrito se planifica una Jornada de Voluntariado Social que se realizó en Córdoba el 25 de agosto. Se crea un programa de becas para alumnos de primaria bajo el nombre de "adopción simbólica". Se crea también el programa oftalmológico para niños. Comienza un tiempo de colaboración con una escuela media de gestión pública de Carmen de Patagones, y también se abre el estudio del comercio justo.

En ese primer año, el H. Visitador, Martín Digilio, convoca a la FLS para colaborar en la construcción de la nueva escuela que se estaba edificando en Malvinas Argentinas, Córdoba.

Para 2002 hay un plan de dar un premio a alguna institución no lasallana que se destaque en la defensa y promoción de los derechos de los niños. También ese año comenzó una serie de eventos culturales abiertos al público en general.

### Una crisis en medio de la crisis

En agosto de 2002 asume la presidencia el Lic. Eduardo Luis Panaia, presidente de la AEA. Todo el Consejo de Administración es reemplazado, siendo nuevo vicepresidente el H. Telmo Meirone; secretaria, la Lic. María del Carmen Moreno de Musso; tesorero, el H. Fabián Maragliano; vocales, el Lic. Javier Castagnola, el Dr. Jorge Castro y el H. Santiago Rodríguez Mancini; es decir, casi toda la Comisión Directiva de la AEA que asume provisionalmente. También termina el servicio de Alicia Rapari.

La crisis económica hizo impacto sobre la FLS. Por otra parte, las nuevas autoridades de la AEA y de los HH.EE.CC. veían como demasiado drásticos los cambios estatutarios de la FLS y detuvieron el trámite en curso.

En abril de 2003, asume un nuevo Consejo de Administración, con la Presidencia del Lic. Panaia, quien toma licencia del cargo y deja la conducción al vicepresidente, H. Telmo Meirone, que funciona como presidente a cargo. Junto a él la Prof. Norma Fregonessi, como vicepresidenta; Rodolfo Fiore como tesorero; Liliana Godoy como secretaria; el Sr. Jorge Luis Cordone y el Dr. Gustavo Messina como vocales.

La nueva organización venía apoyándose en grupos de voluntarios en las obras educativas lasallanas a cargo de "referentes locales" que ahora comienzan a ser capacitados. Así comenzaron a activarse las filiales de las que hablaba el estatuto y que nunca se habían puesto en práctica.

Ese mismo año la Conferencia de Visitadores de América Latina crea SECOLA, un servicio de colaboración de la RELAL, con la finalidad de coordinar y potenciar los proyectos de cooperación lasallanos. Pronto la conducción de esa nueva institución le fue confiada al H. Telmo Meirone que continuaba siendo Presidente de la FLS. Además, en 2004, fue nombrado coordinador del nuevo Equipo de Coordinación Solidaria que buscaba armonizar las propuestas de las Cuatro Regiones Pastorales en las que estaba organizado el Distrito de Argentina-Paraguay entonces: AEA, Hermanos de las Escuelas Cristianas, el NOA y el Paraguay. Sucedió que, en el afán de un desarrollo más empoderado de las regiones y las obras, en el NOA había comenzado germinalmente una nueva Agencia de Cooperación (Agencia NOA) y en el Paraguay los Hermanos españoles seguían teniendo acceso directo a agencias de su país de origen, como lo habían hecho desde el comienzo. La intención era coordinar y no competir entre sí.

También comienzan a profundizarse los vínculos con Proyde-Proega, de los distritos españoles. La colaboración efectiva es mucho más antigua, ya que había sido fundada en 1988. A sus aportaciones debemos mucho de lo realizado al servicio educativo de los pobres en el Distrito, tanto en Argentina como en Paraguay. Dígase lo mismo del intercambio en red con otras instituciones nacionales y extranjeras del tercer sector. Comienza por estos tiempos el flujo regular de voluntarios desde Europa hacia nuestros países.

Al año siguiente, el garage de la calle Ayacucho, cuya explotación desde 1967 formaba parte de los recursos ordinarios de la FLS, pasa a ser administrado y usufructuado por los HH.EE.CC. Para paliar parcialmente esta situación se crea una campaña anual de sensibilización y recaudación en todas las obras lasallanas en acuerdo con la AEA. El año anterior se había hecho una Campaña Solidaria con motivo de las inundaciones en Santa Fe y había sido muy exitosa. Otra iniciativa fue la de incluir un peso por alumno en las cuotas de la AEA.

Los programas en la Fundación se van multiplicando (Padrinazgo, Brillarán, Obras, Voluntarios...). El trabajo de comunicación es arduo y exige mucho tiempo. El desarrollo de todas estas tareas hace ver la necesidad de volver a crear un cargo ejecutivo, esta vez con el nombre de Director Ejecutivo.

### La reforma de los Estatutos: la FLS, "el brazo solidario organizado del Distrito"

Las palabras son de un acta de reunión conjunta entre el Consejo de Administración y la Comisión Directiva de la AEA en 2007.

Hemos dicho que la intención había sido detenerla. Pero en julio de 2005, la Inspección General de Justicia pide a la FLS que ratifique o rectifique su intención de modificar los estatutos en los términos solicitados en 2002. Y el Consejo de Administración, unánimemente, vota por la ratificación.

Un año después asume un nuevo Consejo de Administración, plural en su composición, por decisión de la AEA. Es ahora presidente la Lic. María Elena Proner (Directiva de Buenos Aires, socia de AEA); vicepresidente, el Lic. Jorge Maniel (Directivo de San Martín, socio de AEA); secretario, el Dr. Marcelo Miere (exalumno de Flores); tesorero, el Cont. Alfredo Fernández Barredo (exalumno de Flores); vocales, Norma Fregonessi (Directiva Santa Fe, socia de AEA), José Ruben Dagna (padre de familia de Florida) y Juan José Leoni (exalumno de Buenos Aires). Y se crea el cargo de Secretario Ejecutivo, cuya tarea es encomendada al H. Telmo Meirone. En junio de 2007 renunciarán, por conflictos internos, la presidente y el vocal Leoni. Serán reemplazados por la Dra. Alejandra Muchart (madre de familia de Buenos Aires) y el Sr. Raúl Farto (preceptor en Argüello), y queda el Lic. Maniel en el ejercicio de la presidencia.

Los cambios en curso traen aparejados otros cambios necesarios en la organización interna, para lo que solicitan colaboración de la Fundación Compromiso, quien acompaña un proceso de planificación de la FLS. En 2007 se aprueba un "Reglamento Interno de Gestión" (Acta 250). Poco después, los organigramas distritales y regionales (Acta 252).

También hubo un plan de mudanza de las oficinas de la FLS al local de Viamonte 1980, donde funcionaba entonces un auditorio que tenía usos múltiples. Estaba la intención de sacar provecho del edificio de Viamonte alquilando los departamentos, pero el proyecto no terminaba de despegar por falta de recursos. Más tarde, la orientación cambió hacia el interior del Colegio de Buenos Aires. La mudanza, finalmente, comenzó a encararse en 2010 pero no se efectivizó sino hasta 2013 al actual edificio de la Casa Provincial en calle Tucumán, sede original de la FLS.

Durante los años 2007 y 2008, tanto la AEA (Gustavo Solana como presidente) como el Distrito (H. Carlos Abornoz como Visitador) cambiaron sus autoridades. Por primera vez esto no influye en el cambio de autoridades de la FLS sino que el Consejo de Administración es ratificado por completo en noviembre. También continuó el asesoramiento de la Fundación Compromiso, ahora en fase de monitoreo del plan estratégico realizado.

En 2008 se incorpora como voluntario el H. Genaro Sáenz de Ugarte, con el cargo de gestor para el desarrollo de fondos. Ese mismo año la FLS retoma la administración y el usufructo de la playa de estacionamiento.



Arriba: Primera Asamblea Fundación La Salle (2016)

Debajo: Reunión Internacional La Salle de Solidaridad y Desarrollo, en Roma.

## Historia distrital

Fue por ese mismo tiempo que empezó a hablarse de las "subsedes" de la Fundación. Para 2009, se abrió la subsede Santa Rita, Misiones, la primera completamente desvinculada de una obra educativa lasallana.

En junio de 2009, la Comisión Directiva de AEA decide el cambio del Consejo de Administración. Nuevamente es presidente el H. Telmo Meirone; vicepresidente, Norma Fregonessi; secretario, Rubén Dagna; tesorero, Raúl Farto; vocales, Alfredo Fernández Barredo, Alejandra Muchart y Jorge Maniel.

En 2010, con motivo del terremoto de Haití, la FLS organizó una gran campaña, muy exitosa.

### Fundación La Salle: el rostro lasallano ante la sociedad civil

En el trienio que se abrió, tanto el Presidente de la AEA, Prof. Andrés Bagnoli, como el H. Visitador, Santiago Rodríguez Mancini, insistieron en esto en sus visitas a la FLS. La Fundación había crecido y tomado conciencia de la amplitud de su objeto social a partir de la reforma de sus estatutos. Pero todavía había que profundizar en el significado de esta apertura, caminando hacia la incidencia política a favor de los derechos de los niños. Por otra parte, era necesario construir una revinculación con el resto del Distrito para que no se transformara en una Institución completamente autónoma de un plan global.

2011 fue el año del Voluntariado y la FLS decidió hacer un Congreso para celebrarlo. 2012, a los 45 años de la FLS, se realizó un Seminario Internacional. A través de Proyde-FLS, la TVE llegó al Distrito para realizar documentales para el programa *Pueblo de Dios* en González Catán, Malvinas Argentinas, Jujuy y Paraguay. Ese mismo año se recibió en comodato por 99 años un terreno en Santa Rita, Misiones. El H. Nicolás Chamorro se integró al equipo de la FLS como encargado de proyectos y realizó una pasantía en Proyde durante 2013.

En preparación a la Asamblea Distrital de 2013, el pedido de las autoridades distritales a la FLS se pormenorizó en lo siguiente:

- ★ Incidencia en políticas públicas a favor de la infancia
- ★ Creación de nuevas obras educativas mediante convenios intersectoriales
- ★ Formación para el voluntariado local, nacional e internacional
- ★ Observatorio de los derechos de los niños
- ★ Reflexión sobre la educación no formal
- ★ Captación de recursos

- ★ Becas para distintos niveles
- ★ Formación para estudiantes de carreras educativas

En la Asamblea la reflexión llevó al Distrito a la actual situación en el que el eje de la conducción pasa por las personas jurídicas que lo representan en distintos aspectos y que, como dijéramos desde el comienzo, no son sino facetas de un mismo signo, signo de un Misterio que las habita y las excede.

Un nuevo Consejo de Administración fue designado en julio de 2013 para llevar esta tarea. El H. Visitador, Martín Digilio, asumió la Presidencia. Vicepresidente: H. Patricio Bolton; tesorero: H. Nicolás Chamorro; secretario: Lic. Javier Castagnola (Presidente de AEA); vocales: Oscar Vigié, Graciela Favre y Carlos Sommer. Junto a ellos, un nuevo equipo de gestión: Gustavo Galli, Gastón Picone y Mariana Furmento. Ella renunció en 2015 y se incorporó Carolina Ferrari. Desde 2015 fue el H. Patricio quien asumió a pleno el rol de la presidencia.

La FLS asume el precedente Equipo de Pedagogías Críticas y Educación Popular (de ahora en más, CePCEP) y éste comienza a desarrollar distintas tareas de formación y editorial, incluyendo la Revista *Para Juanito*, que antes preparaba el Equipo de Educación Popular y ahora era responsabilidad de Alejandro Rezzonico. Para 2015 ya está en marcha la primera de las Diplomaturas en convenio con la Universidad La Salle de Arequipa. Pronto habrá una segunda, en convenio con la Universidad de los Salesianos. Otra iniciativa del CePCEP fue la creación de un Foro de Calidad e Inclusión Educativa para las obras lasallanas a partir del cual se generaron proyectos para conseguir fondos en el exterior. El Centro estuvo también comprometido en la redacción definitiva del Documento Distrital *Nuestro compromiso con los derechos de los niños*.

Luego del cambio de autoridades distritales de 2016, un nuevo consejo de administración toma el relevo, con el H. Santiago Rodríguez Mancini como presidente; el Lic. Carlos Díaz como vicepresidente; el H. Alejandro Bruni como secretario; la Lic. Cecilia Negro como tesorera; y el Lic. Mauricio Giraudo, el H. Martín Digilio y la Cont. Eugenia Rosso como vocales. Esta última renunció al poco tiempo y fue reemplazada por el Cont. Adrián Nolli.

Se trazó un nuevo plan trienal sobre la base de lo que la FLS venía trabajando. Se realizó la primera Asamblea de la FLS. Junto con la ONG DyA de origen ecuatoriano, la FLS participó de un concurso del Ministerio de Trabajo de Estados Unidos y ganó un proyecto para políticas públicas sobre empleo adolescente por tres años, con un presupuesto de tres millones de dólares. Se planificaron

dos nuevas diplomaturas. En el área de Santa Rita, Misiones, comenzó un trabajo de diagnóstico y de implementación de formación docente rural y multicultural que cubrirá el trienio.

Por su trabajo de formación universitaria, la FLS fue admitida en la Asociación Internacional de Universidades Lasallanas. Con tal motivo, Gustavo Galli participó de un encuentro en Bogotá en 2016 y participará de otro en San José de Costa Rica en 2017.

La FLS fue invitada a dos reuniones internacionales. Una en Roma, organizada por SECOLI con las ONG lasallanas, y otra en Bruselas, junto a la Fundación Armstrong, organizada por *Apprentis d'Auteuil*, entidad con la que colaboramos en González Catán desde hace muchos años. En enero 2017 la FLS es admitida como socia del Bureau International Catholique de l'Enfance (BICE).

### Concluyendo...

Cincuenta años son unos cuantos. Y el recorrido, como dijimos, es como una lupa que nos permite ver el curso de nuestro Distrito lasallano, sobre todo en Argentina, con sus intereses, sus tensiones, sus búsquedas, hallazgos y despistes. Tres modelos distintos parecen haber estructurado nuestra historia. Pero lo de hoy, con certeza, no es el punto final.

Por detrás, el espíritu del cristianismo nos lleva a ver la mano de Dios que conduce todas las cosas con suavidad para ponernos al servicio de sus elegidos.



FLS recibe regularmente grupos de voluntarios de Proyde-Proega.

(1) La persona que hubiera resultado clave en este proyecto es el antiguo H. Roberto María (Olivera Lahore), muy activo por la ley de enseñanza libre en 1957, gran renovador de la formación religiosa y pedagógica en el Distrito. Cansado y sin interlocutores, se retiró de la congregación en 1967. Sobre él hemos publicado en nuestra revista en el número que celebra el cincuentenario del ISCE ya mencionado.

(2) Cabe recordar aquí la interesante investigación del Lic. Oscar Pettina que trabajamos en las jornadas distritales de 2012.

# Por un currículum de Economía que camine hacia un horizonte pastoral de asociación

Agustín Devoto

## Agustín Devoto

Egresado del Instituto La Salle Florida. Actualmente se desempeña en la institución como docente de las asignaturas *Economía Política* y *Teoría de las Organizaciones* y como Coordinador local de la Pastoral Juvenil.

Es Licenciado en Administración (UCA), profesor (Instituto Hanz Fugl), y se encuentra realizando una Maestría en Educación en la Universidad de San Andrés.



## El currículum como campo político

Antes de comenzar a desarrollar qué tipo de currículum de ciencias económicas buscamos desde el Horizonte Distrital de la Economía de Asociación, me parece prudente poder definir algunos conceptos básicos de lo que denominamos o entendemos por currículum, como así también, su influencia social.

Un enfoque más tradicional se referirá al currículum como “el grupo de materias o áreas que constituyen un plan de estudios, es decir, una serie de unidades de contenidos” (Gagne, Briggs, Brash & Ribess, 1979: 45). Sin dejar de reconocer la validez de esta definición, la consideramos un tanto acotada, dado que únicamente se centra en los contenidos que están incluidos dentro del currículum, sin considerar o preguntarse las razones o los motivos de esta inclusión, y qué pasa con los saberes que quedan fuera. Debido a esto, preferimos quedarnos con la definición planteada por Stenhouse, quien sostiene que “un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (1984: 29). Así vemos que todo saber y conocimiento incluido en un currículum tiene un propósito, un para qué, un por qué: un proyecto al cual apunta. La selección e inclusión de los contenidos no es aleatoria ni, mucho menos, neutral. Sino que, por el contrario, es el resultado de una puja de intereses, que buscan prevalecer unos sobre los otros. Cuando se determina qué conocimientos transmitir, se los escoge por algo, por un propósito, por una razón. El currículum entonces implica un intento de planificar el futuro, de direccionar el rumbo hacia un determinado horizonte: un proyecto de sociedad deseada.

De esta manera, en base al proyecto de sociedad que se desee, existen contenidos que se incluyen dentro de

un currículum y otros que quedan relegados, excluidos. Este proceso de selección y exclusión de saberes es lo que Gimeno Sacristán denomina como proyecto cultural: “El currículum es una opción cultural, el proyecto que quiere convertirse en la cultura-contenido del sistema educativo” (Gimeno Sacristán, 1991: 40) y de la sociedad en general. Vemos entonces la incidencia política del currículum, donde los conocimientos que en él residan, como ya mencionamos, lejos de ser imparciales, defienden intereses, proyectos, valores e ideologías.

Este panorama nos invita entonces a poder cuestionar y problematizar las fuentes y los contenidos que integran los currículum de las diferentes asignaturas. En este caso, el de las Ciencias Económicas. Este planteo nos abre la puerta a poder preguntarnos: ¿qué valores y proyecto de sociedad son los que defienden los contenidos insertos en el currículum actual? ¿Los intereses de quiénes se ven favorecidos? ¿Qué saberes quedan fuera del currículum tradicional? ¿Por qué? ¿Quiénes se ven perjudicados?

### **De un currículum neoclásico a un currículum pastoral**

Para responder a las preguntas anteriores basta con partir de la realidad. Es evidente, observando la sociedad contemporánea, que vivimos en un mundo marcado por la desigualdad en la distribución de riquezas, la injusticia social, el individualismo y la indiferencia. Este sistema capitalista, al que la Conferencia de Medellín condenó como “pecado estructural” en 1968, está basado en la lógica competitiva, performativista, meritocrática y deshumanizante del mercado. Tal como se plantea en el HDEA, este modo de organización político-económico “ha construido una cultura del egoísmo centrada en el deseo personal, una cultura de mercado individualismo y consumismo. Es una sociedad capitalista que propicia, fomenta y se asienta sobre la

desigualdad que excluye numerosos grupos sociales” (HDEA, 2012: 11). El hambre, la pobreza, la exclusión, la muerte, son solo algunas de las consecuencias de este sistema.

Las bases de este modelo de desigualdades fueron configuradas por una escuela de pensamiento económico a principios del siglo XX, y hoy en día continúan con fuerte vigencia. Estamos hablando de “la escuela económica actualmente dominante, la llamada escuela neoclásica” (Chang, 2015: 31). Los conceptos neoclásicos han impregnado tanto los discursos políticos como los saberes económicos curriculares, por lo que existe, entonces, la imperiosa y urgente necesidad de repensar la forma de vivir, entender y enseñar la economía. Frente a esta realidad, el Horizonte Distrital de la Economía de Asociación:

Nos invita a comportamientos inspirados en la gratuidad, en la fraternidad, en la solidaridad y en la atención a los más pobres; desde una clave misericordiosa y compasiva, que se basa en la cultura del don y del compartir por la que los bienes se redistribuyen y restituyen al servicio de la educación liberadora, buscando la implantación del reino de la sociedad (HDEA, 2012: 10).

De esta manera, los saberes y conocimientos que circulan dentro de un currículum económico (y en todo tipo de asignatura en general) deben estar orientados hacia este horizonte pastoral, hacia la construcción de un mundo más justo, fraternal, amoroso, equitativo: el Reino de Dios presente en esta tierra y este tiempo. Ahí yace nuestra misión como educadores lasallanos. Debemos ser capaces de problematizar y reconstruir los conocimientos curriculares de manera que representen los intereses de los excluidos y empobrecidos de esta época. De lo contrario seguiremos reproduciendo los valores del mercado. Esto no es algo nuevo: en

una escuela de inspiración cristiana, la pastoral debe estar presente transversalmente en todo currículum: debe ser el hilo conductor y conector de todo saber.

### **Repensando el currículum económico**

Dado esto, son varias las cuestiones que se deben modificar si queremos que nuestros currículums de economía caminen hacia una cultura cristiana del don. En primer lugar, y una de las cuestiones básicas, es volver a entender y resignificar la económica como una ciencia social. ¿Cuántas veces habremos escuchado decir cosas como “la economía es una ciencia exacta” o “para saber de economía es necesario saber mucho de matemáticas”? Estos son algunos de los prejuicios más comunes que padece la economía y que se han instalado en el imaginario de la mayoría de los miembros de una sociedad. A pesar de aparentar ser una cuestión menor, estos prejuicios han impactado de forma directa en el currículum y en la enseñanza de esta asignatura, como así también en la aplicación práctica de las políticas económicas y en la consideración de los saberes válidos. Esta concepción, que relaciona a la economía directamente con números y grandes ecuaciones econométricas, fue implantada, justamente, por los pensadores neoclásicos. Estos buscaron transformar a la economía en una ciencia objetiva e indiscutible, en donde las cuestiones éticas, morales y políticas quedaran a un lado. La introducción de las matemáticas buscaba neutralizar la ciencia económica, librándola de posibles juicios de valor e interpretaciones subjetivas, dado que todo podía comprobarse “matemáticamente” mediante “números objetivos”. Pero como ya dijimos anteriormente, todo saber y conocimiento representa un interés y una opción social y política. Y la nuestra es muy clara: la opción del Cristo Histórico, la opción preferencial por los empobrecidos y su causa.

## Economía de asociación

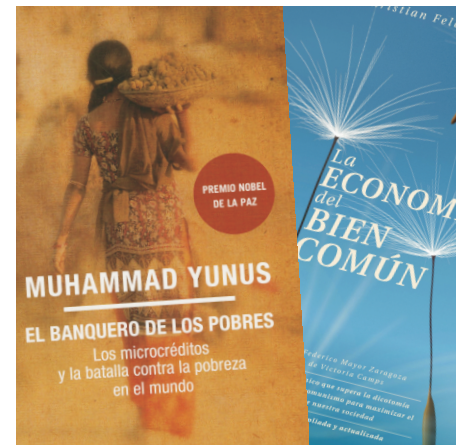
Otras de las cuestiones a considerar a la hora de repensar un currículum económico es el lenguaje y el discurso que utilizamos para su enseñanza. La escuela neoclásica se encargó de crear una "nueva economía" instaurando un mismo y único lenguaje, altamente técnico y sofisticado. Esto genera, hoy en día, una alta complicación de comprensión para la mayoría de los individuos que no poseen un conocimiento base. "El lenguaje encriptado en análisis sofisticados es lo habitual, y aleja de ese modo al público masivo de la comprensión de cuestiones cotidianas que son esenciales para su vida. Es el chaleco de fuerza para inmovilizar el pensamiento crítico de los fenómenos económicos" (Zaiat, 2014: 11). Vemos entonces que hasta en la selección del lenguaje hay un interés político. Frente a la no comprensión del funcionamiento de la economía y sus sucesos, la respuesta social más esperada es el seguimiento y la obediencia ciega a quienes se presentan como los expertos expositores de dichas fórmulas complejas. Así, el economista tiene un fuerte poder de dominación y manipulación. Puede explicar y describir de forma detallada y técnicamente rebuscada, según sus propios intereses, lo que está sucediendo en la actualidad y lo que va a suceder en el futuro, sin ser refutado. Mientras uno acate sumisa y pasivamente estos diagnósticos, quedará vulnerable frente a estos portadores de una falsa neutralidad: "En definitiva, cuando en economía no entendemos algo, es porque nos están mintiendo. Ya lo decía Arturo Jauretche: no es porque sea difícil, sino que nos están mintiendo, nos están engañando y están queriendo hacer pasar una cosa por otra" (Kicillof, 2015: 86).

Por último, y algo no menor, si queremos impulsar valores contraculturales a la lógica competitiva e individualista del capitalismo, debemos integrar dentro del currículum

experiencias económicas que integren la eficiencia y la solidaridad. En los tiempos que corren, los modelos financieros y empresariales, en su afán de aumentar el lucro y mejorar la eficiencia, buscan reducir gastos a costa, muchas veces, de la dignidad humana. Estos modelos de "hacer economía" son los que tradicionalmente aparecen en los manuales y currículums escolares, donde se separa el factor y los costos monetarios de los sociales y se le da preponderancia a los primeros sin considerar los segundos. Lo importante es que cierren los números del balance.

Sin embargo, existen experiencias, muchas de poco conocimiento público, fundadas en valores tales como la solidaridad, el respeto, el cooperativismo y la fraternidad, que buscan fomentar otra forma de "hacer economía" y, a su vez, de construir el Reino. Estas son aquellas experiencias donde el factor monetario está pensado en conjunto con el factor social. Entre ellas encontramos, por ejemplo, el Grameen Bank y el sistema de microcréditos diseñado por Muhammad Yunus, o el modelo de "la economía del bien común" creado por el economista austríaco Christian Felber. Si queremos que nuestros currículums no reproduzcan valores de mercado, entonces las experiencias prácticas de economía que mostremos deben ser diferentes al modelo corporativo y performativista tradicional. Otra economía, más humana y cristiana, es posible y está sucediendo en diferentes partes del mundo, solo hay que darla a conocer.

Una verdadera enseñanza cristiana de la economía, que busque dignificar la vida humana, será aquella que democratice el acceso al conocimiento económico y fomente los valores evangélicos y contraculturales, en pos de la construcción del Reino de Dios.



(1) Gagne, R. M., Briggs, L. J., Brash, J. y Ribes, I. E. (1979). *La planificación de la enseñanza. Sus principios*. México: Trillas.

(2) Gimeno, S. J. (1988). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.

(3) Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.

(4) Kicillof, A. (2015). *Diálogos sin corbata: para pensar la economía, la política (y algunas cosas más)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

(5) Zaiat, A. (2014). Prólogo. En *Economía Callejera: un enfoque popular sobre los asuntos económicos de la Argentina contemporánea* (pp. 11-13), de Heyn, I. CABA: Ediciones Continente.



## Presentación del lema 2017

# Una llamada, muchas voces

Equipo Lema 2017 (Santiago Caballero, Fernando Fontanellaz, Lucas Leal, Martina Nadal y Gabriela Spalla Fuentes)

*Una llamada, muchas voces* es el lema lasallano propuesto para trabajar durante todo este año 2017. Esta frase no “cae del cielo”, sino que es fruto de la reflexión que viene llevando el Instituto a nivel general, proyectándose hacia adelante en todo lo que respecta a la Misión. En la circular N° 470 titulada *Hacia el año 2021: viviendo juntos la alegría de nuestra misión*, el H. Superior General Robert Schieler junto con su Consejo proponen un lema general (*Viviendo juntos la alegría de nuestra misión*) y varios sublemas que corresponden a cada año. Así nos hacemos partícipes de una comunidad más amplia, que también es referencia: el Instituto. Todos los lasallanos a nivel mundial estaremos invitados a reflexionar teniendo como eje este lema.

Seguramente es una alegría saber que vamos a compartir la reflexión con lasallanos de todo el mundo. Pero también es un gran desafío. Desafío de poder encarnar esa llamada y muchísimas voces desde nuestro lugar, desde nuestra tierra. Desafío de poder apropiarnos de la frase, con los ojos y el corazón anclados en nuestra realidad. Desafío de poder seguir construyendo juntos la vida de nuestro Distrito, de nuestras obras educativas, de nuestros espacios de reflexión conjunta, atendiendo a las demandas que nuestros chicos y jóvenes nos “gritan” a diario en nuestra tarea cotidiana.

Como dice nuestro Hermano Visitador Martín Digilio en la carta que nos envía a todos los lasallanos, Hermanos y Seglares con motivo de la presentación del Documento del VIII Capítulo y VI Asamblea Distritales 2015-2016, “...Elegimos a Jesús como maestro espiritual de nuestra vida, y queremos como Él encarnar en nuestro pueblo su mensaje y queremos como Él encarnar su Palabra en nuestras vidas, y así ser signo de esperanza para nuestra generación...”. *Una llamada*, que no es más que la de ese Alguien que nos llama, es Él quien nos convoca. Luego continúa el H. Martín: “...Esta pedagogía de Jesús nos invita a evangelizar la cultura, a proponer alternativas ante los signos de deshumanización y olvido de los despojados, de los olvidados, de los que han sido dejados afuera de la mesa y del reparto de los bienes creados para todos...”. Estas son las *muchas voces* que nos interpelan, que nos revelan el rostro del Maestro. Es desde esas voces, que *muchas veces no tienen voz*, desde donde nos paramos para vivir y contagiar la Buena Noticia del Evangelio. Son esas voces las que nos asocian junto a otros y nos sumergen en este proyecto lasallano de inspiración cristiana para brindarle un servicio educativo a los pobres.

De esta manera, el eje primordial del discernimiento que nos une como comunidad viviente, llamada por Dios a seguir a Jesucristo y su pedagogía, parte desde la lectura de la fe, de un ser llamados para, como Jesucristo, hablar la lengua de nuestro pueblo y compartir con ellos su cultura y temporalidad. Así nos encontramos, educadores y familias, niños y adolescentes, Hermanos y Seglares, eligiendo a Jesús como maestro espiritual de nuestras vidas, escuchando su llamado a ser signo de esperanza para nuestra generación por medio de su pedagogía, esa que nos invita a evangelizar la cultura, recordar a los olvidados, escuchar a los que no tienen voz.

Como señala el Documento del Capítulo y la Asamblea, nos proponemos:

Una espiritualidad de ojos abiertos que comprende que el mundo, las culturas, las ciencias y las artes, la vida de los pueblos y de las personas, especialmente si son pobres, son Palabras con las que Dios nos llama, nos interpela, nos busca, se muestra a sí mismo. Esta espiritualidad dinamiza permanentemente toda la vida de las obras educativas y comunidades. Buscamos identificarnos por el respeto a la diversidad, la inclusión, el cuidado de la naturaleza, la aceptación de las diferencias, el diálogo con las culturas; porque todos son rostros de Dios que nos permiten vivir el mandamiento del amor.

Es en este compartir el mundo donde nos encontramos con la diversidad de voces, de miradas, donde la interculturalidad cobra un sentido de red, donde la llamada personal se transforma en una respuesta comunitaria.

Nuestra escuela en pastoral nos anima a tener una mirada atenta a la realidad, donde la síntesis fe-vida-cultura se asuma a partir del discernimiento, de la búsqueda de la Palabra de Dios, del intento por dar respuesta a las muchas preguntas que nos interpelan.

Por todo esto queremos que este año 2017 sea un año que nos anime a escuchar y responder, a mirar la diversidad con ojos de fe, a entender la interculturalidad como medio para el aprendizaje, con una mirada comunitaria, donde la espiritualidad se fortalezca en medio de la secularización mediante una nueva forma de hacer Iglesia.

# Roberto Hugo Sánchez (1949-2016)

Nacido en Concarán el 12 de noviembre de 1949, fue el hijo mayor de cuatro. Su padre, Juan, descendía de inmigrantes españoles, tenía una panadería y unos campos. Siempre fue muy apegado a su familia y bromeaba con los orígenes andaluces de su gente.

Fue alumno del internado del Colegio La Salle de Argüello durante la educación secundaria. Junto con él llegó otro muchacho de su pueblo, a quien recordará con afecto toda la vida. Terminado el secundario, recibió de Bachiller y Perito Mercantil, pidió ingresar al noviciado.

Ingresó al noviciado el 11 de enero de 1968 y, como uno de los cambios de aquellos tiempos, el grupo no tomó el hábito de los Hermanos de las Escuelas Cristianas sino hasta el 8 de diciembre de 1968. Hizo sus primeros votos en el noviciado La Salle de Villa Warcalde el 8 de diciembre de 1969. Eran tiempos difíciles, en los que las cosas iban cambiando lentamente y había cierta incertidumbre en torno a qué hacer y cómo hacer en todo lo que se refería a la formación. Su segundo año de noviciado fue ya con el H. Fermín Gainza como Director, quien regresaba del CIL de la formación, y la experiencia intercongregacional con los Hermanos de la Sagrada Familia. El H. Fermín se constituyó en un fiel consejero para Roberto durante toda su vida.

Terminado su noviciado fue enviado a Buenos Aires. No había escolasticado y Roberto no tenía compañeros. Formaba parte de la comunidad de la Casa Provincial y, según contaba, no tenía un director que lo acompañara mucho. Había sido enviado a realizar estudios universitarios allí pero no pudo inscribirse por cuestiones de fechas. Trabajó ese año como auxiliar docente en el Colegio De La Salle.

Buscando una situación mejor, fue trasladado a Córdoba. Inició su labor educativa en Argüello en 1971 al mismo tiempo que sus estudios de Filosofía y Teología en el Studium Theologicum, gran laboratorio de la Iglesia cordobesa que pronto entró en crisis sacudido por divergencias entre los religiosos y el clero secular en torno a la renovación conciliar y las revueltas políticas del tiempo. Para fines de 1972 había obtenido un título de Auxiliar en Filosofía.

Fue justamente estudiando teología con el entonces P. Rovai –quien regresaba de la Gregoriana– que Roberto descubrió la necesaria conexión entre

economía y vida cristiana y resolvió cambiar de carrera para poder brindar un servicio más pleno a los alumnos. Y así pasó a estudiar el Profesorado de Ciencias Económicas en el Instituto Garzón Agulla.

Emitió su profesión perpetua en Argüello el 12 de noviembre de 1978, el día de su cumpleaños, en una eucaristía presidida por Mons. Karlic, en cercanías del Mundial de Fútbol, con muchísimos Hermanos, alumnos y familias presentes. Como preparación, fue enviado a Quito a participar del CEL (Centro de Espiritualidad Lasallana) junto a un grupo numeroso de Hermanos argentinos.

En el curso de 1980 fue trasladado a Rosario para conducir el secundario del Colegio La Salle e iniciar la construcción del nuevo edificio de la escuela primaria. Realizó varios viajes para investigar el mejor modo de hacer la construcción; entre otros lugares, a Estados Unidos. Fueron años muy felices para Roberto, con gran cercanía a los alumnos y sus familias, sobre todo los mayores, y con mucha camaradería con los docentes.

Ese año del tricentenario de la fundación del Instituto participó junto a numerosos Hermanos y seglares de la Peregrinación Lasallana por Francia.

Para el curso de 1984 fue enviado a Santa Fe donde fue Rector, Director de Comunidad, vicepresidente del Consejo Provincial de Educación Católica de Santa Fe y Presidente de la Asociación de Representantes Legales de la provincia de Santa Fe.

En 1986 fue destinado como Ecónomo del Distrito y, al año siguiente, Visitador Auxiliar y Ecónomo hasta 1994, con dos Visitadores distintos. Fueron años de trabajar también en la Pastoral Juvenil y Vocacional, de apostar y aportar para nuevas formas de hacer pastoral después de la gran crisis producida por la salida de un grupo de Hermanos jóvenes que estaban al frente de estos procesos entre 1986 y 1987. Roberto era confidente de muchísimos adolescentes y jóvenes de nuestras obras educativas en aquellos años. Su amistad con ellos se prolongaba fielmente más allá de los contactos esporádicos que sus viajes le permitían.

Además, en 1986, fue designado como Director General de Florida para recomponer las relaciones y buscar una salida a la enojosa situación producida

por conflictos complejos que involucraban a directivos con familias e, incluso, con el Obispado. Experiencia dura que recordará por años.

Porque esa era una de sus cualidades: la memoria. Podía relatar numerosísimas historias, siempre con su pizca de sal. Y, también, guardar en su corazón secretos y penas, propios y ajenos.

A Roberto y sus iniciativas le debemos los primeros pasos del Manual de Organización Administrativa, el refuerzo de los procesos de centralización que habían comenzado unos años antes, la diversificación de las inversiones financieras y otras modernizaciones. Su conducción era exigente y no admitía favoritismos, por lo que tuvo choques con administradores escolares y directivos.

En 1995 fue trasladado y nombrado director de la comunidad de San Martín y Director de la Editorial Stella. Importó muchos títulos de Bruño (España), logró acuerdos con otras editoriales lasallanas y batió récords de ventas. Dio todavía algunas horas de clase en el nivel medio de la Escuela de San Martín y atendía en entrevistas a numerosos adolescentes que encontraban en él compañía y guía. También contribuyó en la renovación de la Casa de Retiros.

En 1997 fue enviado como Director General al Colegio La Salle de Argüello. Su salud se venía deteriorando silenciosamente. La diabetes avanzaba sin darle tregua. En 1998 sufre un accidente cerebro-vascular que le impidió volver al aula y tomar responsabilidades de cierta complejidad.

Entre 1999 y 2015 estuvo en las comunidades de Villa del Rosario, Argüello, Noviciado y Amor Esperanza.

En esos años, ocasionalmente, pudo encargarse de algunas tareas, entre la que se destaca la animación de la casa de Retiro de Villa Warcalde. Los últimos tres años fue internado muchas veces por problemas cardíacos, en intervalos cada vez más breves. Sufrió mucho, sobre todo en sus piernas. Un golpe muy fuerte fue para él la muerte por un accidente de su sobrino predilecto y, al poco tiempo, la de su madre, a quien había cuidado muy de cerca.

Roberto fue, ante todo, muy Hermano. Un hombre que celebraba la conversación, siempre con un humor muy particular. De carácter fuerte, no fue un hombre fácil para la convivencia, pero era fiel y cariñoso, comprometido con los proyectos comunes y buscador de nuevos caminos. Un hombre muy trabajador y honesto, que veló siempre por los intereses del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, incluso descuidando los suyos propios.

Se durmió en el Señor el 1 de abril de 2016 en la Residencia Amor Esperanza de Villa Warcalde. Por pedido de su familia, sus restos descansan en su Concarán natal.





Compuesto en Ruca Malén, provincia de Buenos Aires, en enero de 1961, en un campamento de Aspirantes. Llevaron una gran cruz a la cima de un cerro y allí la emplazaron. Este poema fue publicado por primera vez en 1962.

Hay un Vía Crucis campamentero que es su complemento, publicado en 1961. Ambos figuran en la colección *Casi puro rezo*.

## Fija está la cruz

Por sobre el baile de ese mundo,  
ella está fija.

Por sobre el barro de este suelo,  
ella está limpia.

Por sobre el llanto de esta noche,  
brilla tranquila.

Su vertical hacia los cielos  
nos encamina.

Su horizontal maternalmente  
nos cobija.

Su signo "más" suma con Dios  
la poquedad de nuestros días.

Las locas olas del dolor  
van a morir a sus orillas.

La soledad de nuestras almas  
encuentra en ella compañía.

Y en ella encuentran un sentido  
nuestras humildes alegrías.

Porque en sus brazos se durmió  
la Vida.

## Jujuy: nuevos vientos

En Jujuy, cuando sopla el viento norte, nos damos cuenta porque nos "incineramos". Cuando sopla el viento del Espíritu, también nos damos cuenta: porque vivimos la paz que trae con esa brisa suave.

Todos en el Distrito sabemos que en Jujuy, al menos en el plano de lo simbólico y las representaciones, mucho estuvo atado a "la firma del convenio". La presencia de la comunidad de Hermanos, la colaboración de la Asociación Educacionista Argentina, la animación de una escuela, etc.: parecía que todo, para algunos y algunas, dependiera de la firma del "convenio entre el Ministerio de Educación y el Obispado de Jujuy".

Este "famoso convenio" viene siendo, en los últimos quince años o más, cada vez más "trabajoso": cambio de autoridades, nuevas legislaciones, nuevos miembros de la comunidad educativa, nuevos actores, dificultad de comprensión de esta realidad, distancias de todo tipo, etc. Finalmente, en el mes de septiembre de 2016 se decidió no volver a firmar el convenio. Si fuera por el gobierno provincial, pasaban la escuela a "gestión social". Pero no era lo que hasta aquí veníamos queriendo. Así que no se firmó convenio. Ante esto, muchos preguntan: ¿y se acabó La Salle en Jujuy? Y a eso le respondimos: no se acabó nada La Salle en Jujuy.

El Espíritu ha venido soplando nuevas realidades y nuevos horizontes en Jujuy para lo que es la Misión lasallana. Eso queremos



compartirles en este pequeño escrito.

1. Un grupo de personas de la comunidad de Hermanos, de la escuela y del barrio, desde hace más de cuatro años venimos diciendo, soñando y construyendo lo que denominamos la comunidad de animación de la misión lasallana. A fin de este año 2016 empezamos a ser más sistemáticos y a darle mayor claridad a esto que susurraba el Espíritu desde hace tiempo: una comunidad lasallana mixta, de varones y mujeres, de seglares y Hermanos. Somos Amalia, Araceli, Quintina, Nilda, Jacinta, H. Carlos, H. Roberto, H. Patricio y Yamila. A nuestra comunidad la anima Cecilia. Con el H. Visitador hemos acordado caminar durante todo el año 2017 con esta comunidad a ver qué es lo que podemos vivir y, a finales de año, discerniremos lo que el Espíritu nos fue invitando a vivir y nosotros pudimos hacer.
2. Como comunidad mixta, tenemos entre manos la animación de la Misión lasallana en Jujuy. No somos los únicos, ya que la Misión lasallana trasciende esta comunidad. Pero nos hemos propuesto animar comunitariamente la filial Jujuy de la Fundación La Salle con todos sus programas y actividades; la capilla, las comunidades de la Palabra y las actividades pastorales en el barrio; y el Centro de Formación y Capacitación La Salle Jujuy, pronto a abrirse, sobre el que les cuento más adelante. Además de eso, en esta comunidad discernimos y miramos cómo es nuestra presencia a título personal y comunitario en la escuela primaria y en el colegio secundario, y de qué modo sostenemos e impulsamos, con nuestra presencia, un estilo lasallano de educación que quiere ser vivido por la gran mayoría de educadores y profesores. Esa es nuestra misión como comunidad mixta. Nos juntamos a rezar, a compartir la vida y a mirar nuestra misión.
3. El Centro de Formación y Capacitación La Salle es un nuevo centro que vamos a abrir en el 2017 por iniciativa del Ministerio de Educación de la provincia de Jujuy. Será un centro de gestión privada que tiene entre manos la formación profesional de adolescentes, jóvenes y adultos. Empezaremos funcionando en la escuela. Dentro de este centro también se dictarán cursos que provengan del Ministerio de Trabajo y del Ministerio de Desarrollo. La idea es buscar, en los distintos Ministerios nacionales y provinciales, subsidios para distintas ofertas formativas que podamos brindar.



El Espacio Joven, este proyecto que nació en 2013 y que tiene actividades dentro de la escuela secundaria y actividades repartidas en distintos puntos del barrio, será parte de este Centro de Formación y Capacitación La Salle (CFPYC), que dependerá de la Asociación Educacionista Argentina.

En el mes de febrero de 2017 se elegirán las autoridades de este Centro y el cuerpo de docentes. Por el momento, el H. Carlos Albornoz es quien va llevando todo el trámite de apertura de esta nueva obra lasallana en Jujuy.

- Por último, quiero contarles que, debido al reconocimiento del trabajo que como Espacio Joven tenemos en materia de prevención y atención de las situaciones de consumo problemático de sustancias, me han ofrecido la dirección de una Casa Educativa Terapéutica de Sedronar Nación. Este centro de día está ubicado en la ciudad de Palpalá, a 10 km de San Salvador de Jujuy. Empezamos a trabajar en el mes de septiembre y oficialmente se ha inaugurado en el mes de diciembre. Esta actividad también la discernimos en la comunidad de animación. Es una tarea que buscamos articular con todo lo que venimos llevando adelante con Espacio Joven y que ahora será el CFPYC La Salle.

No se acabó la Misión lasallana en Jujuy, ni mucho menos. Como viene ocurriendo desde 1971 con aquellos primeros Hermanos Jorge, Hugo y Juan, la Misión lasallana tiene que ver con presencias y actividades, aún por fuera de la Escuela, aunque reconociendo en ella una herramienta fundamental de evangelización y transformación social.

La Misión lasallana en Jujuy se amplió considerablemente, como nos va pasando en muchos lugares de la Iglesia, del Instituto y del Distrito. Se amplían las fronteras, se cambian los formatos, se empujan nuevos desafíos, se abren nuevas posibilidades, se ensanchan los horizontes, se atienden nuevas pobrezas, se vive de un modo nuevo la fe en Dios siempre presente en la Historia. Así nos pasa a nosotros diez, los que somos parte de esta comunidad mixta. Ahora en este mes de enero estamos en proceso de armado de nuestro proyecto comunitario: les pedimos sus oraciones. Cuenten con nuestras oraciones comunitarias y personales.

Fraternalmente en Cristo y La Salle.

H. Patricio Bolton

## Fundación La Salle Paraguay

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas viene marcando presencia en el Paraguay desde el año 1968, cuando se instaló en Pozo Colorado, Chaco, región occidental del país, a pedido del Vicariato del Pilcomayo (Monseñor Sinfiriano Lucas). La iniciativa de la Congregación Lasallana surgió con la intención de ubicarse en una zona alejada y olvidada, con poca o escasa presencia del Estado, casi sin centros educativos, para atender a los hijos de peones de estancias. Estos peones, en general, son personas que no han pasado de los estudios primarios o incluso algunos no poseen formación alguna, por lo que son contratados como mano de obra no calificada y a bajo precio en las haciendas o estancias del lugar. Viven aislados (en retiros) con viviendas pobres hechas con materiales precarios, sin acceso a servicios básicos (agua, servicios sanitarios, cobertura de salud, educación, seguridad social, entre otros). Para que sus hijos lleguen a una escuela necesitan horas y hasta días.

A partir de esta situación, surge la necesidad de fundar una institución que atienda la demanda educativa de la población de la zona, con la particularidad de que debería funcionar en la modalidad de internado debido a la dificultad



para el traslado diario de los niños. En este contexto se crea la Escuela-internado San Isidro Labrador el 12 de junio de 1968. Hoy, a más de 45 años de sus inicios, la institución alberga a cerca de 300 niños de la zona chaqueña.

Más adelante, en el año 1976, la Congregación se instaló en otra zona, conocida como el Bañado Norte de la ciudad de Asunción, nombre que hace alusión a sitios no habitables por la inundación constante originada por el desborde del río Paraguay en épocas de lluvias intensas.

En un contexto difícil donde primaba la inestabilidad laboral o el desempleo, la convivencia en espacios reducidos, las construcciones precarias sin servicios formales de energía eléctrica, agua potable, saneamiento básico, sumado a los problemas que esto acarrea, que resultaban en relaciones sociales caracterizadas por la violencia intrafamiliar, discusiones entre vecinos, familias desestructuradas, delincuencia, consumo y venta de drogas, se establecieron las familias y fue aumentando la población en estas zonas.

En esta realidad empezó a funcionar la Escuela La Salle en el barrio Virgen de Fátima, situada estratégicamente para dar respuesta a la necesidad del sector, debido a la ausencia de instituciones educativas cercanas que acojan a los niños y niñas de las zonas aledañas. Actualmente, la escuela cuenta con más de 600 alumnos desde el nivel inicial hasta la escolar básica (jardín de infantes a 9° grado), con edades que oscilan entre los 4 y 16 años.

Abordando siempre cuestiones referidas a educación desde una mirada de la espiritualidad y carisma lasallanos, el fin es procurar la educación humana y cristiana a niños, niñas y jóvenes especialmente de los sectores



**excluidos, empobrecidos, provenientes de contextos vulnerables tanto de áreas urbanas como rurales.**

**El contexto nacional paraguayo actual se caracteriza por los siguientes signos de preocupación:**

- ★ Vivimos en una sociedad con una desigualdad inaceptable, donde se acentúa cada vez más la concentración de recursos en pequeños sectores, y que en contrapartida excluye a una gran parte de la población, incluso del acceso a los recursos mínimos para la supervivencia.
- ★ El Estado paraguayo sigue siendo, a más de 25 años de convivencia democrática, un organismo cooptado por sectores políticos y económicos que lo convirtieron en su coto de caza, con una visión excluyente y en muchos casos autoritaria. Las instituciones tienen mucha debilidad para garantizar el acceso a derechos fundamentales y los niveles de corrupción insumen enormes cantidades de recursos que deberían ser destinados a mejorar las condiciones de vida y una mayor igualdad de oportunidades para toda la población.
- ★ La estructura del Ministerio de Educación y Cultura sigue estando fuertemente vinculada a los intereses políticos, lo que condiciona el desarrollo de una reforma educativa que se oriente a las necesidades de la población y a las oportunidades de desarrollo y que sea, efectivamente, una vía de inclusión social de los sectores más vulnerables. Una preocupación especial es la falta de capacidad de gestión de los organismos vinculados a la educación, que aun contando con recursos no han podido responder a necesidades elementales como el mejoramiento de las condiciones generales para garantizar una educación de calidad, con todo lo que esto implica.
- ★ El grado de violencia que se vive en la sociedad se refleja en las familias, con una fuerte matriz patriarcal, en las que mujeres y niñas/os sufren diferentes formas de discriminación y violencia preocupantes.
- ★ Los fenómenos climáticos afectan intensamente a los habitantes de zonas inundables. A causa de las inundaciones, numerosas familias de condición pobre deben ser evacuadas y reubicadas en refugios habilitados donde se les debe garantizar servicios básicos de atención, para lo cual ni el gobierno central ni el municipal cuentan con suficientes recursos o provisiones, ni respuestas definitivas al complejo problema.

**Por otro lado, se presentan también signos alentadores:**

- ★ Hay una emergencia de actores de cambio que tienen un enorme



potencial en los más diversos ámbitos de la sociedad, pero que funcionan todavía en visiones fragmentadas.

- ★ El sistema educativo ha mejorado su cobertura en los últimos años y esto es de gran relevancia, aunque hay que mejorar otros componentes relacionados de modo que genere oportunidades de desarrollo integral de las personas y la sociedad.
- ★ Las tecnologías de la información y las innovaciones tecnológicas representan un gran avance y otorgan enormes oportunidades de desarrollo, por eso es necesario generar mecanismos para canalizar positivamente estas herramientas en todos los niveles educativos.
- ★ Siendo Paraguay el país de la región con el mayor porcentaje de población joven (75%) en edad de trabajar y producir, esto representa una oportunidad de desarrollo para la sociedad, ya que el factor humano es uno de los principales elementos de producción, combinado con capital, recursos naturales y tecnología. El Estado debe invertir desde el concepto del desarrollo del capital humano, pero es una tarea aún pendiente.

**En esta coyuntura nace la Fundación La Salle Paraguay como entidad civil sin fines de lucro,**

constituida bajo los auspicios del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Argentina-Paraguay, en el marco de las disposiciones legales vigentes en la materia y apuntando a ejecutar acciones en el campo socio-educativo a través de programas y proyectos sociales concretos.

**La intención es llegar a aquellos sectores olvidados, donde el Estado y las instituciones no tengan presencia, y ser un aliado educativo de las instituciones tanto de carácter civil como estatales, además de conformar redes de trabajo coordinado con organizaciones civiles y públicas.**

#### **Su misión:**

La Fundación La Salle Paraguay es una organización que trabaja y aporta al ámbito educativo y social en alianza con otras organizaciones de la sociedad y que desarrolla acciones y programas que apuntan a garantizar el acceso a la educación completa y de calidad en los sectores menos favorecidos, en busca de la justicia social, la superación de las desigualdades y la promoción y protección de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Distrito Argentina-Paraguay.

#### **Su visión:**

Queremos ser reconocidos por nuestro compromiso con una educación transformadora que contribuya decisivamente a cambiar la vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus comunidades excluidas a partir de la construcción participativa de saberes y conocimientos, y apostamos por el desarrollo de experiencias y proyectos educativos que defiendan y promuevan integralmente sus derechos.

Las siguientes son las líneas de acción con sus respectivos programas y proyectos:

- ★ **Programas y servicios educativos inclusivos al mundo popular en igualdad de oportunidades**
  - ★ Programa de educación inclusiva
  - ★ Programa de capacitación a docentes, gestores de centros educativos y animadores sociales
  - ★ Proyecto de reflexión teórica sobre prácticas educativas
- ★ **Promoción de los derechos de la infancia, la adolescencia y sus comunidades**
  - ★ Programa de incidencia en políticas públicas
  - ★ Programa de desarrollo inclusivo de comunidades vulnerables
  - ★ Proyecto de empoderamiento y participación de mujeres, niños, jóvenes y sus comunidades vulnerables
- ★ **Visibilidad y sostenibilidad**
  - ★ Programa de comunicación
  - ★ Talento humano y voluntariado
  - ★ Gestión, administración y contabilidad
  - ★ Gestión y generación de recursos





# Correo de lectores

De: **H. Néstor Anaya**

Para: asociados@lasalle.org.ar

Asunto: Agradecimiento

A quien corresponda:

Por este medio quiero hacer patente nuestro agradecimiento por el envío de la revista *Asociados*. La calidad de los artículos así como la pertinencia de los mismos la hacen sumamente atractiva y deseada.

Nuestra gratitud particular a los autores y al director, H. Santiago Rodríguez.

Fraternalmente,

H. Néstor

De: **H. Genaro Sáenz de Ugarte**

Para: asociados@lasalle.org.ar

Asunto: Correo de Lectores

Querido Santiago:

Muchas gracias por el último número de *Asociados*. Seguís siendo fiel a la calidad de los artículos y a la unidad del conjunto. Quiero ofrecer un pequeño aporte a tu "lectura" de las tres décadas: 1966, 1976 y 1986. Y, como referencia, la foto de la tapa. Yo no salgo en la foto. Al terminar el Capítulo General (mayo-junio 1986) me quedé en Roma ya que, al ser elegido Vicario, no me podía ausentar de la Casa Generalicia para permitir, así, que el Hermano Superior (John Johnston) pudiera hacer sus primeros viajes fuera de Roma como Superior. Yo no salgo en la foto pero la foto me acompañaba y "hacía ruido" en Roma y en otros sectores de Instituto. Para bastantes Distritos, era novedoso lo que vivíamos en nuestro Distrito. No éramos los únicos, por suerte. En Francia ya se trabajaban el tema de "la tutela": 150 escuelas lasallanas que buscaban funcionar como red... En Filipinas, el puñadito de Hermanos del Distrito ya trabajaba, con mucha creatividad, en compartir Carisma y Misión con los seglares. En algunos sectores de España ya se buscaba la manera de dar forma a las primeras "comunidades lasallanas" (Hermanos y Seglares)... Pero en otros sectores era necesario comprender y asumir lo que la nueva Regla llamaba "Misión Compartida". Para muchos Distritos era novedad...

Miro la foto y pienso: ¿qué pasaba en el corazón de Hermanos más ancianos como Posperito, Tarsicio, Domingo, Serafín, Luis Combes...? Miro la foto y pienso: ¿qué pasaba en el corazón de Hermanos más jóvenes pero que ya andaban con problemas de salud, como Roberto Boviez, Reynaldo Stang, José Doz, Juan Kujarchuk? Y que, de hecho, van a fallecer en los años subsiguientes... Miro la foto y pienso: ¿qué animaba la esperanza de ese grupo de seglares, mujeres y varones, jóvenes en su mayoría y con una "experiencia de Distrito" suficientemente clara y firme?. Miro la foto y bendigo al Señor de la historia, de nuestra historia como Comunidad Distrito.

Un abrazo fraterno.

Hermano Genaro



# Sumario

## 1 Editorial

## 3 Noticias

El cordobés del año: nuestro  
compañero, el Padre Mariano Oberlín

Educación Superior y Formación  
Profesional en Malvinas

Un trayecto de Iniciación llamado INEL

## 8 Hacia el tricentenario lasallano 1719 - 2019

Recuerdos de familia -  
Perrete Lespagnol (1615-1691)  
H. Hernán Santos González

## 11 Para una cultura comunitaria

El signo de la comunidad  
H. Antonio Botana

## 16 Pastoral educativa

El proyecto Hara: educación para  
la interioridad  
H. José Ángel Múgica

## 22 500 años de la Reforma

Una celebración para católicos y  
luteranos  
Dra. Gabriela Peña

## 25 Tesistas

Educación para la Justicia:  
aprendizajes asociados a las  
experiencias de aprendizaje-servicio  
Rodrigo Quirós

## 26 Historia Distrital

50 años de la Fundación La Salle Argentina  
H. Santiago Rodríguez Mancini

## 36 Economía de asociación

Por un currículum de Economía que camine  
hacia un horizonte pastoral de asociación  
Agustín Devoto

## 39 Lasalliana

Presentación del lema 2017: Una llamada,  
muchas voces  
Equipo Lema 2017

## 40 Brillan como estrellas

Roberto Hugo Sánchez

## 42 Un rinconcito para rezar con el H. Fermín Gainza

Fija está la cruz

## 43 Noticias - Parte 2

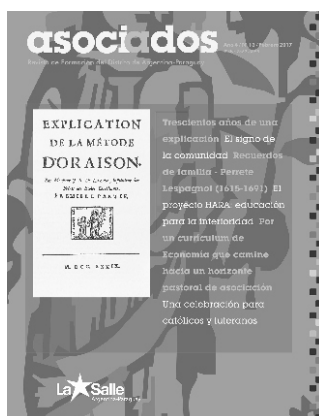
Jujuy: nuevos vientos

Fundación La Salle Paraguay

## 47 Correo de lectores

## Estante de libros

Colección Jesús va conmigo  
Grupo Editorial Parmenia



**Año 4 / Número 13 / Febrero 2017**

**Director:** H. Santiago Rodríguez Mancini

**Edición:** Carolina Giosa

**Corrección:** Lucía Pechloff / Carolina Giosa

**Diagramación:** Marisa Paulón

**Editor Responsable:** Hermanos de las Escuelas Cristianas  
Tucumán 1961 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina  
asociados@lasalle.org.ar

**Impresión:** Talleres Gráficos Microm, Tucumán 2181 - C1050AAM - Ciudad Autónoma de Buenos Aires (011) 51504529

**ISSN:** 2362-4248

# Estante de libros



## SENDERO **Jesús va conmigo**

Es un proyecto que propone una Catequesis que ofrece un camino de iniciación cristiana centrada en la Palabra, para trabajar la creatividad y las diferentes capacidades de los niños, como el cuerpo, el canto, el oído, la observación, etc.

Se aplican los códigos QR para interactuar con los niños y sus familias.

### **Cuaderno de Catequesis Mochilita 1**

Autoras:  
Andrea Green, Laura Spínola y  
Marcela Ortega

Sendero, 21 x 26 cm. 112 pp.  
ISBN: 978-950-525-445-3

### **Cuaderno de Catequesis Mochilita 2**

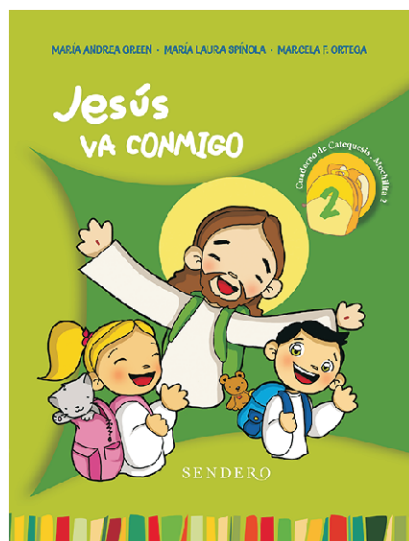
Autoras:  
Andrea Green, Laura Spínola y  
Marcela Ortega

Sendero, 21 x 26 cm. 112 pp.  
978-950-525-446-0

### **Cuaderno de Catequesis Mochilita 3**

Autoras:  
Andrea Green, Laura Spínola y  
Marcela Ortega

Sendero, 21 x 26 cm. 112 pp.  
978-950-525-447-7



PARMENIA

Viamonte 1984

C1056ABD Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: (+54) (011) 4374-0346 y rotativas

Fax: (+54) (011) 4374-8719

editorial@parmenia.com.ar



2017

"Como señala el Documento del Capítulo y la Asamblea, nos proponemos:

*Una espiritualidad de ojos abiertos que comprende que el mundo, las culturas, las ciencias y las artes, la vida de los pueblos y de las personas, especialmente si son pobres, son Palabras con las que Dios nos llama, nos interpela, nos busca, se muestra a sí mismo. Esta espiritualidad dinamiza permanentemente toda la vida de las obras educativas y comunidades. Buscamos identificarnos por el respeto a la diversidad, la inclusión, el cuidado de la naturaleza, la aceptación de las diferencias, el diálogo con las culturas; porque todos son rostros de Dios que nos permiten vivir el mandamiento del amor."*

Equipo del Lema 2017